Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад № 23»
(МАДОУ ЦРР д/с № 23)

«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

(из опыта работы пилотной площадки МАДОУ ЦРР д/с № 23)

15.05.14

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Задачи речевого развития в соответствии ФГОС ДО:

1. Овладение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи речевого развития в соответствии ФГОС ДО:

5.Развитие речевого творчества.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7.Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3.Формирование грамматического строя речи(морфология, синтаксис, словообразование)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Основные направления работы

4. Развитие связной речи (диалогической, монологической

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (звук, слово)

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО

Приведены в соответствие с действующим законодательством все нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

Среди них документы, непосредственно касающиеся деятельности педагогов в плане введения ФГОС ДО:

- **Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО;**
- **Положение о «пилотной площадке» по введению ФГОС ДО;**
- **Положение о сайте учреждения;**
- **Положение о контроле внутри Учреждения.**

Организационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Мероприятия плана – графика на сегодняшний день реализованы полностью:

Тематический контроль «Обеспечение развивающей предметно - пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО**»**

Теоретический семинар «Мобильное использование помещений и площадей ДОУ в целях оптимизации двигательной активности детей. Гибкое, мобильное проектирование предметно – развивающей среды»

Семинар «Внедрение ФГОС дошкольного образования».

Семинар – практикум для педагогов «Гендерное воспитание дошкольников»

Приобретение игрового, дидактического оборудования; размещение его по зонам активности

Приобретение энциклопедий, иллюстрированных изданий о животном и растительном мире; развивающих игр, технических устройств и игрушек, предметов для опытно-поисковой работы, увеличительных стекл, весов, мензурок и др.

Создание во всех группах уголков с подручными материалами (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, куски тканей и т.д.)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Организационное обеспечение введения ФГОС До направлено на

Доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс;

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающему все основные виды деятельности;

Обеспечение возможности предметно-пространственной среды наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;

Обеспечение гендерной направленности предметно-пространственной среды;

Обогащение предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;

Обеспечение наличия большого количества «подручных» материалов которые призваны творчески использоваться для решения различных игровых проблем

Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО.

Используются информационно – коммуникационные технологии:

- в методическом кабинете имеются 6 ноутбуков, подключенные к сети Интернет;
- создана медиотека с научно – методическим материалом;
- созданы электронные папки, содержащие презентационный и видеоматериал семинаров, вебинаров, конференций по вопросам введения ФГОС ДО.

Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей, обратившихся за консультацией.

Проблемы выявленные в результате нашей работы:

1. Недостаточная компетентность педагогических кадров **(речь воспитателя должна быть образцом для подражания, «слова – паразиты», воспитателю нужно научиться задавать вопросы продуктивного характера, не требующие прямого ответа)**

2. Недостаточный уровень звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, не сформированность грамматического строя речи, связной речи и интереса к художественному слову.

Цель: Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческими и педагогическими кадрами в рамках реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- Распространить лучшую управленческую и образовательную практику детского сада по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;
- Совершенствовать профессиональную компетентность руководителей и педагогов детского сада средствами приобщения их к деятельности пилотной площадки;
- Создать условия для реализации новых управленческих технологий и инновационных педагогических технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Мероприятия для педагогов

1. Педагогический совет на тему «Основные задачи речевого развития дошкольников в рамках проблем, обозначенных на августовской конференции в ходе единого методического дня **(25.02.14)**
2. Семинар – практикум «Создание предметно -развивающей среды, способствующей речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС» **(04.03.14)**
3. Педагогическая мастерская «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство достижения успешности речевого развития каждого воспитанника» (**19.02.14)**
4. Форум педагогических идей «Организация деятельности педагогов по реализации современного содержания и технологии по речевому развитию в работе с детьми и взаимодействии с родителями» (**06.06.14)**

Мероприятия для родителей

1. Мастер – класс «Развитие речи младших дошкольников посредством пальчиковых игр» **(25.04.14)**
2. Круглый стол «Технология совместной проектной деятельности детей и взрослых, как средство формирования правильной речи ребенка младшего дошкольного возраста» **(28.03.14)**
3. Семинар – практикум «Песочная терапия», как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста **(25.04.14)**
4. Родительский клуб «Развитие речи ребенка среднего дошкольного возраста посредством технологии исследовательской деятельности» **(11.04.14)**
5. Родительский клуб «Технология использования креативных игр, как средства речевого развития будущего первоклассника» **(14.03.14)**
6. Круглый стол «Копилка знаний» «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе их приобщения к культурным традициям родного края» **(14.03.14)**
7. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих компьютерных игр» **(18.03.14)**

Мероприятия для детей:

1. НОД для детей I младшей группы (образовательные области речевое и художественно - эстетическое развитие) «Развитие речи младших дошкольников посредством пальчиковых игр» **(29.04.14)**
2. НОД для детей I младшей группы (образовательные области речевое и художественно - эстетическое развитие) «Речевое развитие ребенка в процессе наблюдения» **(24.04.14)**
3. Познавательно - игровая деятельность детей II младшей группы «Речевое развитие ребенка через театрализованную деятельность» **(25.04.14)**
4. НОД для детей I младшей группы (образовательные области речевое и познавательное развитие) «Игра с песком, как средство речевого развития ребенка – дошкольника» **(29.04.14)**
5. Инсценировка стихотворения с детьми средней группы «Инсценирование художественных произведений, как средство развития связной речи дошкольника» **(25.04.14)**
6. НОД для детей старшей группы (образовательная область речевое развитие) «Формирование связной речи детей в процессе пересказа русской народной сказки с помощью мнемотаблиц и схем» **(25.04.14)**

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Для достижения поставленных целей и задач воспитатели используют в работе **проектную деятельность**. Каждый месяц и каждая неделя носит название, например проект на месяц «Апрельские праздники», название недели **«Звёзды и ракеты».** В соответствии с тематикой проекта в группе организуется предметно – развивающая среда(игры, книги, альбомы, макеты и т.д.), с утра воспитатель создаёт **мотивацию**, вовлекает детей в совместную деятельность, **создаёт условия для самостоятельной деятельности детей.** Ещё одной особенностью организации непосредственно – образовательной деятельности является то, что **образовательная деятельность проходит на фоне играющих детей,** воспитателю необходимо продумать **деятельностный подход**, **интеграцию разных областей**

Спасибо за внимание!