

ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ

В
организации
обучения в
сотрудничес
тве



- Продумать *размещение рабочих мест* детей.
- Выделить *1-2 задания для действий в группах* по усвоению нового материала.
- Разбить класс *на группы по 2-4 ученика*.
- *Распределение ролей в группе*.
- Сформулировать *по 2-3 вопроса каждому ученику в группе*.
- Дать возможность *каждому* в группе *выполнить* свою *роль*.
- Чёткое *целеполагание* в начале урока и перед работой в группах.
- Следить за *активностью* учащихся и *помогать* любой группе.

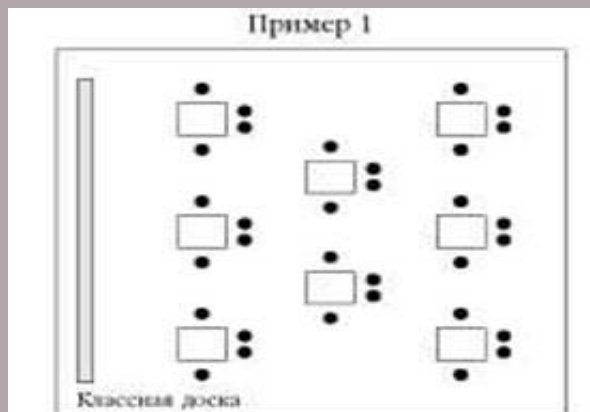
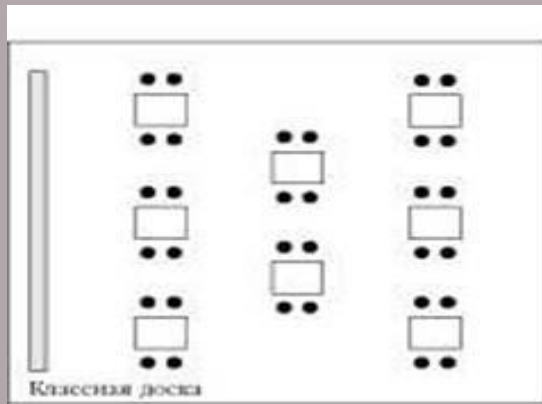
Расположение учащихся на рабочих местах

