



Раздельно-параллельное обучение. Результаты исследования

Филатова Е.А., педагог-психолог

МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.



Цель исследования:

Выявление позитивного опыта реализации
раздельно-параллельного обучения



План исследования

Содержание	Используемый психологический инструментарий	Сроки проведения	
Диагностика уровня сформированности УУД:			
личностные УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование уровня школьной мотивации2. Исследование внутренней позиции школьника3. Исследование самооценки4. Исследование эмоционального состояния	Методика «Что тебе нравится в школе?» Н.Г. Лускановой Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой) Методика «Лесенка» Щур, Якобсон Методика Лутошкина «Цветопись»	первая неделя сентября октябрь - ноябрь октябрь - ноябрь октябрь - апрель



План исследования

Диагностика уровня сформированности УУД:

познавательные УУД	1. Исследование умение контролировать учебные действия	Методика «Кодирование», Методика П.Я. Гальперина «Проба на внимание»	сентябрь, ноябрь, март
	2. Выявление сформированности общего приёма решения задач	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	сентябрь - март
	3. Исследование особенностей развития памяти	Методика изучения логической и механической памяти Методика изучения зрительной, слуховой, моторной и смешанной памяти.	по запросу
	4. Исследование умственного развития учащихся	Методика исследования умственного развития Методика Равена	декабрь- март



План исследования

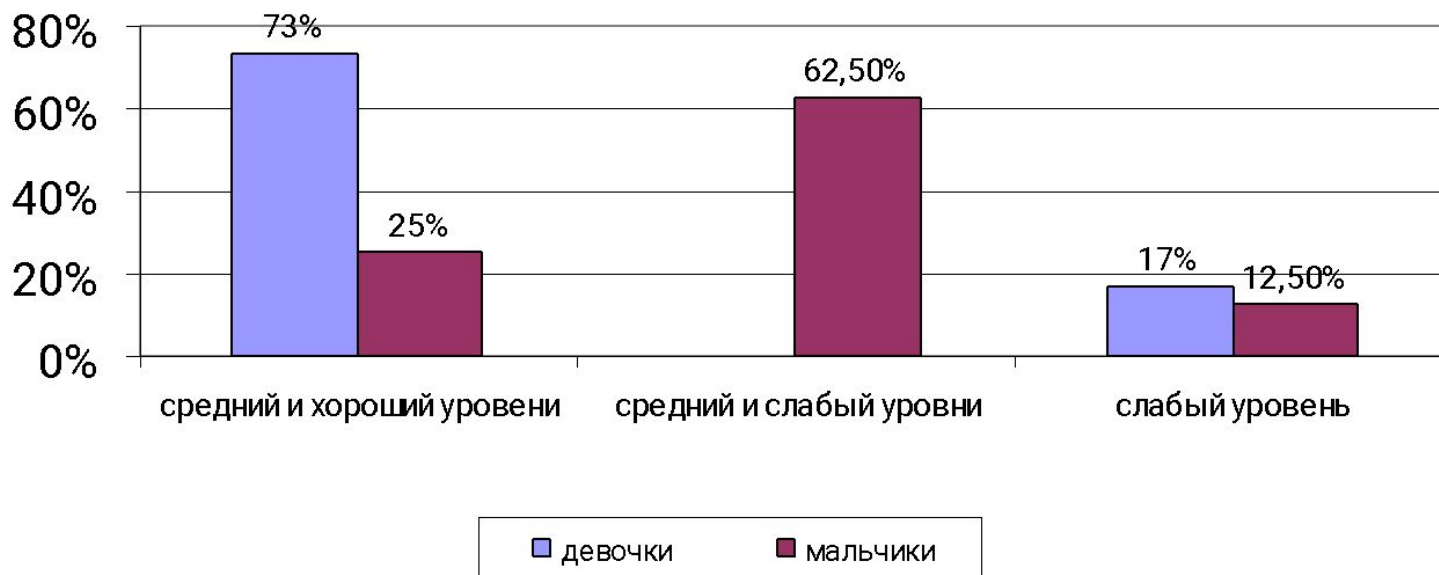
Диагностика уровня сформированности УУД в 1-х классах:

