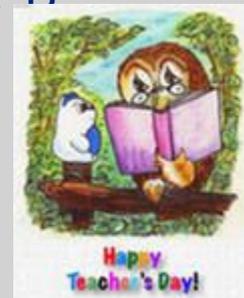


Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий



Каждый этап жизни имеет свои «возрастные задачи»

- Младенческий возраст (первый год жизни) — это формирование непосредственно эмоционального общения со взрослым и развитие предметного восприятия.
- Ранний возраст (до трех лет) - закладываются моторная одаренность (способность к овладению двигательными навыками, «ручная умелость»), устная речь, основы практического интеллекта .
- Главный вклад дошкольного возраста (от трех до шести-семи лет) — это развитие воображения и образных форм мышления. В этот же возрастной период закладываются основы любознательности, познавательных мотивов, активной ориентировки в окружающем. В этом возрасте приходится специально заботиться о развитии произвольности, то есть способности подчинять свое поведение заданным нормам и правилам.



Зона ближайшего развития ребенка



- Понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности - он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Возрастные новообразования

- Качественное развитие психики ребенка в результате обучающего воздействия среды в конце каждого психологического возраста.
- Критерием перехода в новый возраст являются новые потребности и интересы. Это и есть новообразования возраста:
- 3 года, 5 лет, 7 лет.



Новообразования



3 года

- осознание: «я», «другой»; «мое поведение», «его поведение»; «кто он это взрослый?».
- Может критически оценивать результат своей работы.
- Могут принимать правила поведения и отношений.

Новообразование



5 лет (4-6)

- Интерес к речи (как любознательность, как средство общения)
- Более стабильно эмоционален, вынослив, сдержан.
- Соподчинение мотивов.
- Появляются устойчивые чувства и отношения
- Желает быть признанным, особенно взрослым, но особенно , чтобы подтвердили, то где он предполагает сам свою значимость.
- Творчески настроен по отношению к среде. Принимает сюжет и может вообразить, фантазировать.

Новообразование

Компоненты игры	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Играют, не задумываясь. Игра определяется игрушкой, подражанием. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Сначала в строительных играх. В конце 3-го года жизни, дети начинают готовить условия для игр, обозначать замысел игры, Игровые замыслы начинают адресоваться группе детей.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры.	Замыслы развивающиеся. Дети совместно обсуждают игру. Появляется длительная перспектива игры. Игры сочетаются с импровизацией.

Компоненты игры	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Содержание игр	Основное содержание игры - действие с предметами. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых.	Содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми

Компоненты игры	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Сюжет игры	Бытовые, не многочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце 3-го г.ж. дети начинают объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.	Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни.	Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в их играх. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх свои знания.

Компоненты игры	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	<p>начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.</p>	<p>Ребенок берет на себя роль, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры</p>	<p>формы общения через роли, обозначенные словом, ролевой диалог, становится более длительным и содержательным. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (движения, мимика, жесты, интонация). длительное время игры. Большинство детей предпочитают играть вместе, т.к. им легко удается взаимодействие в игре (самостоятельное распределение ролей, реализация</p>	<p>Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. У детей насчитывается 7-10 ролей в играх, из них 2-3 любимые.</p>

Компоненты игры	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Правила игры	<p>Детей привлекает само действие.</p> <p>Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.</p>	<p>Правила регулируют последовательность действий.</p>	<p>Правила регулируют игровые взаимоотношения . Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.</p>	<p>Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.</p>

Действия



Умение - это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Умение и навык есть способность совершать то или иное **действие**. Различаются они по степени (уровню) овладения данным действием

