

Великие имена в истории педагогики.

КОНФУЦИЙ

551 до н.э. - 479г.



ПОДГОТОВИЛА СТУДЕНТКА ЗАОЧНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ГРУППЫ ЗФФ-113
АНАСТАСИЯ ЯШИНА

Этапы жизни:



Вэй-Цзы



孔子的外祖父
顏襄，原本就是
博學的老師，因年紀
大了，不再收徒講學，老
人家平素最鍾愛孔子的母親
及孔子。所以看到外孫回來
求學，心中十分高興。

Мать Конфуция Янь Чжэнцзай

- Конфуций был потомком знатного рода Кун. Его родословная восходит к верному последователю императора династии Чжоу Чэнь-вана, по имени Вэй-цзы, пожалованного за верность и доблесть уделом (царством);
- С раннего детства Конфуций много работал, поскольку маленькая семья жила в бедности.
- Мать Конфуция, вознося молитвы предкам, рассказывала сыну о великих деяниях его отца и его предков. Так у Конфуция крепло осознание того, что ему необходимо занять достойное его рода место, поэтому он начал заниматься самообразованием, в первую очередь — изучать необходимые каждому аристократу Китая того времени искусства.
- В возрасте 19 лет Конфуций был назначен распорядителем амбаров, а в 23 — чиновником.

Этапы жизни:



Конфуций в окружении учеников



- Однако **истинное призвание** Конфуция было в том, чтобы **передавать свои знания** и обучать других людей. Так, в возрасте 22 лет он стал практиковать частные уроки.
- Конфуций усердно работал и вскоре **стал самым знаменитым преподавателем в Китае**. В частной школе «по воспитанию человеческих характеров» открытой им, преподавались четыре дисциплины: литература, язык, мораль и политика. А **учеников принимали** туда, невзирая на их **материальное положение** и **происхождение**.
- Во время заката империи Чжоу, осознав невозможность повлиять на политику государства, **Конфуций подал в отставку** и отправился в сопровождении учеников в **путешествие по Китаю**, во время которого он пытался донести свои идеи правителям различных областей.
- В возрасте около 60 лет в 484 г. до н.э. Конфуций **вернулся домой** и провёл последние годы жизни, **обучая новых учеников**, а также систематизируя литературное наследие прошлого.

Основные научные труды.

«Чунь-цю» (春秋, «Весны и осени») - хроника древнекитайского государства Лу, охватывающая период Чуньцю (с 722 по 479 гг. до н. э.) Это древнейший китайский текст летописного плана. Согласно статистическому анализу, который провёл Д. В. Деопик, текст можно разделить на семь видов записей: «внешняя политика», «военная история», «быт монархов», «внутренняя политика», «экономика», «сакральное», «природные явления». Действующими лицами хроники являются монархи и вельможи 13 царств, а также племена ди.



Чунь-цю. Конфуциева Летопись.
Перевод Монастырева, 1876г.

Мэн-цзы впервые упоминает, что автором является Конфуций, хотя, по видимому, фактическое авторство принадлежит придворным хронистам царства Лу. Благодаря атрибуции Конфуцию летопись вошла в состав Конфуцианского пятикнижия. Их интерпретация комментаторами предполагала, что Конфуций высказывал этическую оценку упоминаемым событиям, упоминая одни и умалчивая о других. Этот принцип получил название бао-бянь (восхваление и порицание).

Основные научные труды.



Ши-цзин. Издательство «Москва»,
1987год.

Кроме того, Конфуций собирал, редактировал и распространял многие книги, среди которых: **«И цзин»** («Книга перемен»), **«Ши-цзин»** («Книга песен»).
Собрание очень древних стихов, гимнов и песен из различных государств Китая. Она сформировалась в XI-VII вв. до Р. Х. Окончательная редакция, приписываемая Конфуцию, включает в себя 305 произведений и подразделяется на четыре части: **«Нравы царств»**, **«Малые оды»**, **«Великие оды»** и **«Гимны»**.

