

# «Организация работы учителя- дефектолога с родителями детей, имеющих задержку психического развития»



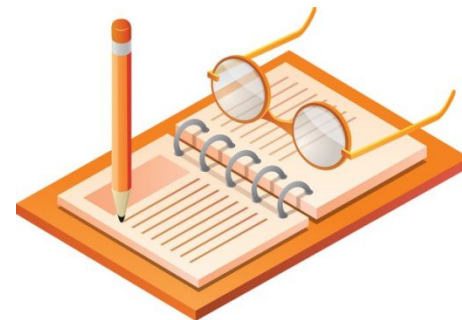
Учитель – дефектолог  
Рогожинская Марина Анатольевна

Краснодар 2012 г.



«Взаимоотношения с родителями занимают, быть может, наиболее деликатное место; с родителями врач должен себя выказать ловким дипломатом—чтобы получить признание, терпеливым—подвергаясь упрекам, мягким—потому что гнев никогда не разрешает трудностей, твердым—для того, чтобы получить от родителей повиновение при решении, которое считает лучшим для ребенка»

( Цит. по: Медведев М. Я. Современное состояние детской невропсихиатрии во Франции//Современная психоневрология, — 1928.— № VII-VIII.—С. 102.).





## Аспекты актуальности форм взаимодействия учителя - дефектолога с родителями ребенка с задержкой психического развития



оказать квалифицированную поддержку родителям  
(социально-правовую, психолого-педагогическую);



помочь близким взрослым создать комфортную  
для развития ребенка семейную среду;



создать условия для активного участия родителей  
в воспитании и обучении ребенка;



формировать адекватные взаимоотношения между  
родителями и их детьми.



# Основные принципы работы с родителями

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса

Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми

Принцип решения задачи через интерес

Принцип ведущей деятельности

**Не сравнивать ребенка с другими детьми !**



# Формы работы учителя – дефектолога с родителями

**1** Консультативно-рекомендательная работа

**2** Лекционно-просветительская работа

**3** Практические занятия для родителей

**4** Индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями





# Консультативно-рекомендательная работа

**Анкета для родителей**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_

**Анамнез**

1. Были ли в семье (у родителей, родственников) невро-психические заболевания? \_\_\_\_\_ Да/Нет
2. Протекала ли беременность с осложнениями? \_\_\_\_\_ Да/Нет
3. Протекала ли родов с осложнениями, применяли ли роды кесарево сечение? \_\_\_\_\_ Да/Нет
4. Состояли ли на до-учебной подготовке, применяли ли если «Да» - до какого возраста с каким диагнозом (по психологической карте) \_\_\_\_\_ Да/Нет
5. Лежало ли у невропатолога, психоневролога в последнее время, если «Да» - последние посещения (число) \_\_\_\_\_ Да/Нет
6. Сотрапаса ли Вы, чтобы вашему ребенку посетовали для оценки невро-психического развития \_\_\_\_\_ Да/Нет

**Возможные жалобы:**

1. Головные боли \_\_\_\_\_
2. Были ли у ребенка судороги \_\_\_\_\_
3. Были ли травмы головы \_\_\_\_\_
4. Были ли обмороки, потеря сознания \_\_\_\_\_
5. Спальность, утомляемость \_\_\_\_\_
6. Спазмы (спазмы желудка и др) \_\_\_\_\_
7. Страхи (страхи одиночества, темноты, замкнутого пространства) \_\_\_\_\_
8. Невнятная ориентация в пространстве \_\_\_\_\_
9. Длительная растерянность (не может указать на место) \_\_\_\_\_
10. Заторможенность (не может ответить, вопросы) \_\_\_\_\_
11. Невнятная речь (слова не выстраиваются, не выговаривает, не понимает) \_\_\_\_\_
12. Длительное общение с детьми \_\_\_\_\_
13. Агрессивные проявления, обидчивость, слезы, частые капризы \_\_\_\_\_
14. Нарушение взаимодействия, общение, слуховая память, внимание, речь, умные, двигательные, зрительные функции \_\_\_\_\_
15. Нарушение взаимодействия \_\_\_\_\_
16. Нарушение взаимодействия \_\_\_\_\_
17. Нарушение взаимодействия \_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**  
Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку и как занимается с ним? \_\_\_\_\_
3. Много ли вопросов задает Вам ребенок? Что его интересует? \_\_\_\_\_
4. Как часто Вы читаете ребенку? Запишите названия его любимых книг \_\_\_\_\_
5. Назовите любимые фильмы, телепередачи Вашего ребенка \_\_\_\_\_
6. Что для него предпочтительнее: просмотр фильма или чтение? \_\_\_\_\_
7. Любит ли он рисовать? Чем он рисует? Испытывает ли трудности, выполняя задания по подготовке руки к письму? \_\_\_\_\_
8. Что беспокоит Вас в развитии ребенка? \_\_\_\_\_
9. Исправляете ли Вы его речевые ошибки? \_\_\_\_\_
10. Как ребенок относится к своему речевому дефекту (не замечает, замечает, но не реагирует, замечает и переживает)? \_\_\_\_\_
11. Какие трудности он и Вы испытываете, выполняя задания логопеда дома \_\_\_\_\_
12. Какие темы со специалистами детского сада Вы хотели бы обсудить? \_\_\_\_\_
13. Отметьте, консультировались ли Вы с кем-либо из специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, воспитателем, психиатром, медицинским персоналом \_\_\_\_\_

**Спасибо!**

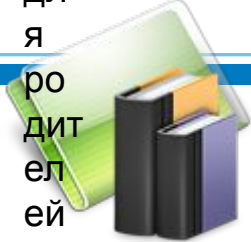
**ОПРОСНИК**

Уважаемые родители, закончите, пожалуйста, предложения своего ребенка наиболее подходящей для вас фразой или несколькими фразами.

