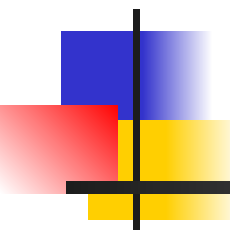


ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПОНЯТИЕ





Система это...

- **Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания , представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.**



Говорят теоретики

- Создатели воспитательной системы Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова утверждают:
«Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные компоненты и связи».



Важные составляющие

**следует отнести к разряду наиболее
существенных и важных
пять компонентов:**

- 1. Индивидуально-групповой компонент**
- 2. Ценностно-ориентационный компонент**
- 3. Функционально - деятельностный
компонент**
- 4. Пространственно-временной**
- 5. Диагностико-аналитический компонент**



Общество детей и взрослых

- **Первый компонент:** - это ИНДИВИДНО-ГРУППОВОЙ, представляющий собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса. Он состоит из таких элементов, как:
 - классный руководитель (воспитатель);
 - учащиеся класса;
 - родители учащихся;
 - педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.



Формируем коллектив

- Основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе.
- Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель . Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов.



Роль ученика в классе

Самой значительной частью индивидуально-группового компонента, являются учащиеся класса. С одной стороны, они - полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а с другой - объекты преднамеренно сфокусированного влияния совместной деятельности, культивируемых в классном коллективе отношений и общения.



Родители-единомышленники

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о высокой степени воздействия родителей по отношению к своим детям, о большой значимости родительского слова, примера, дела в формировании личности сына или дочери. Следовательно, родители не должны остаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы.



Сила единения

«Чужими» не могут быть и педагоги, работающие в классе. Самое верное решение: объединить в одну команду всех учителей, ведущих учебную и внеклассную деятельность в классе

«Ни один воспитатель не имеет права, - по мнению А.С. Макаренко, - действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там. не может быть никакого воспитательного процесса».



На перспективу

- **Второй компонент** воспитательной системы класса - это **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ**, который представляет собой совокупность следующих элементов:
 - цели и задачи воспитания;
 - перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
 - принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.



Ставим цели

Воспитания без цели не бывает,
так как сущностными
характеристиками этого процесса
являются :

- целесообразность,
- Целеустремленность,
- целенаправленность



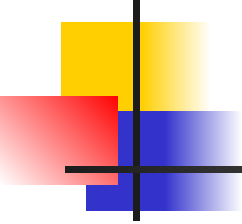
Теория и практика

- В теории и практике воспитания различают
- **идеальная цель** — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;
- **результатная цель** - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени;
- **процессуальная цель** - это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых качеств выпускника



Ориентиры деятельности

- При разработке результатной цели необходимо соблюдать **требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности.**
- Они должны быть:
- Направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов
- Сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, учитывать социальный заказ государства
- Обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации.
- Конкретными, четко и ясно сформулированными.
- Трудными, но реально достижимыми.
- Гибкими, то есть обладать способностью к корректировке.
- Диагностичными.

- 
-
- **«Воспитывать человека, — подчеркивал А.С. Макаренко, - значит воспитать у него перспективные пути».**



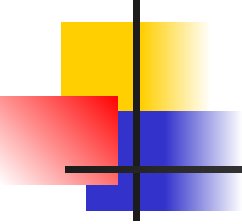
перспективы

- В зависимости от целевых установок, возрастных особенностей учащихся, **перспективы** могут быть следующими:
- *близкая* - поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия;
- *средняя* — коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка;
- *далекая* - успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде установления традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории



Действуем совместно

- **Третий компонент**, воспитательной системы класса : **ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**, который складывается из :
 - системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
 - основные функции воспитательной системы;
 - педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.



Этот компонент выполняет роль
главного системообразующего
фактора, обеспечивающего
упорядоченность и целостность
воспитательной системы,
функционирование и развитие ее
основных элементов и связей.



Лицо класса

Изучение воспитательной практики классных руководителей, показывает, что с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид и с его помощью строят воспитательную систему класса, формируют неповторимую индивидуальность классного коллектива.



Ключевые дела

- разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О.С. Газманом);
- объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (предложено В.А. Караковским);
- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М. С. Кагана);
- формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве



Учим общению

В последние годы наряду с деятельностью стали чаще использоваться в воспитании учащихся формы и методы общения. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки и клубы коммуникативной культуры. Это не только обогатило воспитательный процесс, но и повышает его эффективность.



Мнение учёного

- По мнению Н.Л. Селивановой, класс по отношению к личности ребенка может выполнять следующие **функции:**
- **образовательную**, направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
- **воспитательную**, содействующую нравственному становлению личности школьника;
- **защитную**, связанную, прежде всего с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
- **компенсирующую**, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
- **интегрирующую и корректирующую**, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его.

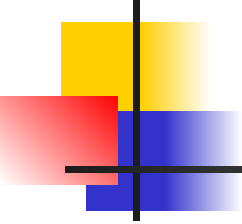
ведущие роли классного руководителя

- **«контроль»**, обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- **«проводник по стране знаний»**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информация учащихся и родителей об особенностях школы и ее требований к учащимся, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- **«нравственный наставник»**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так между учащимися и другими педагогами, работающими в классе (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков ученика, индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);
- **«носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в театр, музеи, на выставки, вечера и беседы о культуре, культмассовые мероприятия в классе и школе);
- **«социальный педагог»**, который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- **«старший товарищ»**, который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- **«фасилитатор»**, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

Четвертый компонент воспитательной системы

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ. Он состоит из таких элементов, как:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы становления и развития воспитательной системы.



Классному руководителю и другим членам классного сообщества гораздо проще найти свою нишу в воспитательном пространстве, если им будут известны цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности в общешкольном коллективе.

четыре этапа в развитии воспитательной системы класса



- *первый этап* - этап проектирования системы;
- *второй этап* - этап становления системы;
- *третий этап* - этап стабильного функционирования системы;
- *четвертый этап* - этап завершения функционирования или коренного обновления системы.



На первом, этапе

преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива.



На втором, этапе

особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого): «Делай как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.



На третьем, этапе

активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!». Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.



Четвертый этап

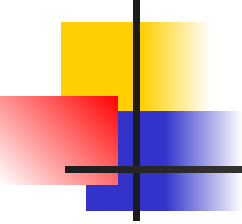
характерны две тенденции: первая - постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая - искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.



изучаем

- **Пятый компонент** воспитательной системы класса - это **ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**, включающий в себя следующие элементы:
- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

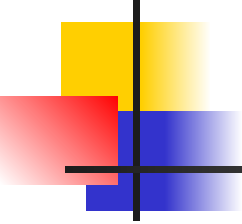
эффективность функционирования классной воспитательной системы



мерилом» могут быть признаны следующие
критерии:

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») класса;

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

- 
-
- В науке под моделированием принято понимать метод познавательной или практической деятельности, с помощью которого конструируется аналог создаваемого объекта, с целью получения новой информации или преобразования какого-либо фрагмента деятельности.



моделирование воспитательных систем

класса - это процесс взаимодействия классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по формированию целостного коллективного представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об основных ее системообразующих факторах и связях, о путях, этапах и способах ее построения.



Концепция воспитательной системы класса

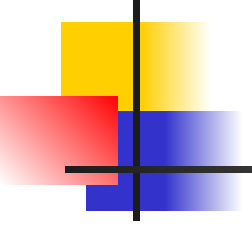
может состоять из таких разделов, как:

- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.
- Цель и задачи воспитательной системы класса.
- Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества.
- Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы).
- Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.



ЗАЛОГ УСПЕХА

использование в воспитательной деятельности классного руководителя индивидуального и системного подхода, то есть заботливое отношение к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