Самые древние разделы «Книги Песен» представлены ритуальными гимнами и панериками чжоуской династии, а также **песнями, описывающими быт чжоуской знати**: пиры, охотничьи забавы, сражения, строительство крепостей и проч. Наибольшей известностью, однако, пользовались **песни, родившиеся в народной среде**.

Основные научные труды.

«И цзин» («Книга перемен») - наиболее ранний из китайских философских текстов. Она состоит из 64 символов — гексаграмм, каждый из которых выражает ту или иную жизненную ситуацию во времени с точки зрения её постепенного развития. Символы состоят из шести черт; черты обозначают последовательные ступени развития данной ситуации. Принято считать, что черты читаются снизу вверх (хотя встречается и обратное толкование); их

последовательность описывает Конфуций так: «Если бы мне удалось продлить жизнь, то я отдал бы пятьдесят лет на изучение Перемен, и тогда бы смог не совершать ошибок». Книга перемен стоит на первом месте среди классических книг конфуцианства и в библиографических обзорах китайской литературы.

	111	110	101	100	011	010	001	000
ВЕРХ→	☰	☱	☲	☵	☳	☴	☶	☷
НИЗ↓	ЦЯНЬ	ДУЙ	ЛИ	ЧЖЭНЬ	СЮНЬ	КАНЬ	ГЭНЬ	КУНЬ
111	111111	111110	111101	111100	111011	111010	111001	111000
☰	☰ 63	☱ 62	☲ 61	☵ 60	☳ 59	☴ 58	☶ 57	☷ 56
110	110111	110110	110101	110100	110011	110010	110001	110000
☱	☱ 55	☲ 54	☳ 53	☴ 52	☵ 51	☶ 50	☷ 49	☰ 48
101	101111	101110	101101	101100	101011	101010	101001	101000
☲	☲ 47	☴ 46	☵ 45	☳ 44	☱ 43	☰ 42	☷ 41	☶ 40
100	100111	100110	100101	100100	100011	100010	100001	100000
☵	☵ 39	☳ 38	☴ 37	☱ 36	☰ 35	☷ 34	☶ 33	☵ 32
011	011111	011110	011101	011100	011011	011010	011001	011000
☳	☳ 31	☴ 30	☵ 29	☱ 28	☰ 27	☷ 26	☶ 25	☵ 24
010	010111	010110	010101	010100	010011	010010	010001	010000
☴	☴ 23	☵ 22	☱ 21	☰ 20	☷ 19	☶ 18	☵ 17	☳ 16
001	001111	001110	001101	001100	001011	001010	001001	001000
☶	☶ 15	☷ 14	☵ 13	☱ 12	☰ 11	☳ 10	☴ 9	☲ 8
000	000111	000110	000101	000100	000011	000010	000001	000000
☷	☷ 7	☶ 6	☴ 5	☱ 4	☰ 3	☳ 2	☲ 1	☵ 0

Гексаграмма Книги Перемен



И цзин

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ.



Конфуций разделял людей по их природным возможностям: во-первых – это «Сыны неба», обладающие врожденной мудростью, другие – это «Благородные мужи», благодаря учению пришедшие к знанию. К третьим он относил «Чернь», не способных, по его мнению, к трудному процессу постижения знаний.

Для Конфуция (Кун-Фу-Цзы - Почетный учитель Кун) **цель воспитания - благородный муж, нравственно воспитанный, образованный, развитый умственно, физически, эстетически, сочетающий в себе глубокие знания и должное поведение. Это человек, который ставит интересы общества и государства на первое место, пренебрегая своими личными.**

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ.

