Субъектная позиция человека как ценность и образовательная цель: подходы к проектированию

Битянова М.Р., к.пс.н.,
директор Центра «ТОЧКА ПСИ»

Субъектная позиция -

- устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются ценности (система христианских ценностей).

Основные понятия

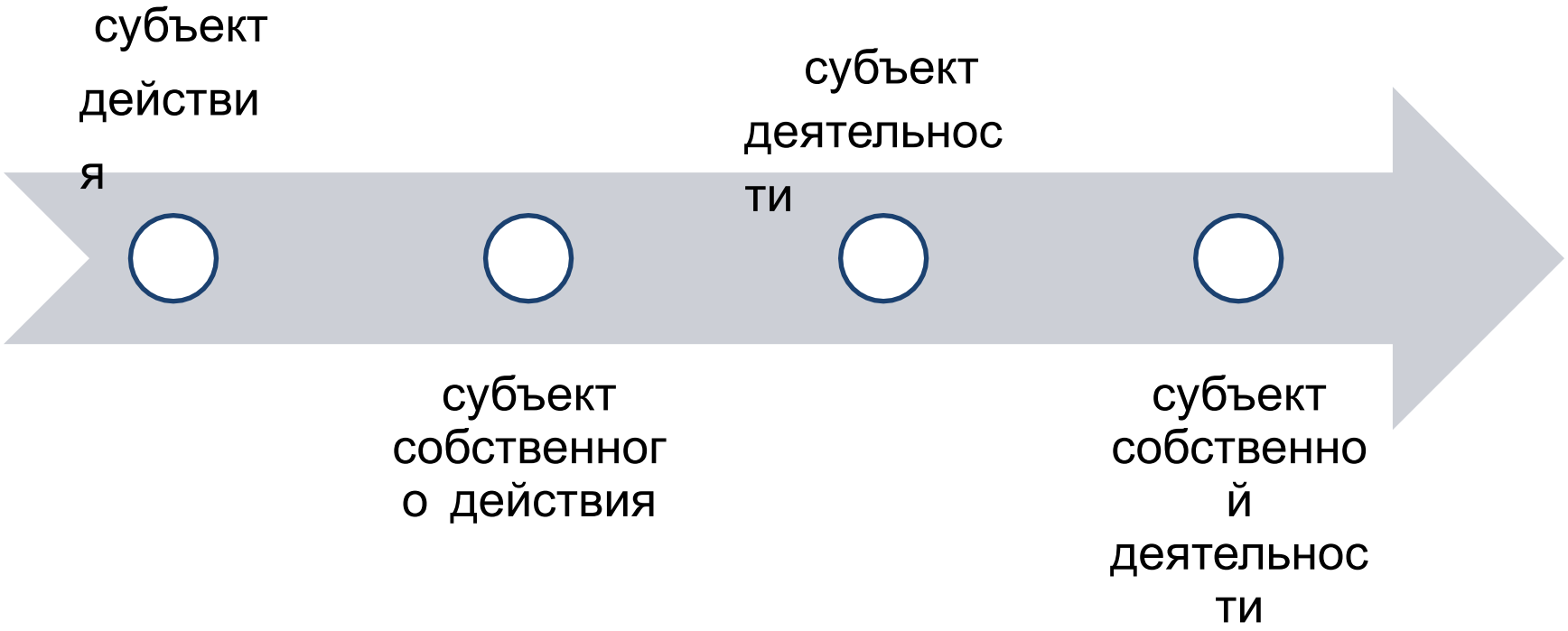
Субъектность

- способность человека превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, становиться и быть автором собственной жизни,
- способность управлять своими действиями,
- планировать способы своих действий, реализовывать намеченные программы,
- контролировать ход и оценивать результаты

Ценности -

- осознаваемые (то есть, они могут быть осознаны) представления, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием выборов и непосредственно задействованы в процесс выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации.

Этапы развития субъектности (по В.И. Слободчикову)



Этапы личностного развития

Роль ценностей в регуляции поведения:

Эталон

Принцип выбора

Приоритет

Соотнесение :

Возрастной этап	Этап личностного развития	Уровень субъектности	Роль ценностей
6-10	Социализация	Субъект действия – субъект собственного действия	**Эталон**
10-15	Индивидуализация	Субъект собственного действия – субъект деятельности	Эталон, **принцип выбора**
15 - …	Авторство	Субъект деятельности – субъект собственной деятельности	Эталон, **принцип выбора, приоритет**

Типы образовательных ситуаций развития субъектной

1 тип	• Освоение культурных ценностных образцов
2 тип	• Совершение выбора на основе ценностей
	• Проектирование и жизнетворчество на основе ценностей

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ

Содержание проектировочных действий при создании образовательной ситуации:

- Построение модели ситуации на основании теоретического понимания ее природы и структуры (уровень субъектности + роль ценностей)
- Проектирование способа воспроизведения модели в реальной практике (методические условия)
- Многократное практическое конструирование ситуации в вариативных условиях (сценарии мероприятий и уроков разного вида)
- Рефлексия по поводу выявленных

Образовательная ситуация -

- *Спроектированная (специально организованная) взрослым под конкретные образовательные (развивающие) задачи ситуация деятельности ребенка (группы детей)*

Субъектная активность + опора на ценности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ, ПОСТРОЕННАЯ НА ЦЕННОСТНОМ ОБРАЗЦЕ

Структура ОС, построенной на ценностном образце:

- Постановка цели/задачи
- Формулирование ценности
- Введение ценностного образца
- Определение критериев оценки действия/деятельности
- Проживание ситуации
- Ценностная оценка ситуации, своего действия/деятельности
- Рефлексия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ, ПОСТРОЕННАЯ НА ЦЕННОСТНОМ ВЫБОРЕ

Структура образовательной ситуации, построенной на ценностном выборе:

- Постановка/принятие цели
- Обнаружение и ценностный анализ проблемной ситуации
- Определение способа и критериев соотнесения вариантов выбора
- Выбор варианта, совершение действия на основе выбора
- Рефлексия