

**Разностороннее развитие  
личности на основе  
индивидуального и  
дифференцированного  
подхода**

**(работа с одаренными детьми)**

**Счастливые дети Независимого Казахстана - кто они? Они настоящее и наше будущее.**

**Какова же задача моя как педагога в раскрытии этого счастливого детства?**

**Стать навигатором в увлекательном путешествии**



# **Дифференцированное обучение –**

**подход, при котором максимально  
учитываются возможности и запросы  
каждого ученика или отдельных  
групп школьников.**

## Способы дифференциации, когда:

- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;

- ✓ задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- ✓ используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- ✓ предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий.

# **Индивидуальное обучение -**

**это обучение каждого ученика  
отдельно, ориентируясь на его  
индивидуальный темп усвоения  
учебного материала и его  
способности.**

*Современное общество нуждается в человеке мобильном, эрудированном, коммуникабельном, способном самостоятельно мыслить, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя и для окружающего мира. Наибольшую актуальность приобретает поддержка и развитие внутреннего потенциала личности одаренного ребенка.*

*Этому времени нужен способный, одаренный ребенок. Многие авторы по-разному видят концепцию одаренности ребенка. Одни считают, что это сочетание трех характеристик: интеллектуальной способности (выше среднего уровня), креативности, настойчивости. Другие видят одаренность в «специальной» и «общей» одаренности.*

*Я вижу одаренность ребенка, если он демонстрирует высокий уровень или выше среднего, хотя бы по одному параметру.*

*Эйнштейн говорил, что  
«обучение - это  
экспериментирования, все  
остальное – просто  
информация»*

**«Дайте ребенку что-нибудь в руки,  
чтобы он начал думать.»**

**В.Воскобович**



**Умная среда позволяет сделать детский мир интеллектуально богатым, комфортным и защищенным, а главное, деятельность по целевым компонентам умной среды позволяет создать банк данных об интеллектуальных и творческих способностях каждого ребенка, их одаренности.**

**Увидеть, раскрыть и развить природные задатки каждого ребенка. Для этого необходимы благоприятные условия (умная среда, разумный педагог, осознанный родитель, умные технологии и методики).**

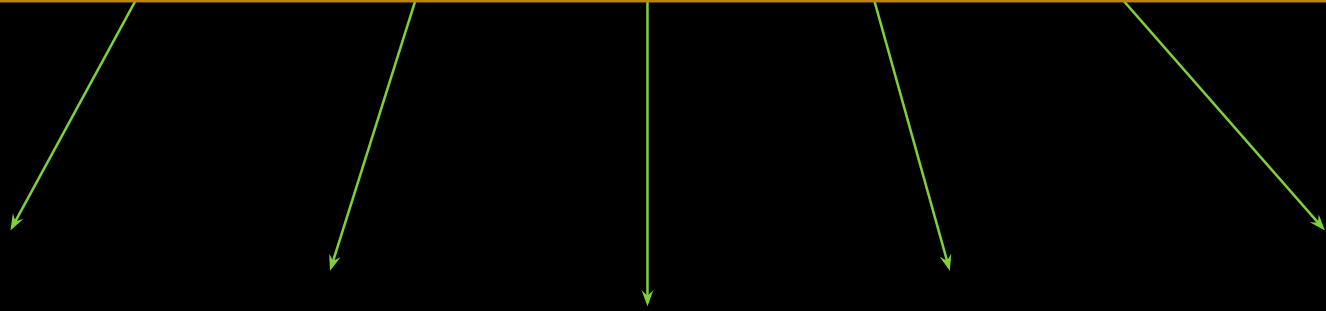
- **общаться с учащимися на равных;**
- **постоянно удовлетворять желание деятельности со стороны учащихся;**
- **создавать атмосферу творчества, поиска, интеллектуальной загруженности;**
- **индивидуально работать с одаренными учащимися при преодолении проблем общения с учащимися класса;**
- **использовать различные методы поощрения интеллектуальных усилий и личностных качеств учащихся в той или иной ситуации;**
- **проводить мероприятия, направленные на разностороннее развитие личности уч-ся;**
- **формировать навыки самовоспитания, самоутверждения и самоконтроля;**
- **формировать нравственные качества личности у одаренных детей.**