Конфуций считал, что природное в человеке — материал, из которого при правильном воспитании можно сделать идеальную личность. Стабильность общества покоится на воспитании согласно социальному назначению. *«По своей природе люди друг другу близки, а по своим привычкам друг от друга далеки».*



Конфуций выдвинул принцип гуманного отношения к людям: *«чего себе не пожелаешь, того не делай и другим».* *«Любить людей по-настоящему, не заинтересованно, не унижая опекой или равнодушием, принимая их такими, какие они есть, помогая развиться всему лучшему в них, но не закрывая глаза на их пороки и слабости».*

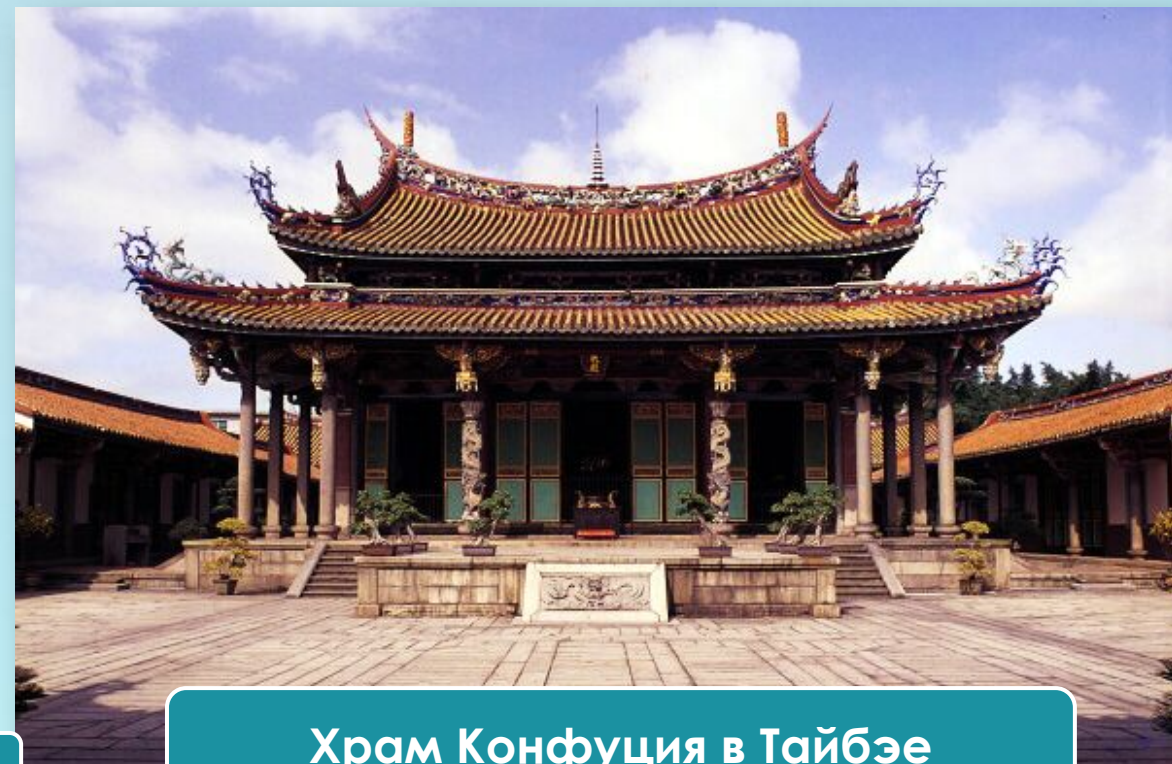
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ.

Основные принципы этико-политического учения (конфуцианства) включают «Шесть искусств»:

1. «ЛИ» - *должное поведение в обществе, группе.*
2. «И» — *умение подчинить долгу себя и окружающих.*
3. «СЯО» — *сыновья почтительность или должное подчинение старшему (по возрасту, по должности).*
4. «ЖЭНЬ» — *принцип гуманности, человечности.*
5. «ЧЖИ» — *знание.*
6. «СИНЬ» — *верность.*



Символ Конфуцианства



Храм Конфуция в Тайбэе

Конфуцианская мораль требует **постоянного самосовершенствования**, послушания старшим, неукоснительного и **строгого соблюдения** всех существующих **норм** и правил.

Основные идеи.