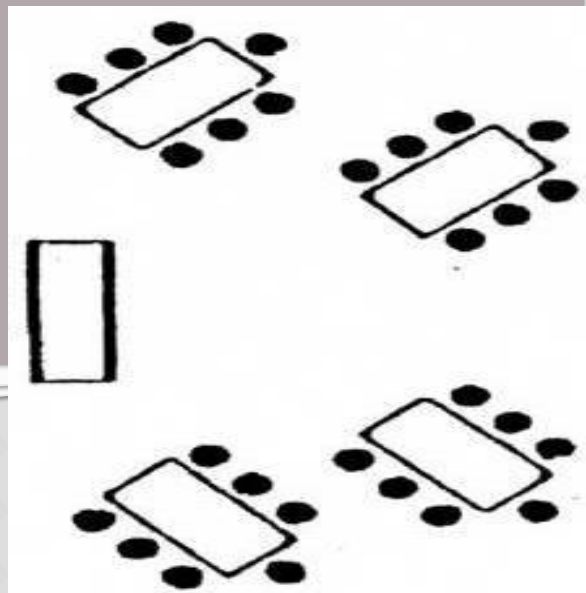
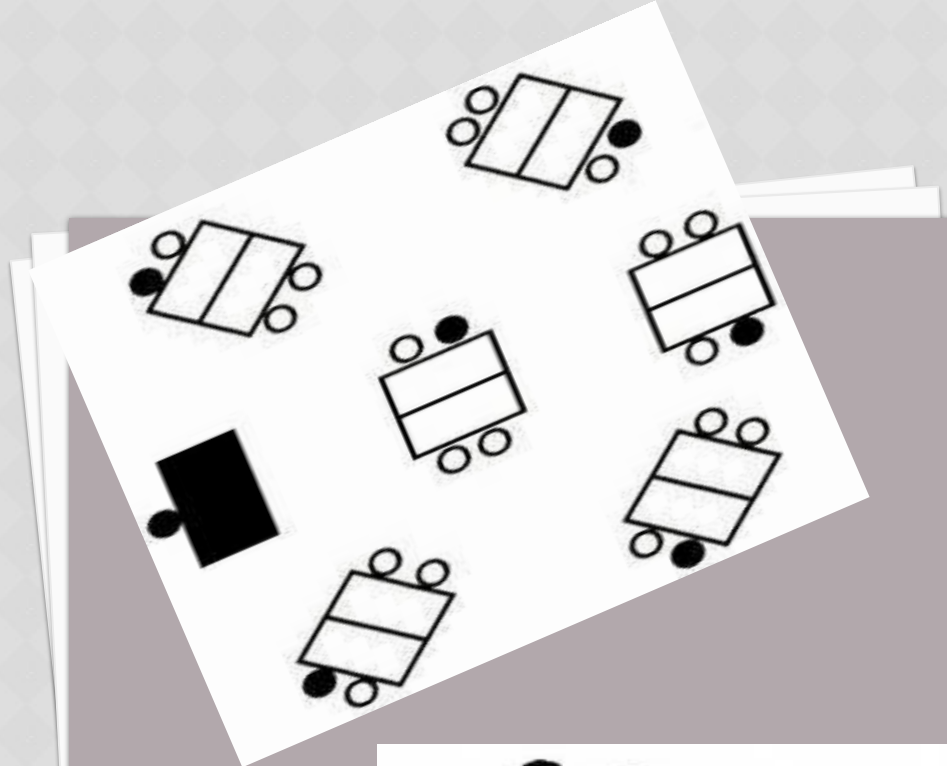
ПРИНЦИПЫ



НИКТО НЕ СИДИТ СПИНОЙ К ДОСКЕ

Каждому
ученику видно,
что происходит
в центральной
зоне классной
комнаты - у
доски





КАЖДЫЙ УЧЕНИК
ХОРОШО ВИДИТ
ВСЕХ ЧЛЕНОВ
СВОЕЙ ГРУППЫ

*Столы по два
вместе или под
углом один к
другому. Стулья
по два напротив
друг друга.*

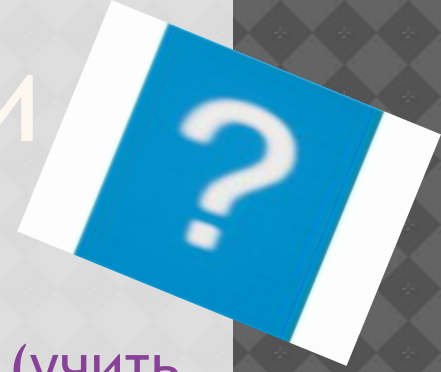


ЧЛЕНЫ ГРУППЫ НАХОДЯТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА В ПРЕДЕЛАХ ДОСЯГАЕМОСТИ



Могут соединить
протянутые руки,
легко дотянуться
до общего листа
бумаги и при
необходимости
взять его к себе.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



- **Формировать** у детей навык групповой работы (учить, как соглашаться, как возражать, как просить о помощи).
- **Соединяя** детей в группы **учитывать**: личные качества, межличностные отношения, склонности, желания, сложность материала, предполагаемый результат.
- **Оценивать** общую работу группы, подчёркивая вежливость, дружелюбие, приветливость, взаимовыручку и др. человеческие достоинства.
- Обязателен **разбор ошибок** совместной работы.
- **Учесть**, что абсолютной тишины не будет, придумать определённый **сигнал**, по которому наступает **тишина**.
- **Подготовить индивидуальные задания** для тех, кто не захочет работать в группе.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ

- Вырабатываются **коллективно**: учитель и ученики.
- Чёткие и ясные для всех.
- **Школьник** должен **чётко знать**, что ожидает от него учитель и какое поведение приветствуется
- Каждое правило - положительное утверждение *«Мы поддерживаем друг друга»*.
- Количество правил **не больше пяти**.
- Правила оформить **в виде плаката** и вывесить в классе.
- **Учитель** - авторитетный носитель норм поведения, настраивает работу групп в классе.



ГРУППОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Мы отвечаем:

- За решение задач (сами решаем наши проблемы);
- За вопросы (спрашиваем у членов своей группы, потом у учителя);
- За взаимопомощь (помогаем другим группам, учителю);
- За соблюдение тишины (при обсуждении говорим тихо, для своих) .



ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

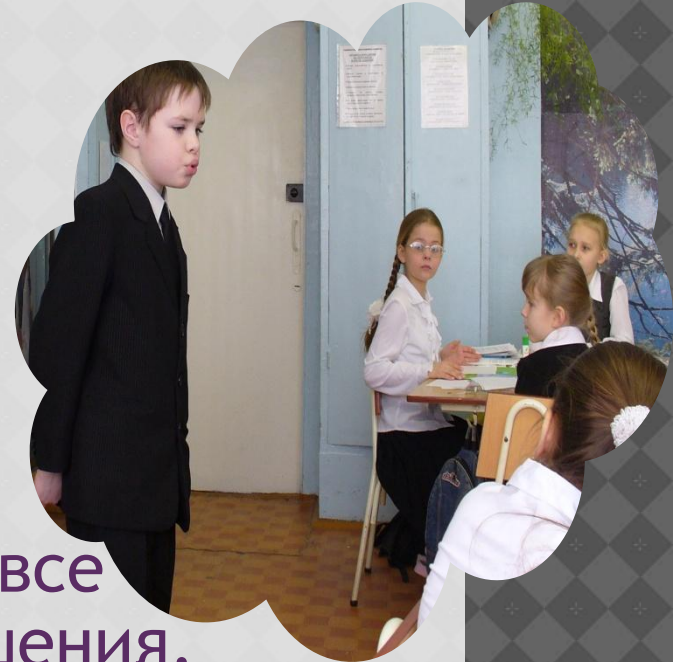
Я сам буду:

- ◎ просить помощь
- ◎ оказывать помощь
- ◎ вежливым
- ◎ благодарить за помощь
- ◎ подбадривать
- ◎ воодушевлять



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАННЫХ РОЛЕЙ

- ◎ **Мудрец** проверяет, все ли поняли ответ и согласны ли с ним.
- ◎ **Бодрила** подбадривает, поощряет все высказанные идеи и принятые решения.
- ◎ **Секретарь** записывает высказанные идеи и принятые решения.
- ◎ **Координатор** возвращает группу к поставленной задаче, следит за рабочим временем, за тем, чтобы все участвовали в работе.
- ◎ **Докладчик** выступает от имени группы перед всем классом.



ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ



- В совершенстве освоить технологию групповой работы;
- Владеть дисциплиной;
- Уметь регулировать взаимодействие учащихся;
- Позиция учителя и ученика равная (но ученик - познаёт, а учитель помогает ему в познании);
- **Роль учителя - консультант.**



**СОЗДАВАЙТЕ
СИТУАЦИИ, В
КОТОРЫХ УЧЕНИКИ
ОБЯЗАТЕЛЬНО
ДОБЬЮТСЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
РЕЗУЛЬТАТА.**

Стимулируйте подобную практику до тех пор, пока учащиеся не почувствуют потребность в её постоянном применении

ШАГИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

1. **Помогите** ученикам **осознать** зачем нужно то или иное умение, навык.
2. **Помогите** учащимся **понять** из чего это умение, навык состоит.
3. **Организуйте** практику.
4. Убедитесь, что **каждый** ученик получает **информацию** о том, правильно или нет он выполняет задания.
5. **Стимулируйте** учащихся за помощь друг другу во время практики.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

