

**Разностороннее развитие
личности на основе
индивидуального и
дифференцированного
подхода**

(работа с одаренными детьми)

Счастливые дети Независимого Казахстана - кто они? Они настоящее и наше будущее.

Какова же задача моя как педагога в раскрытии этого счастливого детства?

Стать навигатором в увлекательном путешествии



Дифференцированное обучение –

**подход, при котором максимально
учитываются возможности и запросы
каждого ученика или отдельных
групп школьников.**

Способы дифференциации, когда:

- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;

- ✓ задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- ✓ используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- ✓ предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий.

Индивидуальное обучение -

**это обучение каждого ученика
отдельно, ориентируясь на его
индивидуальный темп усвоения
учебного материала и его
способности.**

Современное общество нуждается в человеке мобильном, эрудированном, коммуникабельном, способном самостоятельно мыслить, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя и для окружающего мира. Наибольшую актуальность приобретает поддержка и развитие внутреннего потенциала личности одаренного ребенка.

Этому времени нужен способный, одаренный ребенок. Многие авторы по-разному видят концепцию одаренности ребенка. Одни считают, что это сочетание трех характеристик: интеллектуальной способности (выше среднего уровня), креативности, настойчивости. Другие видят одаренность в «специальной» и «общей» одаренности.

Я вижу одаренность ребенка, если он демонстрирует высокий уровень или выше среднего, хотя бы по одному параметру.

*Эйнштейн говорил, что
«обучение - это
экспериментирования, все
остальное – просто
информация»*

**«Дайте ребенку что-нибудь в руки,
чтобы он начал думать.»**

В.Воскобович

Умная среда позволяет сделать детский мир интеллектуально богатым, комфортным и защищенным, а главное, деятельность по целевым компонентам умной среды позволяет создать банк данных об интеллектуальных и творческих способностях каждого ребенка, их одаренности.

Увидеть, раскрыть и развить природные задатки каждого ребенка. Для этого необходимы благоприятные условия (умная среда, разумный педагог, осознанный родитель, умные технологии и методики).

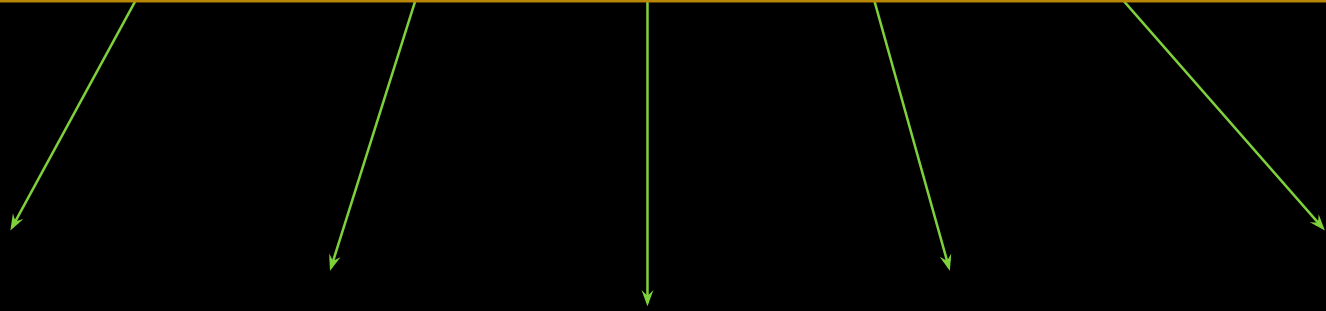
- **общаться с учащимися на равных;**
- **постоянно удовлетворять желание деятельности со стороны учащихся;**
- **создавать атмосферу творчества, поиска, интеллектуальной загруженности;**
- **индивидуально работать с одаренными учащимися при преодолении проблем общения с учащимися класса;**
- **использовать различные методы поощрения интеллектуальных усилий и личностных качеств учащихся в той или иной ситуации;**
- **проводить мероприятия, направленные на разностороннее развитие личности уч-ся;**
- **формировать навыки самовоспитания, самоутверждения и самоконтроля;**
- **формировать нравственные качества личности у одаренных детей.**

П одарённость в практической деятельности



**деление на группы, вариация
групп, решение интересных
нестандартных задач, игра
«Собери рисунок», классики-
трансформеры, математический
ТВИСТЕР**

□ одарённость в познавательной деятельности



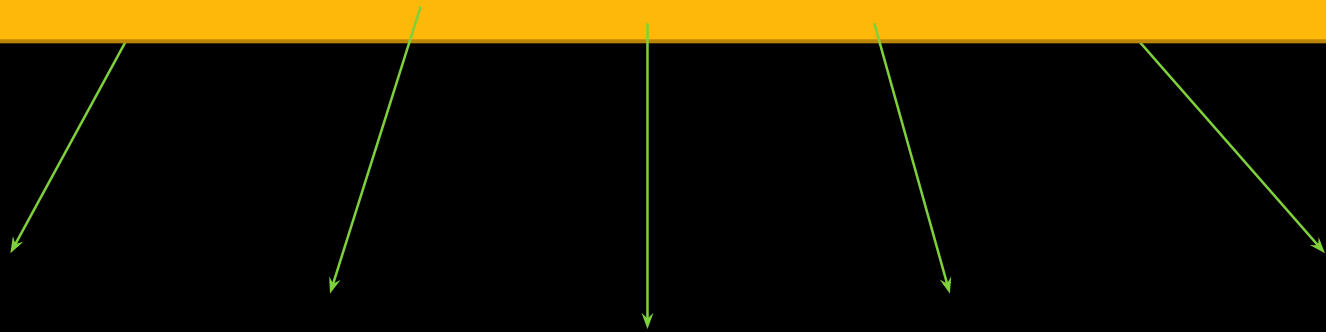
**экспериментирование, дети
помощники, проекты по
различной тематике;
ролевые игры**

□ **одарённость в художественно-эстетической деятельности**

A diagram consisting of five green arrows pointing downwards from the top text box to the bottom text.

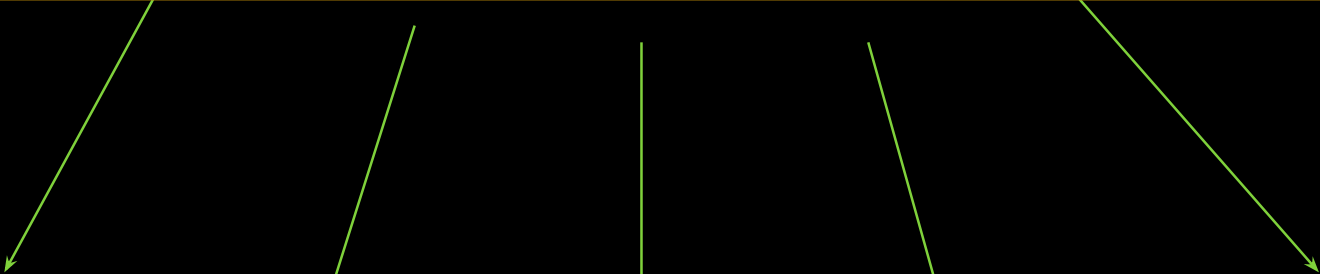
**«Волшебные рисунки»,
разнообразные техники рисования
и конструирования**

**□ одарённость в
коммуникативной
деятельности**



**дискуссии, словесные игры и
забавы**

□ одарённость в духовно-ценностной деятельности



**сотрудничество с родителями,
индивидуальные творческие
задания, участие в мероприятиях**

□ Развитие способностей во внеурочной деятельности



- исследовательская работа;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- игра синий- красный