- ❖ Ритуал и канон составляют **основу воспитания**. Содержание обучения в школе Конфуция составляли: *обучение чтению, умению размышлять, словесности, поведению, преданности и доверию.*
- ❖ Основной способ обучения — **самостоятельно делать «черновую работу»**: читать, учить наизусть, размышлять и упражняться в искусстве.
- ❖ **Задача учителя** заключалась в том, чтобы **открывать новую перспективу размышлениям ученика**. Сам Конфуций выступал **против любой формалистики, «технизма»** в обучении: *техническое знание, по его мнению, мешает истинному совершенствованию.*

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ.

Конфуций предлагал следующие **методы**:
диалоги учителя с учениками,
классификация и сравнение **фактов** и
явлений, **подражание образцам**, обучение
умению самостоятельно **ставить вопросы** и
искать на них **ответы**.

Многие **принципы**, выдвинутые Конфуцием,
актуальны и сегодня.

Это:

- **уважение** к ученику;
- **принятие** учеников **такими, какие они есть**;
- **собственный пример** — основа воспитания;
- **терпимость**;
- **единство** учения и жизни;
- **равенство** всех людей как учеников;



Последователи.



Мэн-цзы

Мэн-цзы был продолжателем конфуция, защищал конфуцианство от нападок со стороны других тогдашних школ. Мэн-цзы выработал концепцию человеческой природы; он развивал мысли Конфуция о моральном благе и отношении образованного к этому благу. Благо – абстрактная этическая категория, под которой подразумевается порядок при следовании путем.

- Человеческая природа наделена благом, хотя эта природа и не всегда проявляется.
- Благо в каждом человеке может реализоваться четырьмя добродетелями, основой которых является знание.
- Небо Мэн-цзы понимает как идеальную силу, наделяющую человека существованием и социальной функцией.
- Человек существует благодаря Небу и поэтому является его частью, так же как и природа. Различие между Небом, которое сообщает человеку природу его существования, и человеком может быть преодолено культивированием, совершенствованием этой природы до

Последователи.

Юнь-цзы, настоящее имя – Сюнь Цинь (III в. до н. э.), полемизируя с Мэн-цзы, выдвинул противоположные взгляды на сущность неба, выступил против концепции человеческой природы.

Небо он понимал как **постоянное, имеющее свой путь и наделенное силой**, сообщающей человеку сущность и существование. **Вместе с землей небо соединяет мир в единое целое.** Отсюда вытекает, что **человек является частью природы.** Заслуживает внимания членение природы у Сюнь-цзы:

- явления неживые, состоящие из ци – материального вещества;
- явления живые, состоящие из материального вещества и обладающие шэн – жизнью;
- явления, состоящие из материального вещества, живущие и обладающие чжи – сознанием;
- человек, состоящий из материального вещества, живущий, обладающий сознанием, имеющий, кроме того, и моральное сознание.

- ❑ Сюнь-цзы касается и **вопросов онтологии языка.**
- ❑ **Понятийное освоение действительности** происходит при помощи разума.
- ❑ **Чувственное соприкосновение с реальностью** является первой ступенью познания, следующая ступень – разумное познание.
- ❑ **Преодолевает классическое понимание порядка** в конфуцианской социальной этике.
- ❑ **Способности человека не являются фатально, или наследственно, предопределенными**, они должны соответствовать полученному

