

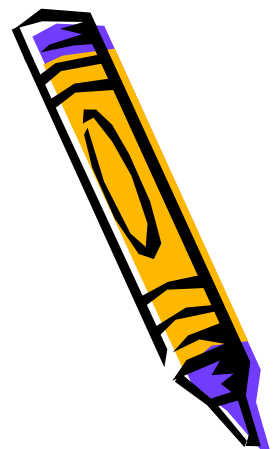
# **Игровые технологии в экологическом воспитании**

Презентация  
Воспитателя

Камызиной Лилии Владимировны



# Экологические игры



ролевые

дидактич  
еские

соревноват  
ельные

Игры-  
путешествия



# Ролевые игры

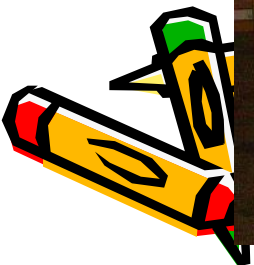








# Игры - путешествия

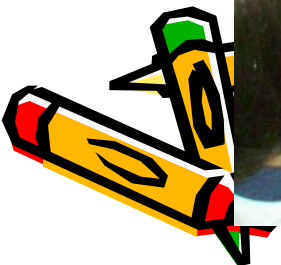
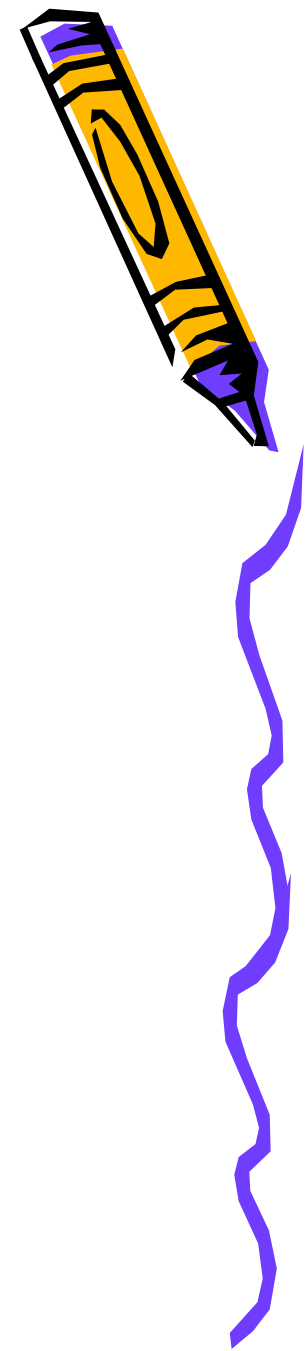




# Дидактические игры



# Игры - опыты





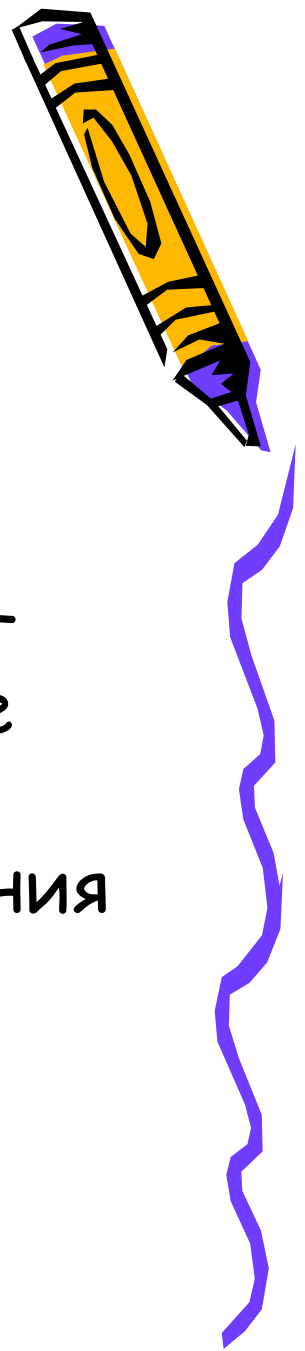
# Имитационные игры



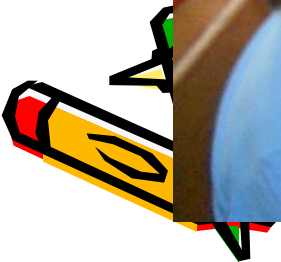


**Страунинг А. М. предлагает научить  
исследовать природу с помощью  
тризовских приемов.**

Один из них - прием выявления и разрешения экологических противоречий. Решить противоречие - значит, найти такое действие, которое будет обеспечивать все необходимые основные и дополнительные требования для решения возникшей задачи.



# Несколько методов





# Метод аналогий

«Чем похожи и чем отличаются ... ?»,  
«Что было бы, если...», «Если я  
стал бы деревом, бабочкой (кого бы  
боялся, где бы жил и т. д.)...»



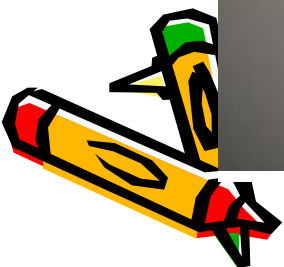
# Метод мозгового штурма

Высказывание идей в группе, отсутствие критики: «От куда пожар пришел?», «Как помочь сломанному деревцу?», «Кто съел белкины запасы?», «Кто медведя весной разбудил?» и другие, с использованием опорных картинок, альбомов, фильмов.





# Метод морфологического анализа







Таким образом:

- В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желание активно беречь и защищать природу;
- Игры помогают ребенку увидеть неповторимость не только определённого живого организма, но и экосистему, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой системы, так и за её пределами.
- В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, сознательно выполнять нормы поведения в природе.





Спасибо за внимание