Зона ближайшего развития

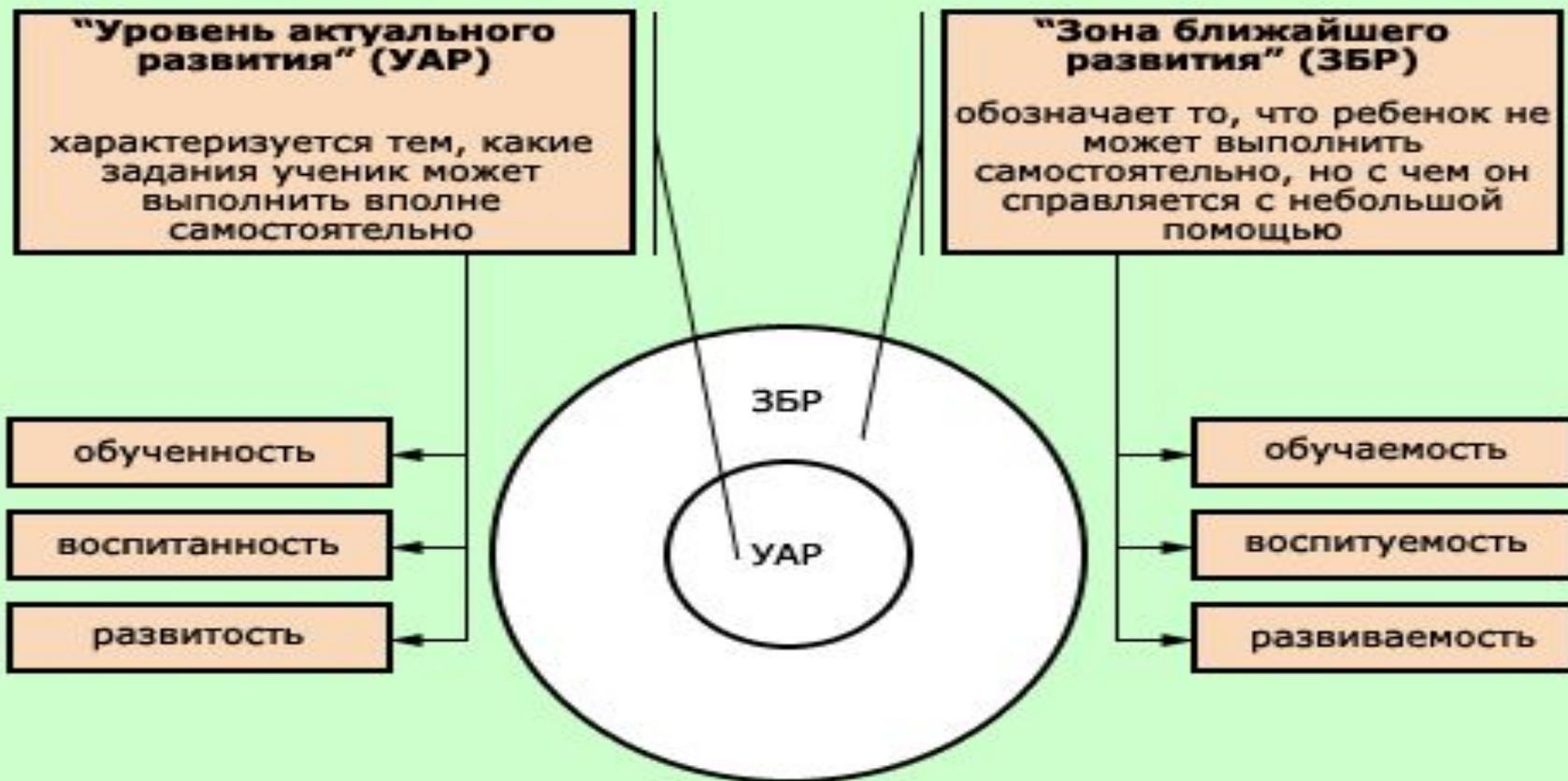


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

7 лет



- А.Г. Асмолов выделяет четыре основных вида универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования:
 - 1) ***личностный***;
 - 2) ***регулятивный***;
 - 3) ***познавательный***;
 - 4) ***коммуникативный***.

Коммуникация, социальное взаимодействие



- **Ребенок** хочет общаться.
- Умеет общаться: слушать, говорить, понимать о чем идет речь, учиться диалогу.
- Может договариваться о сотрудничестве с другими детьми разного возраста, со взрослыми.
- Начинает преодолевать свой эгоцентризм в коммуникации и переходит к децентрации. Не только как я это вижу, слышу, чувствую и понимаю, но принимаю как у другого это происходит. Допущение позиции другого.

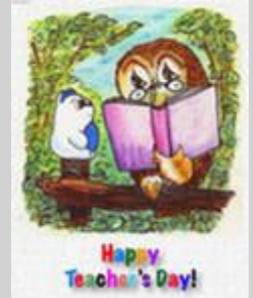
Коммуникация как кооперация



- Согласование усилий
- Организация и осуществление совместной деятельности
- Ориентация на партнера по деятельности.

Коммуникация как интериоризация

- Уметь говорить понятно для других
- Уметь пояснять свой рассказ
- Уметь спрашивать, т.е. задавать вопросы
- Использовать возможности речи для утверждения, значимости Я-Концепции



Регулятивный компонент УУД



- Формирование произвольности действий и поведения. Ребенок умеет планировать и контролировать свое поведение в соответствии с правилами и нормами .
- Показатели сформированности РК УУД:
 - ✓ Услышать инструкцию
 - ✓ Выполнить в соответствии с инструкцией
 - ✓ Видеть ошибку и уметь ее исправить
 - ✓ Контролировать результат
 - ✓ Адекватно реагировать на дифференцированную, качественную оценку взрослого

Познавательный компонент УУД



- Умственные действия
- ✓ **Сравнение** – тождества/различия/общее
- ✓ **Анализ** – выделение единиц из целого и составление целого из частей
- ✓ **Сериация** - упорядочивание объектов по выделенному основанию
- ✓ **Классификация** – отнесение предмета на основе заданного признака
- ✓ **Обобщение** – генерализация на основе выделения сущностной связи
- ✓ **Подведение под понятие** – распознавание объектов
- ✓ **Установление аналогий** -

Методика простые аналогии

лошадь		корова
жеребенок	пастбище, рога, молоко, теленок, бык	
яйцо		картофель
скорлупа	курица, огород, капуста, суп, шелуха	
ложка		вилка
каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда	
коньки		лодка
зима	лед, каток, весло, лето, река	
ухо		зубы
слышать	видеть, лечить, рот, щетка, жевать	
собака		щука
шерсть	овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя	
пробка		камень
плавать	пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик	