Когда я думаю о своем ребенке, то, особенно, когда мой ребенок...  
отец(а) бы, чтобы...  
я бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял...  
много...  
я очень раздражаюсь, когда...  
я он/она рос (ли)...  
о ребенка интересует...  
приятно, когда мы с моим ребенком...  
я все же, он/она...  
мы с ним/ней и бываем среди других детей...  
равится в моем ребенке...  
да мечтала о том, что...  
сь, что...  
сь, чтобы он/она перестал(а)...  
нравится в нем/ней...  
он/она был(а) маленьким(ой)...  
ребенок любит...  
ребенок и я...  
я замечала)...  
зависит в характере моего ребенка...  
ребенок силнее...  
бы рада(а) если бы...  
я бы хотела, чтобы...  
ребенок достаточно способен, чтобы...  
то ему/ей мешает...  
даже, что пережил мой ребенок...  
я бы предпочел(а)...  
мнения с ребенком...  
ника зовут...  
то называем...  
Спасибо за открытые ответы!



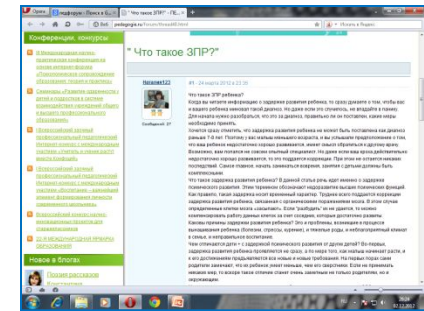
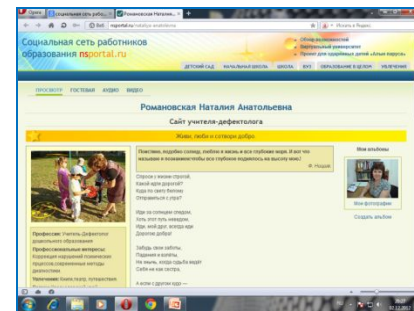




# Лекционно-просветительская работа

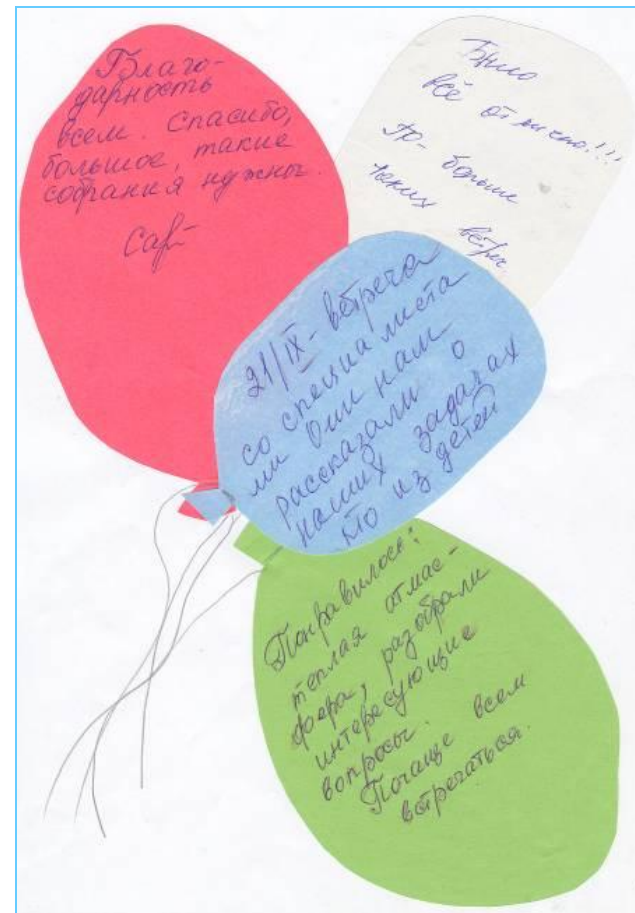
я  
ро  
дит  
ел  
ей  
«С  
пе  
ци  
али  
сты  
со  
вету  
ют  
»,  
где  
в  
зан  
им  
ате  
ль  
ной  
фо  
рм  
е  
со  
бр  
ан  
а

вся  
по





# Практические занятия для родителей





И  
М  
ых  
пе  
да  
го  
го  
м;  
—  
в  
ы  
по  
лн  
ен  
ие  
до  
м  
а  
ш  
ни  
х  
за  
да  
ни  
й  
со  
св  
ои  
м  
ре  
бё  
нк



# Индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями





## Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям

привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка

еженедельно информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала

разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях

повысить педагогическую культуру родителей



«Доверяйте родителям, создавайте условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушивайтесь к родителям, но не идите у них на поводу и не допускайте панибратства, будьте терпеливы и корректны, уверены и





**Благодарю за внимание!**

