



«Необходимый новый уровень экологического знания людей. На всем пути воспитания и обучения человека от детского сада до вузов – экологические знания должны иметь высший приоритет»  
/А.Яблоков, академик РАН/

Проектная деятельность как средство формирования основ экологической культуры у старших дошкольников 1

Воспитатели: Авсеевич И.М.  
Кострыкина И.Ю.

МАДОУ ЦРР - д/с №9 „Улыбка“,  
г. Светлый

# АКТУАЛЬНОСТЬ



- Проблема экологического образования относится к числу коренных проблем воспитания. Оно должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.
- Необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы – в раннем детстве, способствовать пониманию целостной картины мира – в школе.

# Формирование основ экологической культуры необходимо начинать с дошкольного возраста.

- Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.
- Взрослым необходимо способствовать усвоению определенного объема экологических понятий и знаний о природе, а также формировать навыки и умения использования их в практической деятельности дошкольником.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

- С одной стороны одну из основных задач воспитания и образования это формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека,
- С другой стороны происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий и отсутствием достаточных знаний в содержании учебных программ

# ПРОБЛЕМА

- В связи с противоречиями возникает проблема введения в обучающий процесс основ экологического образования методов и приемов направленных, на формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения в данном случае в области экологического образования.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

## «ЖИВИ ЗЕМЛЯ»

- создание условий, для формирования основ экологической культуры, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих самопониманию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Развивать познавательный интерес старших дошкольников к изучению природы;
- способствовать развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы и нравственному воспитанию - то есть становлению личности в целом;
- дать в доступной форме представление о роли родной природы; познакомить с различными социальными объектами, взаимосвязями в природе и их значении;
- создать условия для участия родителей в образовательном процессе;
- воспитывать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в повседневной жизни. Формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, к труду, его жителям;
- развивать творческие способности детей и родителей в продуктивной и музыкальной деятельности.



# Участники проекта

- Дети старшей группы -17 человек
- Педагоги: Авсеевич И.М., Кострыкина И.Ю.
- Музыкальный руководитель: Гекало Л.А.
- Инструктор физкультуры: Пишенина Н.В.
- Логопед: Мушенок Е.В.
- 17 семей группы
- Администрация МАДОУ ЦРР-д/с №9 «Улыбка»



# Планируемые образовательные результаты

- Расширение знаний детей и родителей о родном крае, его обычаях, культуре, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.
- Расширение связей ДООУ с социумом.
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

# Этапы и сроки проведения проекта

■ Август 2010г. - июнь 2011 г.

1-й этап — выбор темы проекта.

2-й этап — планирование проектной деятельности.

3-й этап — проживание темы проекта.

4-й этап — рефлексия по теме проекта.



# ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ « ЖИВИ ЗЕМЛЯ»

## Этап подготовительный

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| Подобрать методическую, научно-популярную, публицистическую, педагогическую литературу, иллюстрированный материал по данной теме  | Зав.Зам. по ОВР<br>воспитатели           | август              |
| Провести Диагностику на начало проекта  | воспитатели                              | 1 неделя сентября   |
| Оформить родительский уголок группы размещение статей, проведения консультаций, рекомендаций по теме проекта «Живи Земля». Создать центры развития, внешние природные зоны на территории. | воспитатели<br>родители<br>коллектив ДОУ | 2 неделя сентября   |
| Организовать с детьми, родителями поисковую деятельность по теме проекта. Обработка материала по теме проекта   | воспитатели                              | 3-4 неделя сентября |

# Развивающие центры

