

# ЗАЩИТА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА



Юдиной  
Ирины  
Николаевны  
воспитатель ГПД  
I кв. категории

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

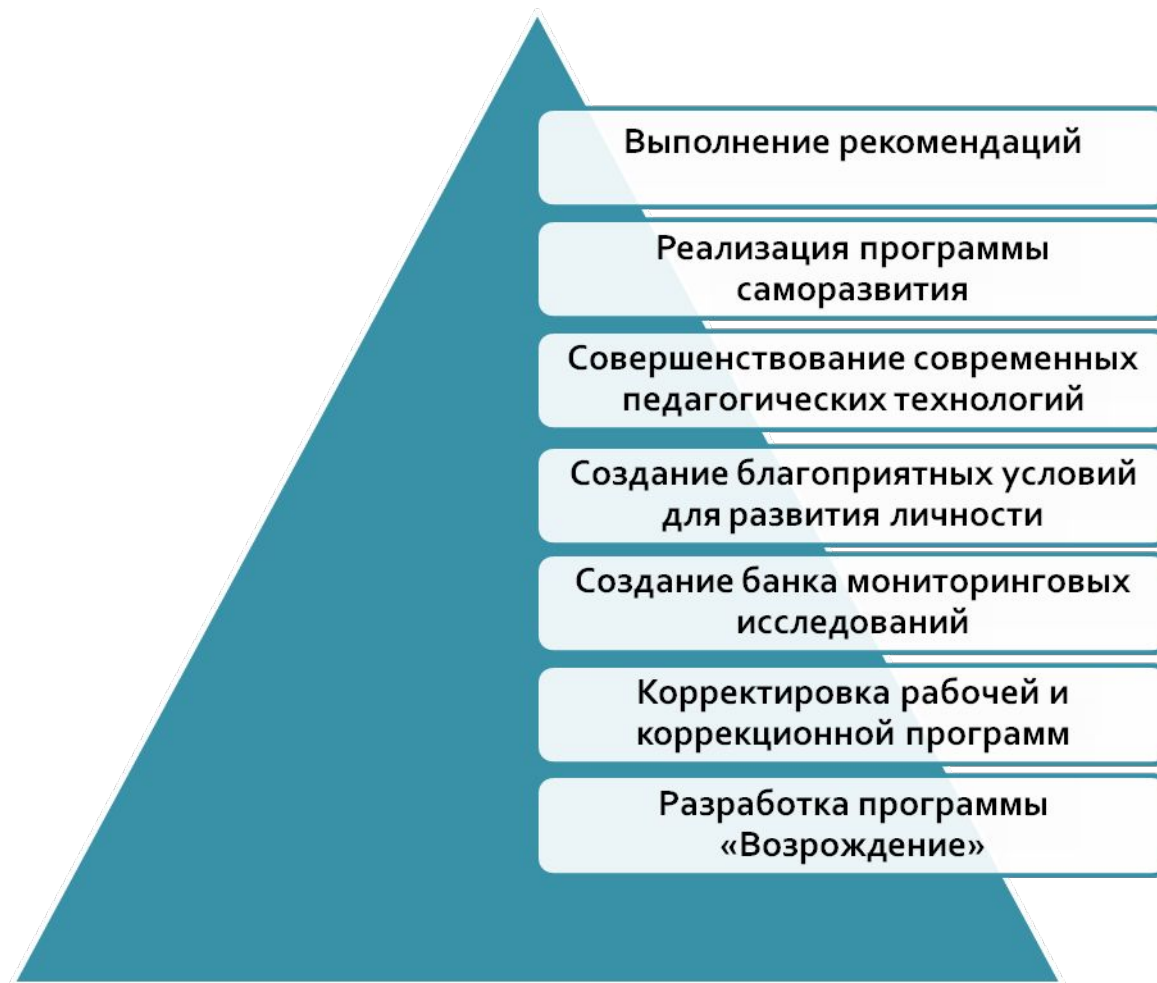
**Цель:** самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за межаттестационный период с 2004 – 2009 года.

# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

## **Задачи:**

1. Выполнение рекомендаций по итогам предыдущей аттестации.
2. Систематизировать и обобщить работу, осуществляемую в рамках воспитательного и коррекционного процесса.
3. Проанализировать условия, обеспечивающие получение положительных результатов.
4. Определить целеполагание предстоящего межаттестационного периода.

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



## **ИЗ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА**

*«Воспитание и только воспитание – цель школы»  
Песталоцци*

***Школа в широком смысле этого слова - должна стать  
важнейшим фактором гуманизации общественно –  
экономических отношений, формирования новых  
жизненных установок личности. Развивающемуся  
обществу нужны современно образованные,  
нравственные, предприимчивые люди, которые  
могут  
самостоятельно принимать решения в ситуациях  
выбора, прогнозируя их возможные последствия,  
способные к сотрудничеству, отличающиеся  
мобильностью, динамизмом, конструктивностью,  
обладающие развитым чувством ответственности  
за  
судьбу страны.***

# АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ

## Противоречия

- Между необходимостью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием научно обоснованной программы содействия им в этом.
- Между накопленным в педагогической науке и практике, опытом по коммуникативному обучению нормально развивающихся детей и недостаточным опытом по совершенствованию коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Проблемы

- сложность адаптации воспитанников в новом коллективе педагогов и детей
- недостаточное владение необходимым арсеналом коммуникативных знаний, умений и навыков
- неустойчивость контактов и их недостаточная глубина
- импульсивность в конфликтных ситуациях

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2004 – 2009 ГОДА

**Цель:**

**создание условий для комплексного развития личности свободной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности.**

# УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Оценка  
эффективности  
воспитательного  
процесса

УРОВЕНЬ  
ВОСПИТАННОСТИ

УРОВЕНЬ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ  
Х  
ИНТЕРЕСОВ

УРОВЕНЬ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫ  
Х  
ОТНОШЕНИЙ

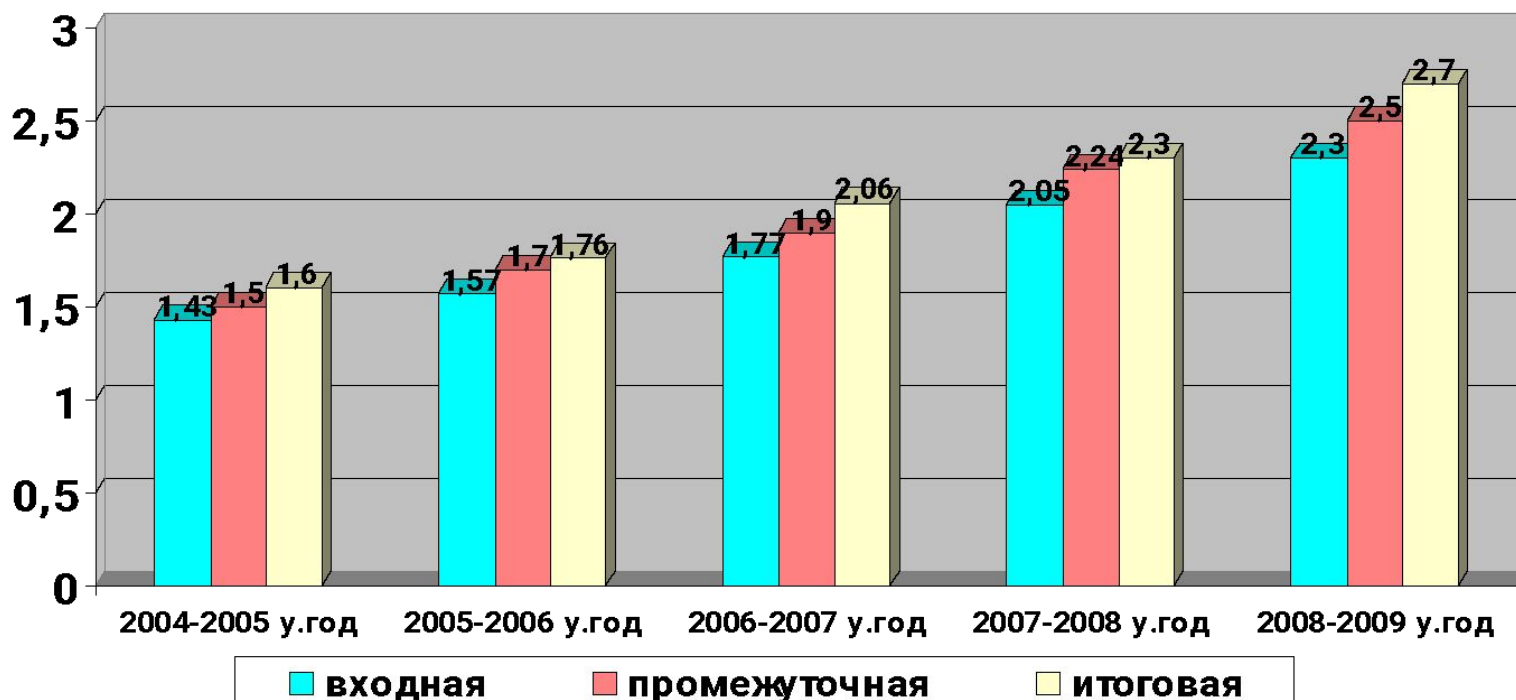
УРОВЕНЬ  
СОЦИАЛЬНОГО  
ТВОРЧЕСТВА



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Уровень воспитанности

