

**Построение развивающей
образовательной среды как
перспективная цель
образовательного учреждения**



Как понять – реализует школа новые цели или нет?

Любая школа заявляет, что она развивает своих учеников



Но только некоторые школы, как показывают исследования, действительно развивают своих учеников.



Вспомним два пути к развитию ученика:

1. Учитель передает определенный набор ЗУНов
2. Ученики обязаны их усвоить
3. В результате :
 - развиваются **средства познавательной деятельности** (память, речь, мышление)
 - и могут развиваться **некоторые способности и готовности**

1. Учитель помогает ребенку осознать зону ближайшего развития («что я сейчас не знаю и не умею»).
2. Учитель помогает открывать знания, осваивать умения и навыки
3. Главные результаты развития – **способности и готовности ученика, составляющие его функциональную грамотность:**
 - готовность к самоопределению;
 - способность к рефлексии результатов своего труда;
 - способность находить решение, выход из различных ситуаций и т.д.

Результаты исследования специалистов Института психологии РАО

В классах, где реализуются принципы «Школы 2100»

1. Отмечено превышение базовых интеллектуальных возможностей детей
2. Благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность учеников
3. Ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем), нормальный уровень тревожности

Вывод: эти характеристики – показатель наличия развивающей образовательной среды школы.

«Ключ» к решению проблемы – понятие «образовательная среда»

«**Образовательная среда**¹ – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая:

- 1) определяется теми конкретными **задачами**, которые школа решает в своей деятельности;
- 2) проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются
- 3) содержательно оценивается по достигаемому **эффекту в развитии** детей:
личностном, социальном, интеллектуальном»

(1) Улановская И.М. Понятие образовательной среды // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. М. Баласс. 2006. с.29-36.

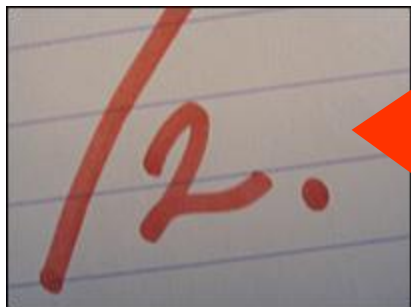
Развивающая образовательная среда – основа социализации ребенка



Педагог



Одноклассники



Оценивание



Внеклассная жизнь

Не всякая образовательная среда полезна детям

Школы и ДОУ, не ориентированные на детей:

VIP

Ориентация на престиж



Камера хранения

Школы и ДОУ, односторонне ориентированные на детей:

Обучающие

Воспитывающие

Ориентированные на комфорт



Школы и ДОУ, всесторонне ориентированные на детей:

Развивающие



Как построить развивающую образовательную среду?



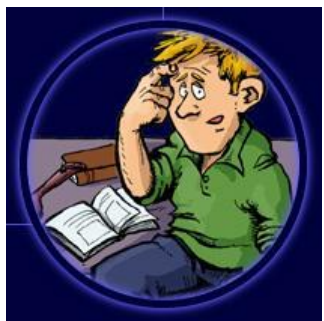
1. **Поставить** конкретную **задачу**: выращивание функционально грамотной личности

2. **Выбрать средства** для ее решения:

-лично ориентированное содержание учебников и пособий

-специальные образовательные технологии

-формы и способы оценивания образовательных достижений



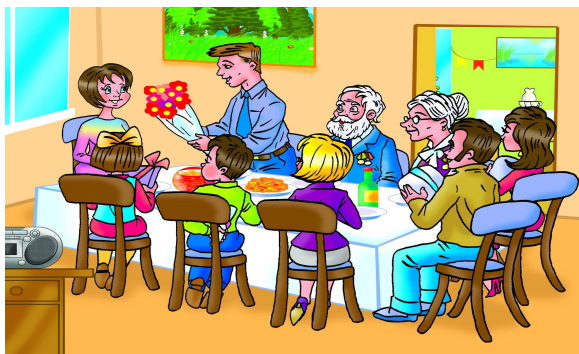
3. **Найти** способы оценивания желаемого **результата** развития:

личностного; социального интеллектуального



Условия построения развивающей образовательной среды школы

Создание коллектива единомышленников



Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула» к



«ПОМОЩНИКУ»



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка



Обогащение внеклассной жизни школы



Создание коллектива единомышленников: «вместе можно горы свернуть». ЭТАПЫ:



1. **Знакомство** с концепцией (образовательной программой «Школа 2100»)



2. **Самоопределение** администрации и педагогов («наше» – «не наше»)



3. **Создание** системы психологического и педагогического сопровождение педагогов

4. Мотивированное **повышение квалификации**

5. **Организация преемственности** разных ступеней образования в ОУ

Изменения в образовательном процессе: «учить надо по-новому!»

