

**Модель индивидуальных  
дидактических темпов как средство  
подготовки учащихся 11 класса к  
ЕГЭ**

**Госсен Е.Г.  
Учитель высшей категории**



## цель

- Обеспечить гарантию качества математического образования на основе внедрение в образовательный процесс персонально ориентированных технологии

# задачи

- Систематизировать систему диагностики степени овладения программным материалом и развития общеучебных и интеллектуальных умений и навыков
- Откорректировать содержание образования
- Сформировать дидактические комплексы
- Скорректировать систему оценивания
- Создать пакет контрольных и корректировочных материалов по отдельным дидактическим блокам
- Проанализировать результаты

# План работы

- Диагностика (сентябрь, январь, апрель)
- Разработка дидактических комплексов (октябрь)
- Разработка корректировочных и контрольных материалов (первое полугодие)
- Анализ результатов, разработка методического пособия (июнь)

# Этапы работы



# Диагностика состояния

1. Диагностика состояния обученности
2. Диагностика образовательного процесса (методический комплекс, дидактические материалы, мультимедийные средства)

# Этапы практической реализации модели.

- *Выделение отдельных учебных единиц в содержании курса*
- *Распределение материала учебной единицы по уровням усвоения – «стандарт», «продуктивность», «творчество»*
- *Разработка КИМов (тестов) для диагностики усвоения материала каждого из уровней*
- *Разработка альтернативных коррекционных учебных материалов*
- *Ознакомление учащихся с учебными целями, общим планом и структурой изучения темы.*





# Оценивание результатов

- **Блок «Стандарт»** **5**  
**баллов**
- **Блок «Продуктивность»** **до 5**  
**баллов**
- **Блок «Творчество»** **до 5** задания  
первого уровня **баллов** («Творчество1»)

## Перевод в стандартную систему оценок.

**«3»**

**от 5 до 8 баллов**

**«4»**

**от 8 до 13 баллов**

**«5»**

**от 13 до 15 баллов**