коммуникативные УУД	1. Исследование навыка конструктивного общения 2. Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	Методика Г.А. Цукерман «Рукавички» Методика Кто прав? (Г.А. Цукерман)	октябрь, март октябрь, март
----------------------------	--	--	------------------------------------



Результаты исследования

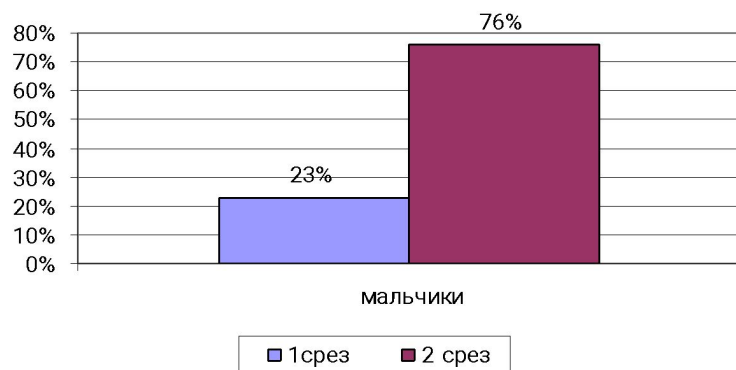
Результаты комплексного исследования уровня готовности учащихся к школьному обучению в отдельно-параллельных классах



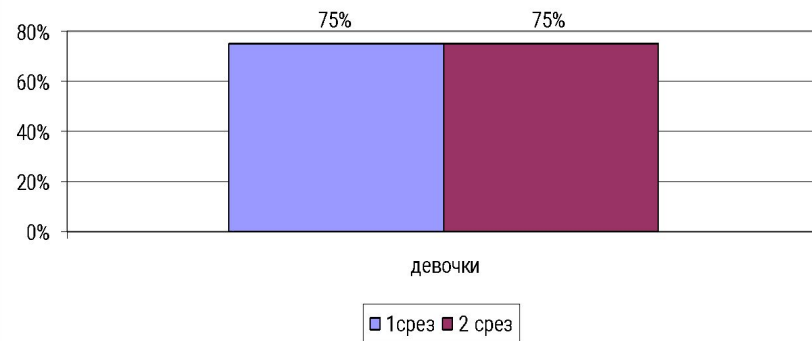


Результаты исследования личностных УУД

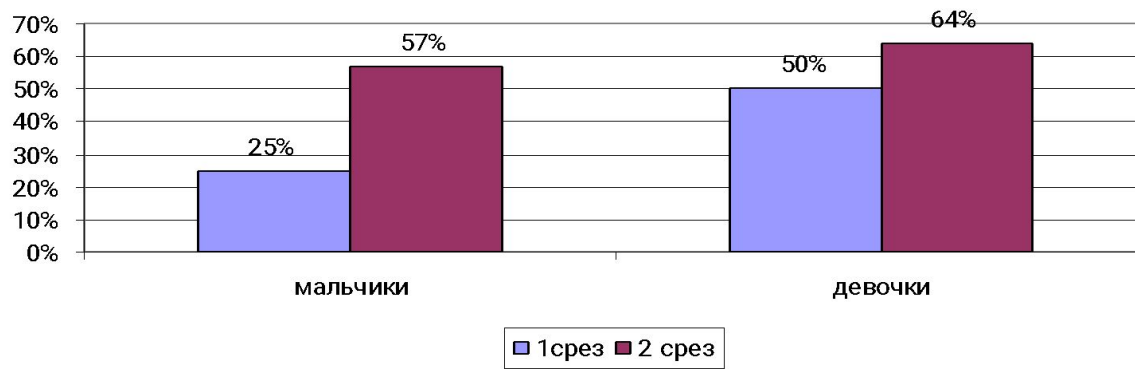
Сравнительные результаты исследования личностных УУД
(высокий уровень школьной мотивации) в классе
мальчиков



Сравнительные результаты исследования личностных УУД (высокий
уровень школьной мотивации)
в классе девочек



