

**«Универсальные учебные  
действия – формирование и  
развитие на уроке»**

Учитель немецкого языка Демчук О.Н.

# Понятие УУД

V

**умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

V

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

# Виды УУД



Личностный

Коммуникативный

Познавательный

Регулятивный

# Личностные УУД

1.

- Внутренняя позиция

2.

- Мотивация

3.

- Нравственно-этическая оценка

Внутренняя  
позиция

Гражданская  
идентичность

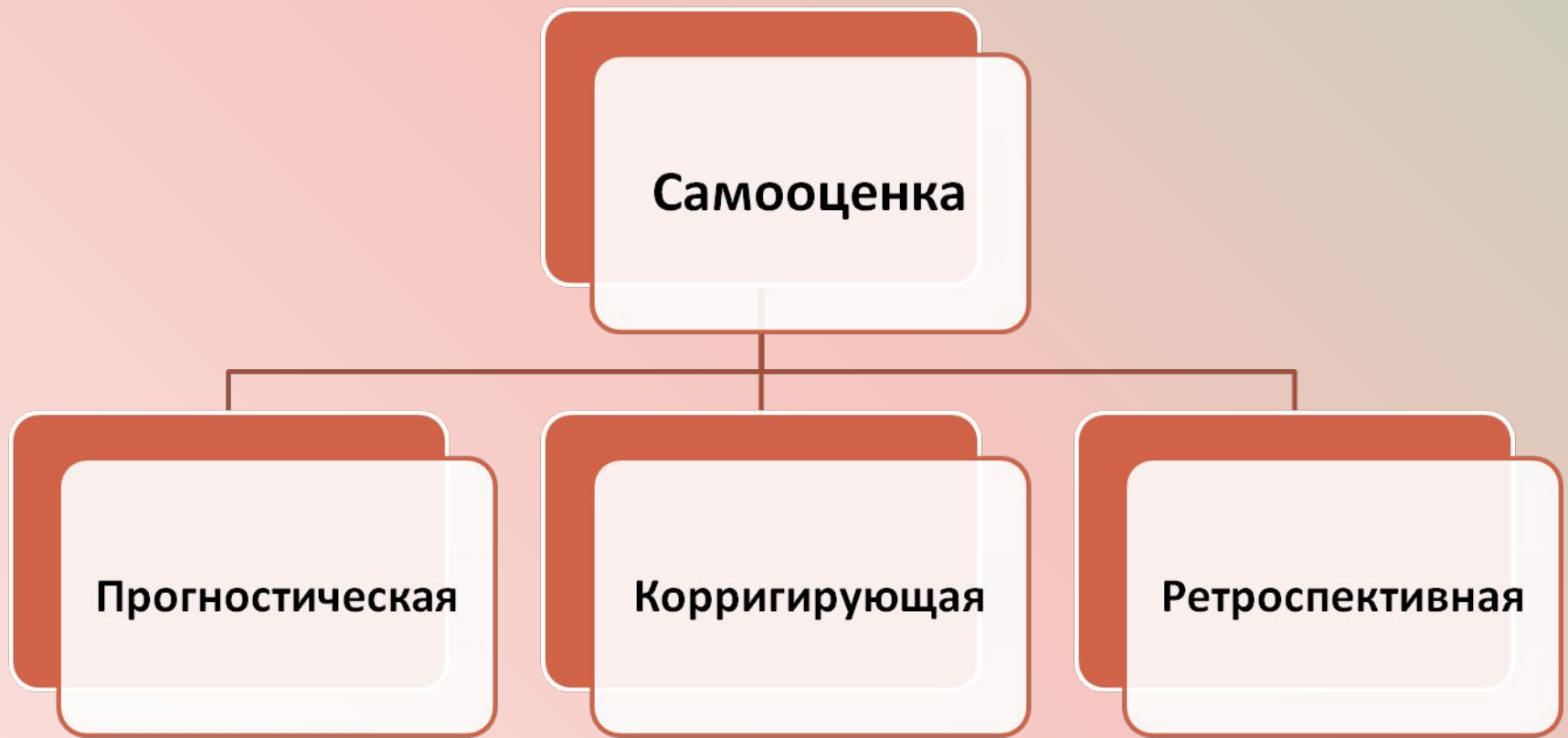
Когнитивный  
компонент

Ценностный  
компонент

Эмоциональ  
ный компонент

Поведенчески  
й компонент

# Самооценка - важнейший регулятор активности личности



# МОТИВЫ

1.

- Учебные и познавательные мотивы.

2.

- Социальные мотивы.

3.

- Внешние мотивы.

Нравственно-этическая  
оценка

```
graph TD; A[Нравственно-этическая оценка] --> B[Формирование характера]; B --> C[Формирование ценностного самоопределения]; C --> D[Программа «Справедливого сообщества» Л.Кольберга];
```

Формирование характера

Формирование ценностного  
самоопределения

Программа «Справедливого  
сообщества» Л.Кольберга



# Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

Управление поведением партнёра

# Формы коммуникативных действий

- Работа учеников в группе
- Систематические дискуссии
- Проектная деятельность
- Персональный проект

# Познавательные УУД

1.

- Общеучебные

2.

- Логические

3.

- Постановка и решение проблем

# Общеучебные универсальные действия

**Выделение познавательной цели**

**Структурирование знаний**

**Выбор способов решения задач**

**Контроль и оценка процесса**

**Поиск информации**

**Речевое развитие**

**Смысловое чтение**

**Решение проблем**

**знаково-символические действия**

**моделирование**

**преобразование модели**

# Логические УУД

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Синтез – составление целого из частей.

Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.

Подведение под понятие, выведение следствий.

Установление причинно-следственных связей.

Построение логической цепи рассуждений.

Доказательство.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

# Компоненты исследовательских действий

- Умение видеть проблему
- Умение ставить вопросы
- Умение выдвигать гипотезу
- Умение структурировать тексты
- Умение работать с метафорами
- Умение давать определение понятиям
- Умение наблюдать
- Умение проведения экспериментов
- Умение классифицировать

# Регулятивные УУД

целеполагание;

волевая саморегуляция;

самооцененность;

самоэффективность;

контроль;

коррекция;

действие оценки;

планирование взаимодействия с учеником

# Основные результаты формирования универсальных действий в основной школе.

- формирование системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность получения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



Спасибо за  
внимание!