

Субъектная позиция человека  
как ценность и образовательная  
цель: подходы к проектированию

Битянова М.Р., к.пс.н.,  
директор Центра «ТОЧКА  
ПСИ»

# Субъектная позиция -

- устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются ценности (система христианских ценностей).

# Основные понятия

## Субъектность

- способность человека превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, становиться и быть автором собственной жизни,
- способность управлять своими действиями,
- планировать способы своих действий, реализовывать намеченные программы,
- контролировать ход и оценивать результаты

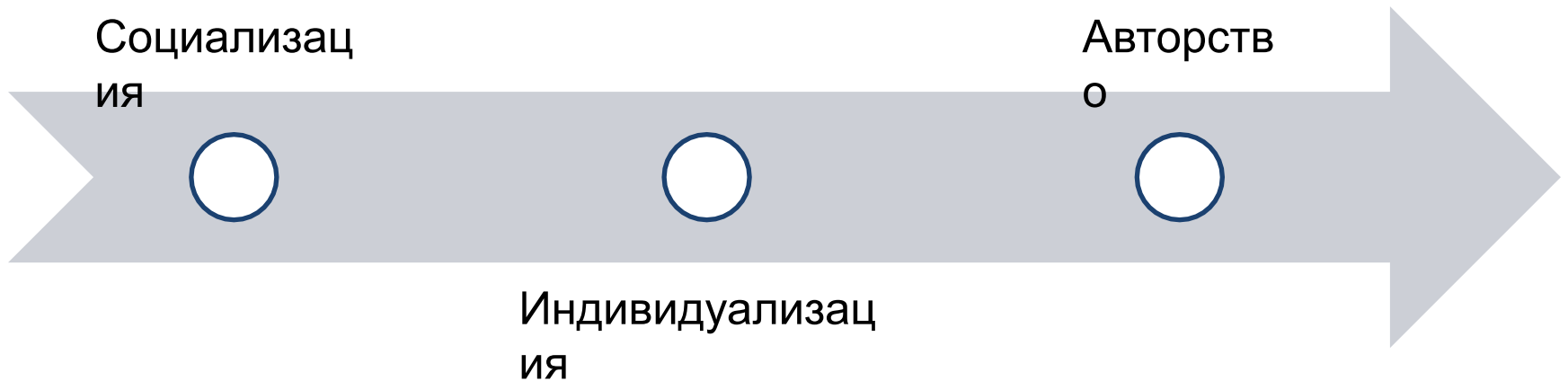
## Ценности -

- осознаваемые (то есть, они могут быть осознаны) представления, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием выборов и непосредственно задействованы в процесс выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации.

# Этапы развития субъектности (по В.И. Слободчикову)



# Этапы личностного развития



# Роль ценностей в регуляции

поведения:

Эталон

Принцип  
выбора

Приорите

т

# Соотнесение :

Возрастной этап	Этап личностного развития	Уровень субъектности	Роль ценностей
6-10	Социализация	Субъект действия – субъект собственного действия	<b>Эталон</b>
10-15	Индивидуализация	Субъект собственного действия – субъект деятельности	<b>Эталон, принцип выбора</b>
15 - ...	Авторство	Субъект деятельности – субъект собственной деятельности	<b>Эталон, принцип выбора, приоритет</b>

# Типы образовательных действий развития субъектной

1 ТИ

- Освоение культурных ценностных образцов

П

- Совершение выбора на основе ценностей

2 ТИ

П

- Проектирование и жизнетворчество на основе ценностей



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СИТУАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ**

# Содержание проектировочных действий

при создании образовательной

- Построение модели ситуации на основании теоретического понимания ее природы и структуры (уровень субъектности + роль ценностей)
- Проектирование способа воспроизведения модели в реальной практике (методические условия)
- Многократное практическое конструирование ситуации в вариативных условиях (сценарии мероприятий и уроков разного вида)
- Рефлексия по поводу выявленных

# Образовательная ситуация -

- *Спроектированная  
(специально организованная)  
взрослым под конкретные  
образовательные  
(развивающие) задачи  
ситуация деятельности  
ребенка (группы детей)*

Субъектная  
активность + опора

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СИТУАЦИЯ, ПОСТРОЕННАЯ  
НА ЦЕННОСТНОМ ОБРАЗЦЕ**

# Структура ОС, построенной на

- Постановка цели/задачи
- Ценностном образце:
- Формулирование ценности
- Введение ценностного образца
- Определение критериев оценки действия/деятельности
- Проживание ситуации
- Ценностная оценка ситуации, своего действия/деятельности
- Рефлексия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СИТУАЦИЯ, ПОСТРОЕННАЯ  
НА ЦЕННОСТНОМ ВЫБОРЕ**

# Структура образовательной ситуации, построенной

## на ценностном выборе:

- Постановка/принятие цели
- Обнаружение и ценностный анализ проблемной ситуации
- Определение способа и критериев соотнесения вариантов выбора
- Выбор варианта, совершение действия на основе выбора
- Рефлексия