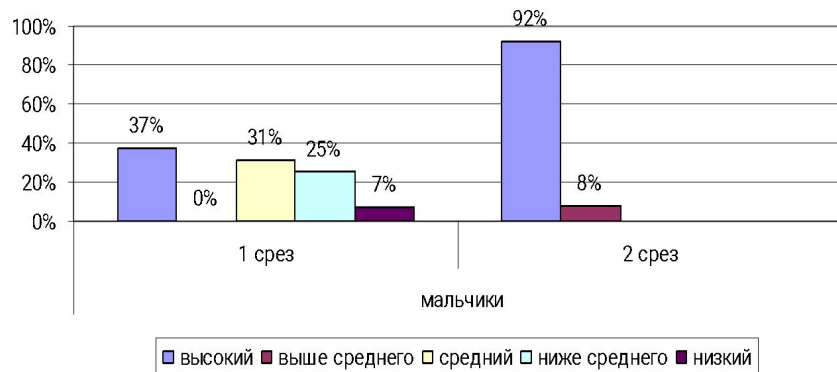
Сравнительные результаты исследования личностных УУД
(высокий уровень школьной мотивации)
в смешанном классе



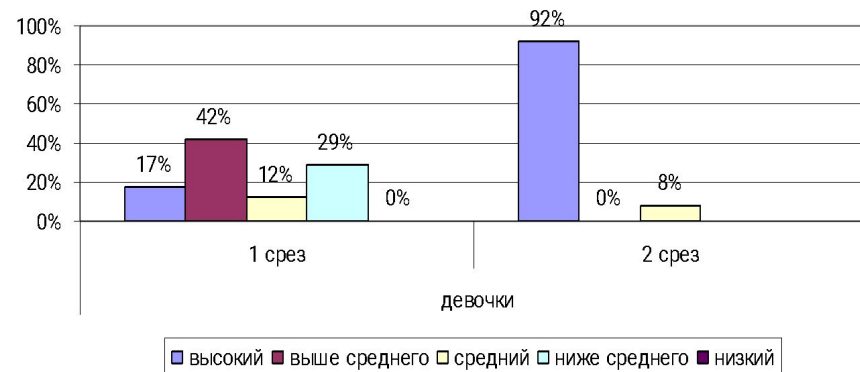


Результаты исследования уровня познавательных УУД

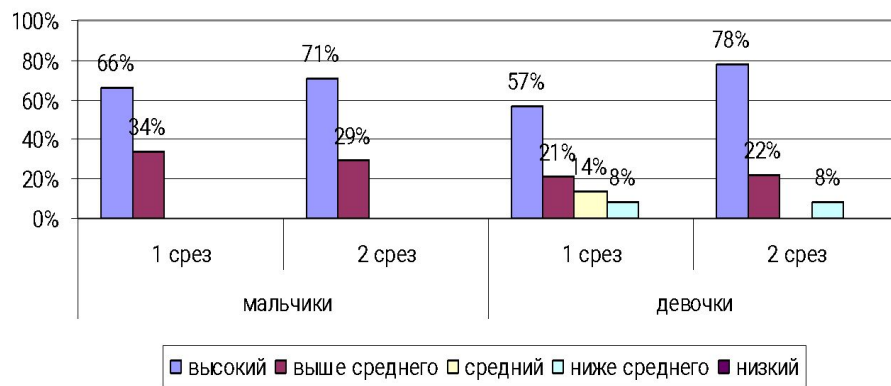
Сравнительные результаты исследования познавательных УУД
в классе мальчиков