1. Обеспечение связи **цели** и **средств**:
функционально грамотная
личность – общеучебные **умения**
– предметные **умения** –
продуктивные, творческие,
исследовательские **задания**

2. **Изменение позиции учителя**: от учителя-«оракула» к учителю-помощнику.



4. **Включение родителей** в образовательный процесс: от родителя-«контролера» к родителю – помощнику педагога.

3. Освоение современных **принципов** и **образовательных технологий**:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология работы с текстом,
- технология оценивания,
- принципы личностно ориентированного образования,

Алгоритм освоения образовательных технологий: от пробных уроков до системного внедрения



- Установочный семинар: теория технологии
- Практическая разработка каждым педагогом конспекта ближайшего урока (занятия) с применением технологии.
- Проведение ряда уроков (занятий) с соблюдением технологии.
- Посещение администрации, методистом уроков (занятий) каждого, индивидуальные беседы по итогам (на общее обсуждение выносятся только положительные результаты).
- Итоговый семинар по теме – обсуждение результатов и возникших затруднений.
- Коррекция педагогами собственной деятельности

Обогащение внеклассной жизни школьников: путь к успеху каждого

Каждый

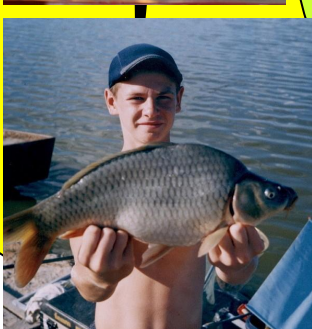


Кто может быть успешным в учебе



Успехом.

Не все ученики должны быть «отличниками» в учебе



Алгоритм построения развивающей образовательной среды

- **Сознательный** выбор педагога (внутренняя готовность и потребность)
- **Постепенное** осмысление и использование идей «Школы 2100» (самоподготовка, курсы – все, что способствует развитию педагога)
- Создание **программы внедрения** (желание администрации, объединение педагогов разных ступеней образования, повышение квалификации, осмысление результатов, коррекция)
- Создание единой **развивающей образовательной среды** (взаимодействие администрации – учителей – учеников – родителей)

Как быть, если мнения внутри коллектива разделились?

В ходе самоопределения часть педагогов:
«Это наше!»
«Мы готовы!!»



Другая часть педагогов:
«Это не наше!»
«Мы не готовы!!»

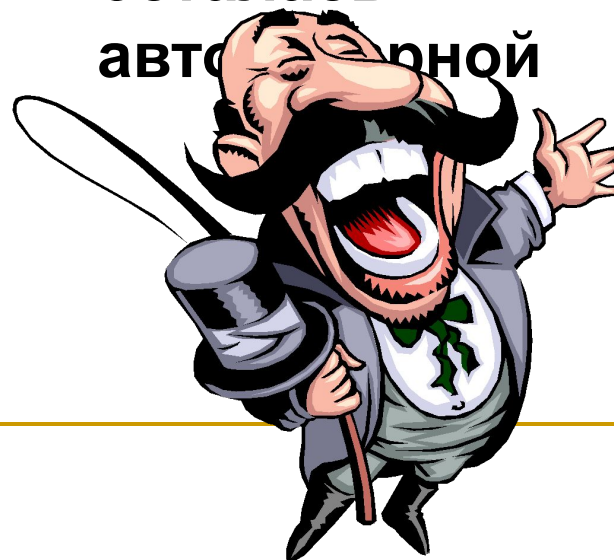


Как быть, если не у всех получается работать по-новому?

Часть педагогов освоили технологии, изменили учительскую позицию



Другая часть педагогов испытывает затруднения, работает формально, позиция осталась авторитарной



Как контролировать работу учителей по-новому?

Педагоги по-новому оценивают успехи детей



Проверяющие контролируют деятельность учителей с прежних позиций



Как выстроить по-новому систему воспитательной работы в школе?

Традиция педагогики:

Навязывание ценностей (все ученики должны участвовать в запланированных мероприятиях)



«Ребенок имеет право на самостоятельное принятие решений, касающихся его отношения к миру, обществу» А.А.

Лео



**Как быть, если мнения внутри
коллектива разделились?**

**Как быть, если не у всех получается
работать по-новому?**

Как контролировать работу учителей по-новому?

**Как выстроить по-новому систему
воспитательной работы в школе?**