Личностный компонент ууд



- Я хочу заниматься, обучаться, мне нравится учиться, желание принять роль ученика.
- Сформированность мотива социального долга и учебно-познавательных мотивов.
- Личное осознание своих возможностей в обучении и учении.
- Формирование «внутренней позиции школьника»

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УУ



- Самоопределение – самооценка по качествам: как ребенок оценивает себя в деятельности: положительно/отрицательно
- Ориентация на моральное содержание и усвоение нормы справедливого распределения. Например: Как ты поступишь в ситуации выбора
- «Для себя или для другого»,
- «В каких случаях для себя»,
- «В каких случаях для другого»,
- «В каких случаях для себя и для другого».
- Внутренняя позиция школьника, переход к осознанию внутренней потребности «Хочу, могу, мне надо учиться».

Универсальное действие нравственного оценивания

- Как ребенок понимает и ориентируется в мотивах поступка.
- Как ребенок понимает: «Что можно и что нельзя делать в отношении себя и других»
- Должен овладеть нормами взаимопомощи, справедливого распределения, правдивости:
 - ✓ неприкосновенности личности
 - ✓ запрет на оскорбления других
 - ✓ ответственность за свои слова и поступки
 - ✓ альтруизм
- Привычка поступать нравственно, «Привычка-вторая натура») понимать и разделять моральные эмоции (симпатия, эмпатия, стыд, вина, гордость)



Условия развития УУД (познавательный компонент)

Какие бы формы ни принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников,

наибольшее значение в ней имеет **отношение воспитателя к объекту деятельности**, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных действиях. Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

- **Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.** Характерными особенностями совместной деятельности являются:
 - *контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;*
 - *понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;*
 - *наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;*
 - *возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.*

Дошкольный возраст является фундаментом

- для развития личности человека. И уже в этот период начинают закладываться качества, необходимые для социализации в окружающем мире, для полноценного общения с людьми.
- Ребенок не рождается готовым к разнообразию окружающей жизни, не всегда может сделать правильный выбор в пользу той или иной деятельности, все это он приобретает, развиваясь в определенной обстановке и в процессе общения со взрослыми.
- Среди потребностей ребенка, которые призван удовлетворить современный педагогический процесс, очень важна потребность ребенка в признании его достижений окружающими, так как позитивное развитие личности возможно при условии положительного самоутверждения.
- **Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у ребенка опыт успешной деятельности, дать ему радость переживания своих достижений, так как отсутствие удовлетворения собственными достижениями, акцентирование внимания ребенка на неудачах создает ему значительные трудности в установлении положительных контактов с людьми, способствует формированию неадекватной самооценки, неуверенности в себе, безразличия к результатам своей деятельности.**

педагогический процесс в детском саду

- направлен на то, чтобы каждый ребенок ощутил радость от своих достижений. Такая направленность его в этих условиях определяется свободой выбора деятельности, предполагающей активную субъектную позицию ребенка в разных видах детской деятельности, наиболее соответствующих индивидуальным особенностям и интересам дошкольника.
- Существует большое количество вариантов организации выбора, которые можно использовать применительно к детям дошкольного возраста. Мы предлагаем вам познакомиться с наиболее популярными и интересными:

Выбор ребенка

- «Доска выбора», которая представляет из себя таблицу, где вверху расположены символы всех видов деятельности, а внизу клеточки для фишек детей. Дети ставят свои фишки под выбранным видом деятельности.
- Другой разновидностью можно считать следующий вариант: перемешивают все фишки детей, чья фишка выпадает первая, тот и выбирает; дети, чьи фишки выпадают последними, идут в оставшиеся центры.
- Следующий вариант: в каждом центре групповой комнаты висит таблица, где в левом столбце написано имя ребенка, его символ, и кружками изображено допустимое количество посещений данного уголка для каждого ребенка. Приходя в выбранный центр, ребенок заштриховывает кружок и начинает работу. Когда пустых кружков не остается, ребенок не может больше посещать этот уголок и занимается другими видами деятельности.

Принципы работы:

- строить работу так, чтобы знать для чего то или иное действие необходимо ребенку, что оно ему дает?
- постоянно задавать себе вопросы: «Чему я учу? Могу ли научить? Чему хочу научить? Что я хочу для каждого ребенка? Что для этого делаю?»
- входить в образ ребенка, всякий раз при решении трудных ситуаций;
- внимательно слушать детей, интересоваться каждым моментом их жизни;
- жить вместе и вместе работать;
- создавать условия для того, чтобы ребенок чувствовал свою ценность;
- относиться к каждому ребенку, как к личности, поддерживать индивидуальность;
- искренность в поведении общении с детьми;
- давать постоянно новый импульс для того, чтобы ребенок гордился собой;
- формировать и поддерживать уверенность ребенка в себе;
- развивать самостоятельность ребенка;
- быть для ребенка предсказуемым.

Харчева Ольга Васильевна, заведующий высшей квалификационной категории, детский сад № 194 «Капитошка» г.о.Тольятти,