Сравнительные результаты исследования познавательных УУД
в классе девочек



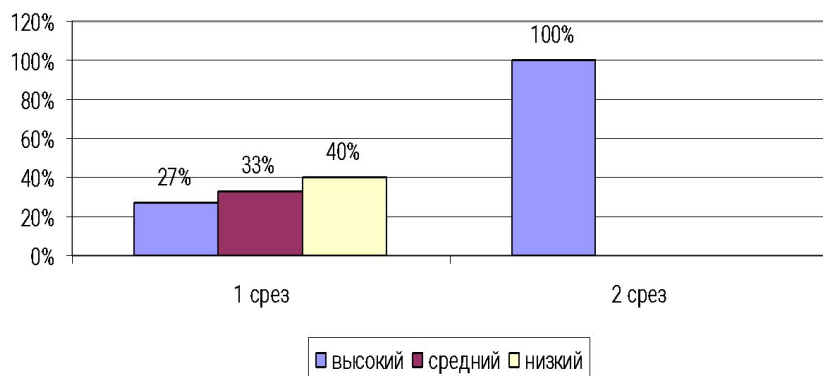
Сравнительные результаты исследования познавательных УУД
в смешанном классе



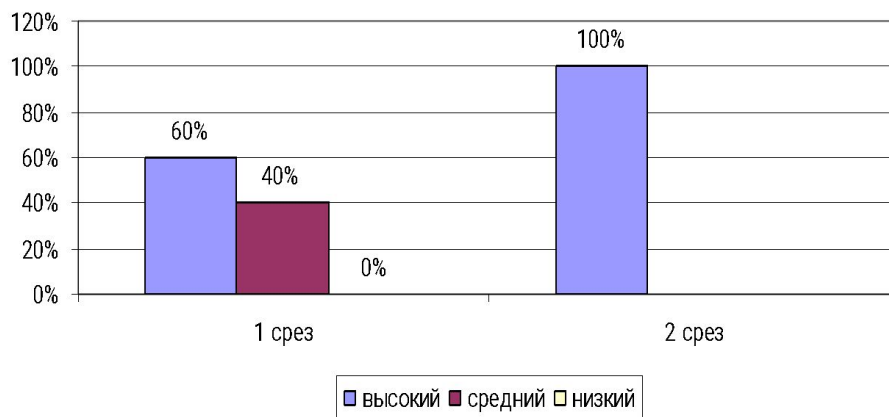


Результаты исследования коммуникативных УУД

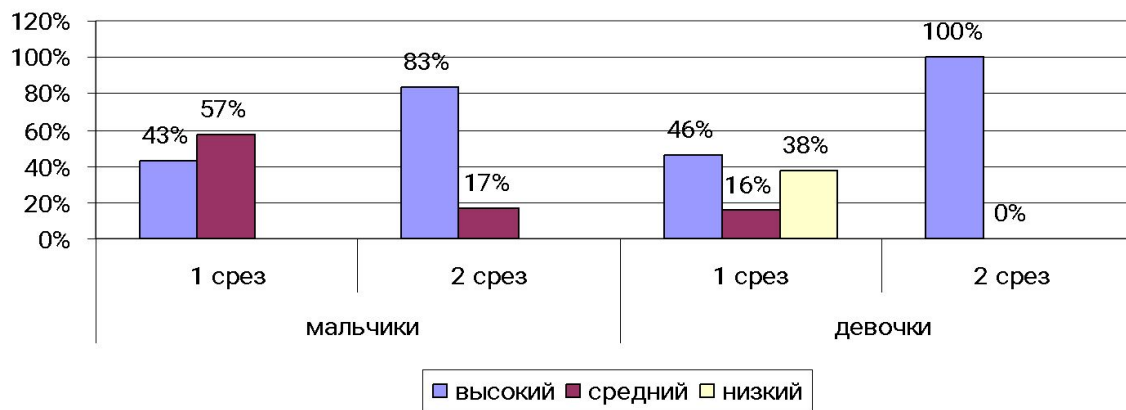
Сравнительные результаты исследования коммуникативных УУД
в классе мальчиков



Сравнительные результаты исследования коммуникативных УУД
в классе девочек



Сравнительные результаты исследования коммуникативных УУД
в смешанном классе





Перспективы

- апробация и доработка содержания отдельного образования, его методик;
- поиск новых методов, форм и средств в обучении и воспитании школьников;
- подготовка методических рекомендаций по работе в классах мальчиков и девочек;
- продолжение и расширение экспериментальной научно-практической работы по разработке гендерного аспекта образования.



Спасибо за внимание!!!