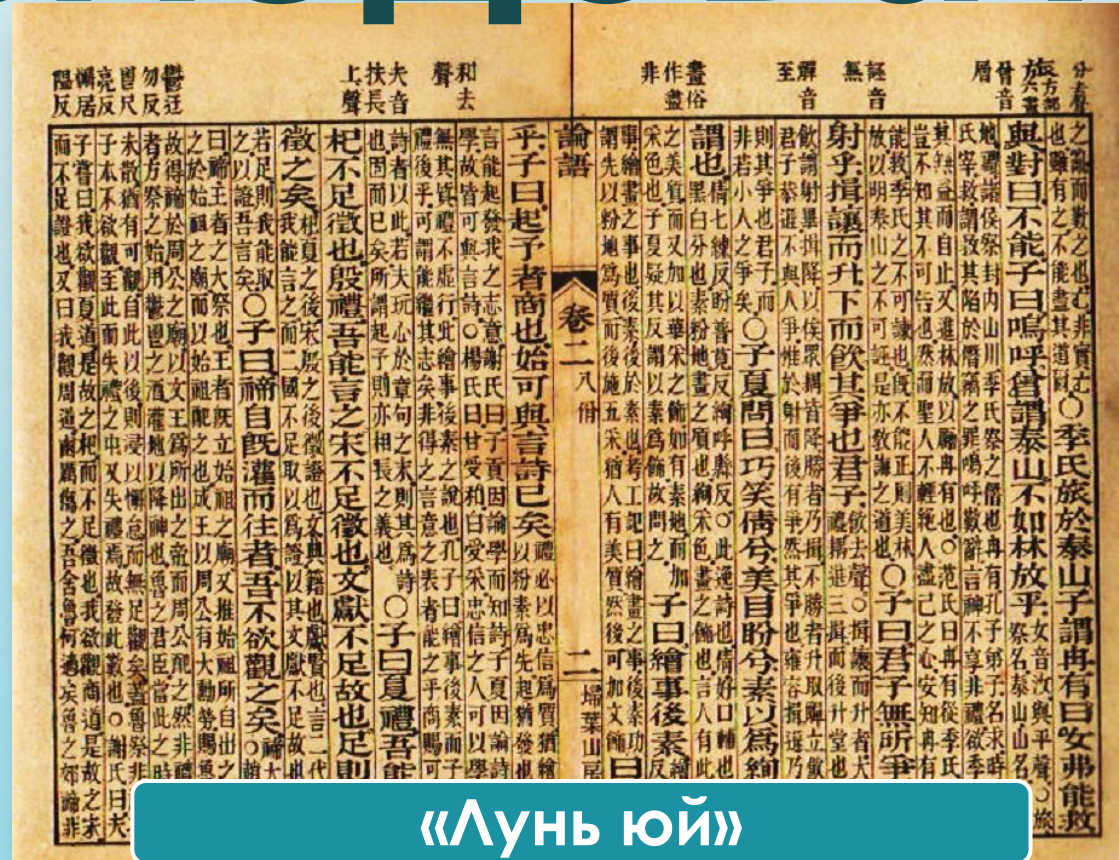


Юнь-цзы (Сюнь Цинь)

Последователи.

- Составление книги последователями началось после смерти Конфуция и заняло от 30 до 50 лет. Знание этой книги наизусть являлось обязательным требованием классического образования.

Педагогические взгляды Конфуция нашли широкое отражение в классической книге «Беседы и суждения» («Лунь юй»), которая содержит запись бесед Конфуция с учениками. Эту книгу учащиеся



- Книга использовалась в качестве заметок, фиксирующих афоризмы Конфуция, высказывания, поступки учителя, а также его взгляды на некоторые педагогические изречения из этой книги, показывающие то высокое назначение, которое отводилось в Древнем Китае обучению. «Учиться без пресыщения, просвещать без усталости», «Учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно?», «Учиться и не размышлять — напрасно терять время, размышлять и не учиться — губительно», «Если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать

Цитаты великого философа.



- ✓ Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.
- ✓ Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем.
- ✓ Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни.
- ✓ Я передаю, а не сочиняю. Я верю в древность и люблю ее.
- ✓ Утром познав истину, вечером можно умереть.
- ✓ Только самые мудрые и самые глупые не поддаются обучению.
- ✓ *Стоя на берегу реки, Учитель сказал: "Все уходит, как эти воды, всякий день и всякую ночь".*

Цитаты великого философа.

- ✓ Человек расширяет Путь, а не Путь расширяет человека.
- ✓ Посылать людей на войну необученными — значит предавать их.
- ✓ Некто спросил: "Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром?" Учитель сказал: "А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро — добром».
- ✓ Мудрый не знает волнений, человечный не знает забот, смелый не знает страха.
- ✓ Благородный помогает людям увидеть доброе в себе и не поучает людей видеть в себе дурное. А низкий человек поступает наоборот.
- ✓ В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Нынче



- ✓ Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться.
- ✓ Только истинно человечный человек способен и любить, и ненавидеть.