

ДЛЯ КОНКУРСА «Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду»

Дошкольное отделение №15 МБОУ «СОШ №1»

Развитие исследовательских способностей детей

Городской округ Прохладный

Для эффективного и полноценного проведения опытно – экспериментальной работы необходимо организовать соответствующую пространственно – предметную среду. В нашем дошкольном отделении собрано достаточное количество **материалов, оборудования для экспериментирования:**

- **измерительные приборы:** термометр, весы с гирями, компас, линейка, увеличительное стекло, магнит, часы, песочные часы, глобус
- **предметы быта:** цветные стекла, резинки, зеркало, ножницы, фонарик,бусинки, пуговицы, шнурки, нитки, гайки, шурупы, пробки, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, упаковки от «киндер – сюрпризов», губки, шумовые коробочки.
- **природные материалы:** камни разных размеров, ракушки, песок, глина,семена фасоли, гороха, орехи.
- **емкости:** колбы, стаканы, воронка, сито, лейки.
- **инструменты:** пипетка, пинцет, шприц(без иголки), лопатки, палочки, трубочки, мерные ложки.



Дети, особенно в возрасте 4-5 лет, часто задают вопросы: «А почему?», «А зачем?»

В нашем дошкольном отделении воспитатель не спешит давать готовые ответы, старается подвести ребенка к тому, чтобы он сам опытным путем пришел к умозаключению. Любой опыт сопровождается у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез – догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.



Опытно – экспериментальная деятельность в нашем детском саду проходит:

*На специально
организованных занятиях:*

- познавательного цикла («С какой стороны в растение проникает воздух», «Выращивание «хлебной плесени», «Воздух имеет вес»)
- на занятиях по физкультуре, музыкальном, ИЗО, РЭМП («Что шуршит, что гремит», «Разноцветные стекла» (рассматривание картин через разноцветные стекла), «Что дальше» (метание предметов разного веса), «Взвешивание предметов одинаковых по объему, но разных по материалу»)



В ходе совместной деятельности вне занятий:

- во время дежурства в «Уголке природы» («Установление способности растений к поиску света»);
- во время дежурства по столовой (« Вода впитывается в ткань»);
- во время гигиенических процедур («Что отражается в зеркале» пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, на потолке);
- на прогулке (« Попрыгунчики» привязывание к длинной веревке различных предметов», «Солнечные зайчики»);
- самостоятельная деятельность дома, с родителями («Изготовление мыльных пузырей»)



Опытная деятельность начинается уже с младшего возраста.



Со второй младшей группы воспитатель включает эксперимент в повседневную деятельность. Например, во время мытья рук, педагог получает много – много пены и спрашивает малышей, кто может сделать столько же. Дети путем проб и ошибок достигают поставленной цели.

Педагоги работают по программе «Детство», используют предложенные в ней опыты и игры – экспериментирования.

В ходе планомерной, систематической работы педагоги нашего ДО стараются научить дошкольников в ходе экспериментальной деятельности управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять заданные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.



Для вооружения педагогов необходимыми педагогическими техниками и технологиями, в целях повышения профессиональной компетентности воспитателей ДО в вопросах организации детского экспериментирования во всех возрастных группах проводятся:



- консультации «Интерес к природе родного края как средство экологического воспитания дошкольников» - Костромская В.Л., «Ознакомление дошкольников с природой родного края» - Карнаухова Н.Г., «Экспериментирование – это интересно» - Чуракова Г.И.
- открытые занятия «Путешествие капельки» - Карнаухова Н.Г., «Что нам расскажет дерево?» - Костромская В.Л.
- Выступления с опытом работы «Зеленый огород» - Костромская В.Л., «Любопытный кролик» - Карнаухова Н.Г.
- изучение литературы и опыта других образовательных учреждений

Для популяризации детского экспериментирования проводится работа с родителями детского сада

- стендовая информация родителям
- консультации с родителями («Игры с водой», «Круговорот воды в природе»)
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей к пополнению развивающей среды
- Домашние задания



Вся работа в нашем дошкольном отделении систематизирована по следующим результатам:

- Животный мир,
- Растительный мир,
- Человек,
- Неживая природа,
- Предметы,
- Звуки,
- Небесные тела



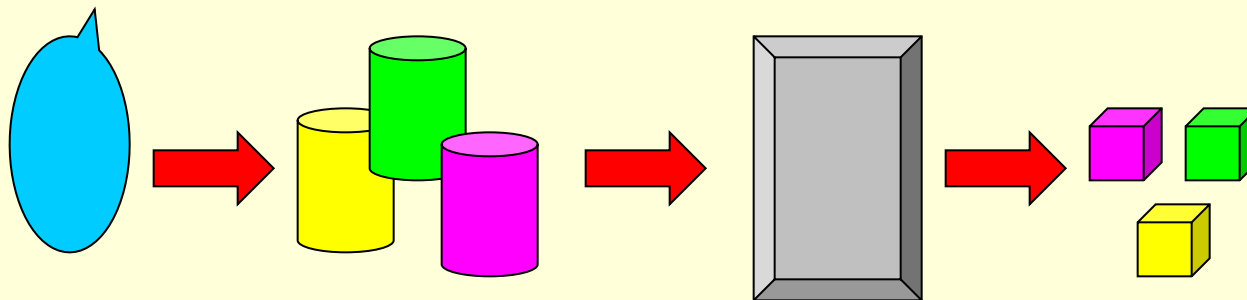
Особый акцент стоит сделать на личности педагога, свойствах, качествах его характера

Если взрослый проявляет неподдельный интерес, увлеченность, энтузиазм, то и дети следуют его примеру. В ходе экспериментальной деятельности необходимо задействовать максимальное количество анализаторов (не только увидеть и услышать, но и ощупать, попробовать. если это возможно на вкус, понюхать). Речь педагога должна быть яркой, эмоциональной, насыщенной эпитетами, сравнениями и т.п.

Использование наглядности

В ходе работы воспитатель должна давать четкие словесные инструкции. Можно составить схему проведения эксперимента, использовать карточки – иллюстрации, которые дети должны раскладывать в нужной последовательности.

Сделай цветные льдинки



В дошкольном возрасте преобладает наглядно – действенное и наглядно образное мышление, а не словесно – логическое, поэтому для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ

Об этом хорошо сказал К.А.Тимирязев: «Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».