# **Подарённость в практической деятельности**



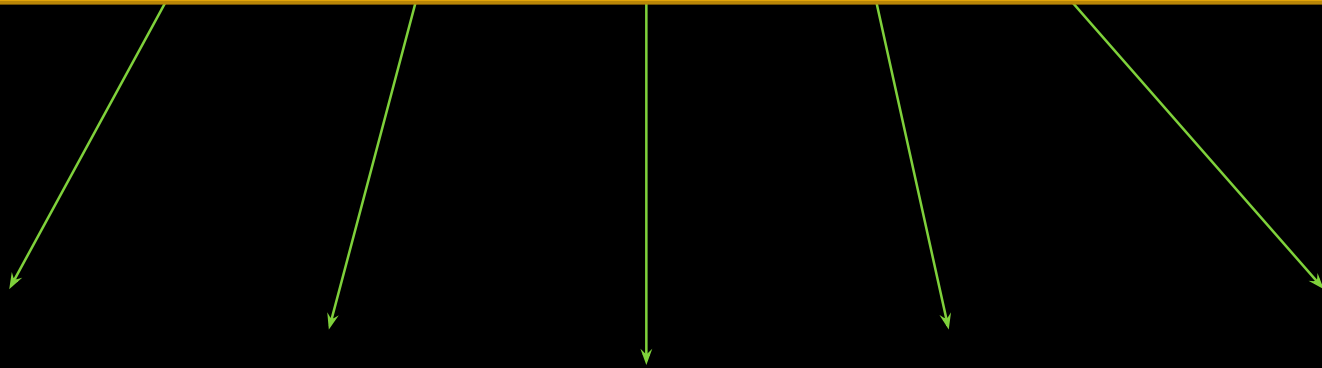
**деление на группы, вариация  
групп, решение интересных  
нестандартных задач, игра  
«Собери рисунок», классики-  
трансформеры, математический  
твистер**

# □ одарённость в познавательной деятельности



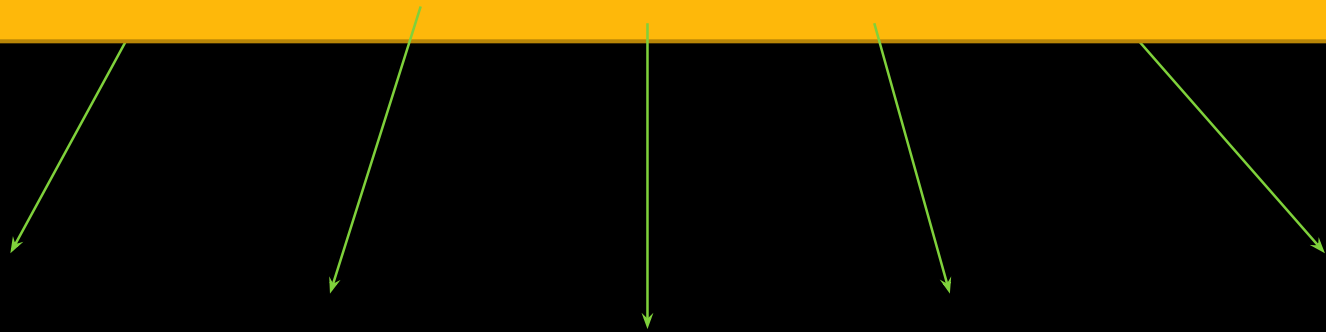
**экспериментирование, дети  
помощники, проекты по  
различной тематике;  
ролевые игры**

□ **одарённость в художественно-эстетической деятельности**



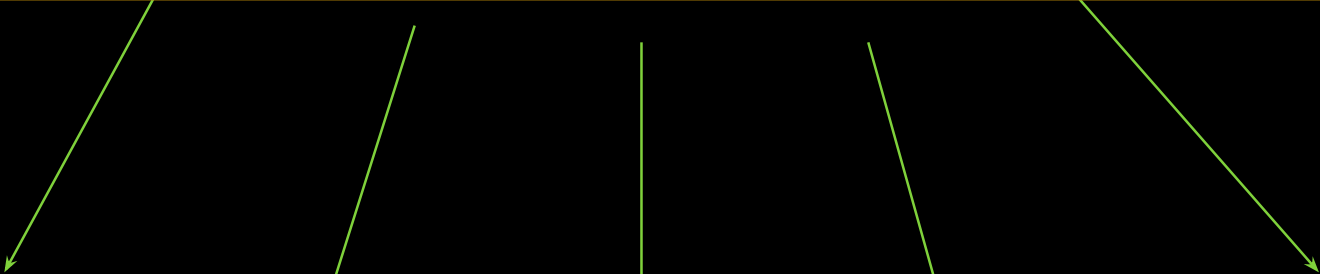
**«Волшебные рисунки»,  
разнообразные техники рисования  
и конструирования**

**□ одарённость в  
коммуникативной  
деятельности**



**дискуссии, словесные игры и  
забавы**

**□ одарённость в духовно-ценностной деятельности**



**сотрудничество с родителями,  
индивидуальные творческие  
задания, участие в мероприятиях**

# □ Развитие способностей во внеурочной деятельности



- исследовательская работа;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- игра синий- красный