динамика показателей результата воспитанности  
2004 – 2009 года

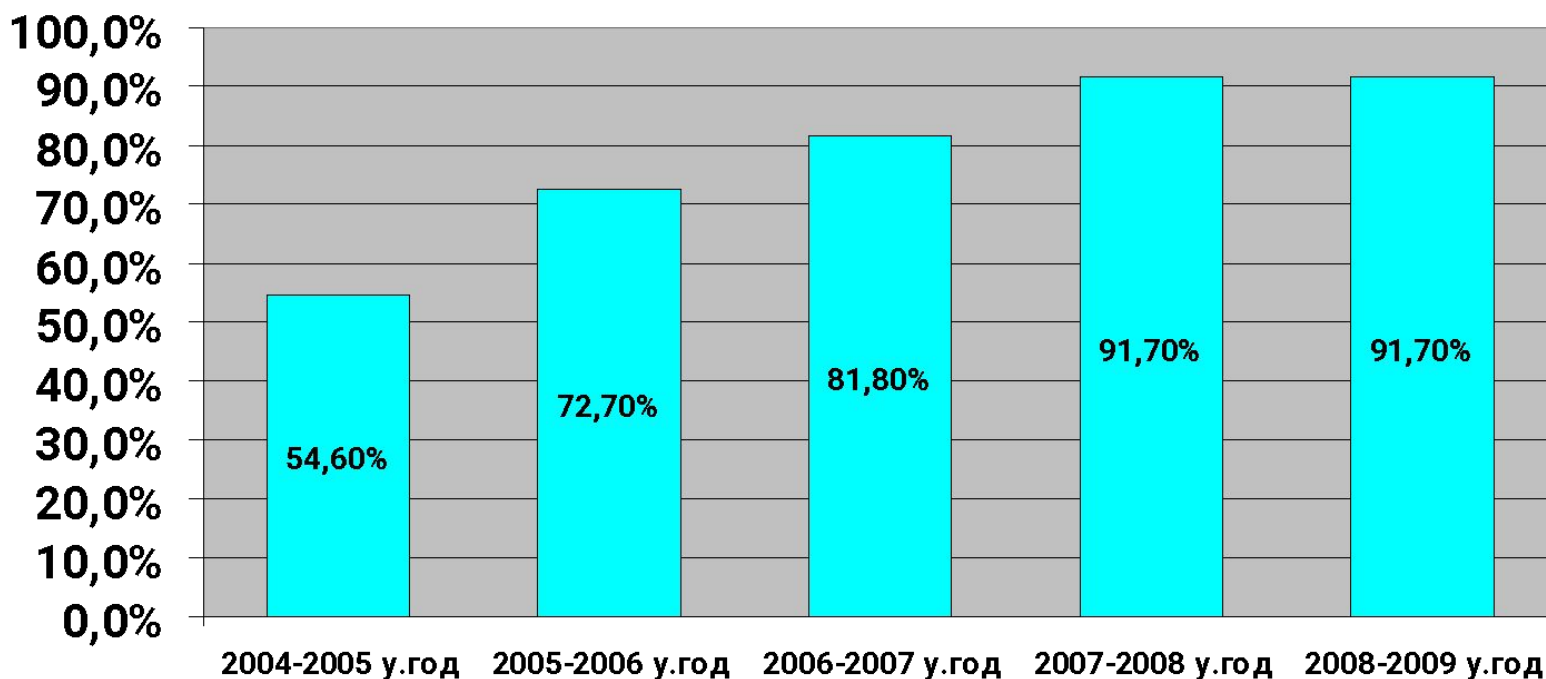


**Итог:** В межаттестационный период отмечается положительная динамика показателей результата воспитанности у воспитанников ГПД на 1,27 балла, что составляет 42,3% качества воспитанности.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Уровень познавательных интересов

динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием 2004 – 2009 года

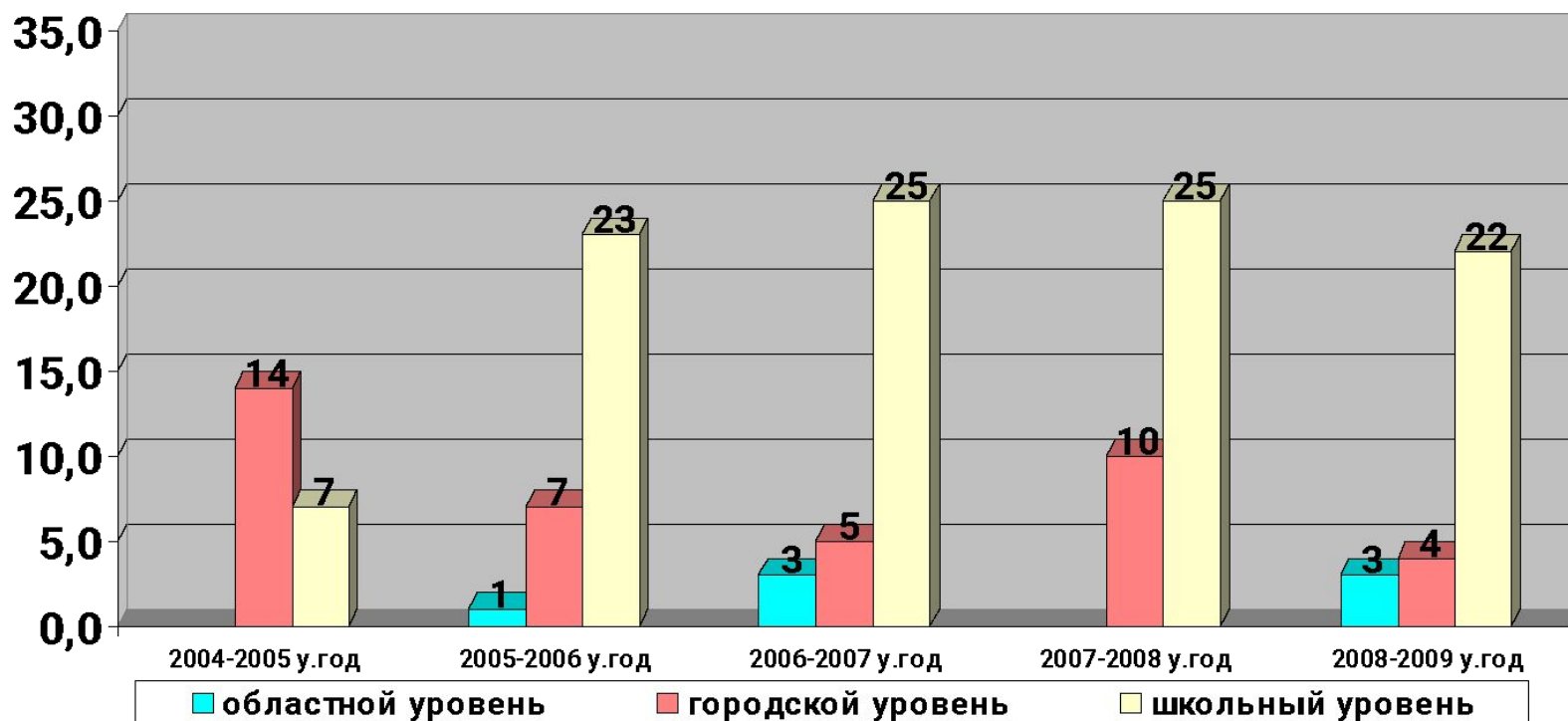


**Итог:** В межаттестационный период отмечается положительная динамика показателей охвата воспитанников ГПД дополнительным образованием, что составляет 37,1%.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Уровень социального творчества воспитанников

динамика показателей результатов участия воспитанников  
в мероприятиях 2004 – 2009 года



**Итог: В межаттестационный период отмечается положительная динамика участия воспитанников в мероприятиях разного уровня: школьного, городского, областного.**

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Уровень социальной адаптации – достаточный:**

- **100 % воспитанников ГПД аттестованы за год и успешно прошли итоговую аттестацию.**
- **91,7 % обучаются в профессиональных учреждениях города и области, 8,3% трудоустроены.**
- **Состоявших на школьном или городском учёте– нет.**

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об образовании» Свердловской области
- НРК ГОС
- Устав школы
- Программа развития – 5
- Образовательные программы школы

## ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников**
- **Принцип социальной адекватности**
- **Принцип индивидуализации**
- **Принцип социального закаливания**
- **Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно – педагогической деятельности**

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Педагогику сотрудничества (Макаренко, Сухомлинский)
- Технологию коллективных творческих дел (Иванов)
- Игровые технологии (Шмаков)
- Здоровье сберегающие технологии
- Технологию по формированию готовности выпускников к профессиональному самоопределению
- Информационно – коммуникативные технологии.

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Физическое воспитание  
и охрана здоровья**

**Основы социализации  
и общения**

**Трудовое воспитание и профориентация**

**Эстетическое воспитание**

**Работа с родителями**



# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

- СПОРТИВНЫЕ ЧАСЫ
- ЧАСЫ ЗДОРОВЬЯ
- СОРЕВНОВАНИЯ
- УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ
- ПОСЕЩЕНИЕ БАССЕЙНА
- ПОСЕЩЕНИЕ КАТКА
- ЧАСЫ ЗДОРОВЬЯ
- ПОХОД НА ЛЫЖАХ

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

- БЕСЕДЫ, ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ
- ЭКСКУРСИИ, ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ, БИБЛИОТЕК
- ЧАСЫ ПО ПШБ, ПДД, ОБЖ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ



# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- **СОВМЕСТНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЛА**
- **ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД**
- **ТРУД В ПРИРОДЕ**
- **ПОСЕЩЕНИЕ КРУЖКОВ «ХОЗЯИН ДОМА», «ХОЗЯЮШКА»**
- **ПОСЕЩЕНИЕ КРУЖКА «ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»**
- **ЧАСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**
- **ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА**
- **ЭКСКУРСИЯ В УЧЕБНЫЕ ПРОФ. УЧИЛИЩА И НА ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА**
- **ВСТРЕЧИ С РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА**

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОНЦЕРТОВ, ЛЕКТОРИЕВ
- УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ И ОБЛАСТНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КОНКУРСАХ
- ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
- УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ «ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ СРЕДНЕГО УРАЛА»
- ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССА, ШКОЛЫ К ПРАЗДНИЧНЫМ ДНЯМ

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ЧАСОВ

- ВСТРЕЧИ С  
ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ
- ДИСКУССИИ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
ИГРЫ



# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ЧАСОВ

- ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
- ПРАКТИКУМЫ
- ЭКСКУРСИИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

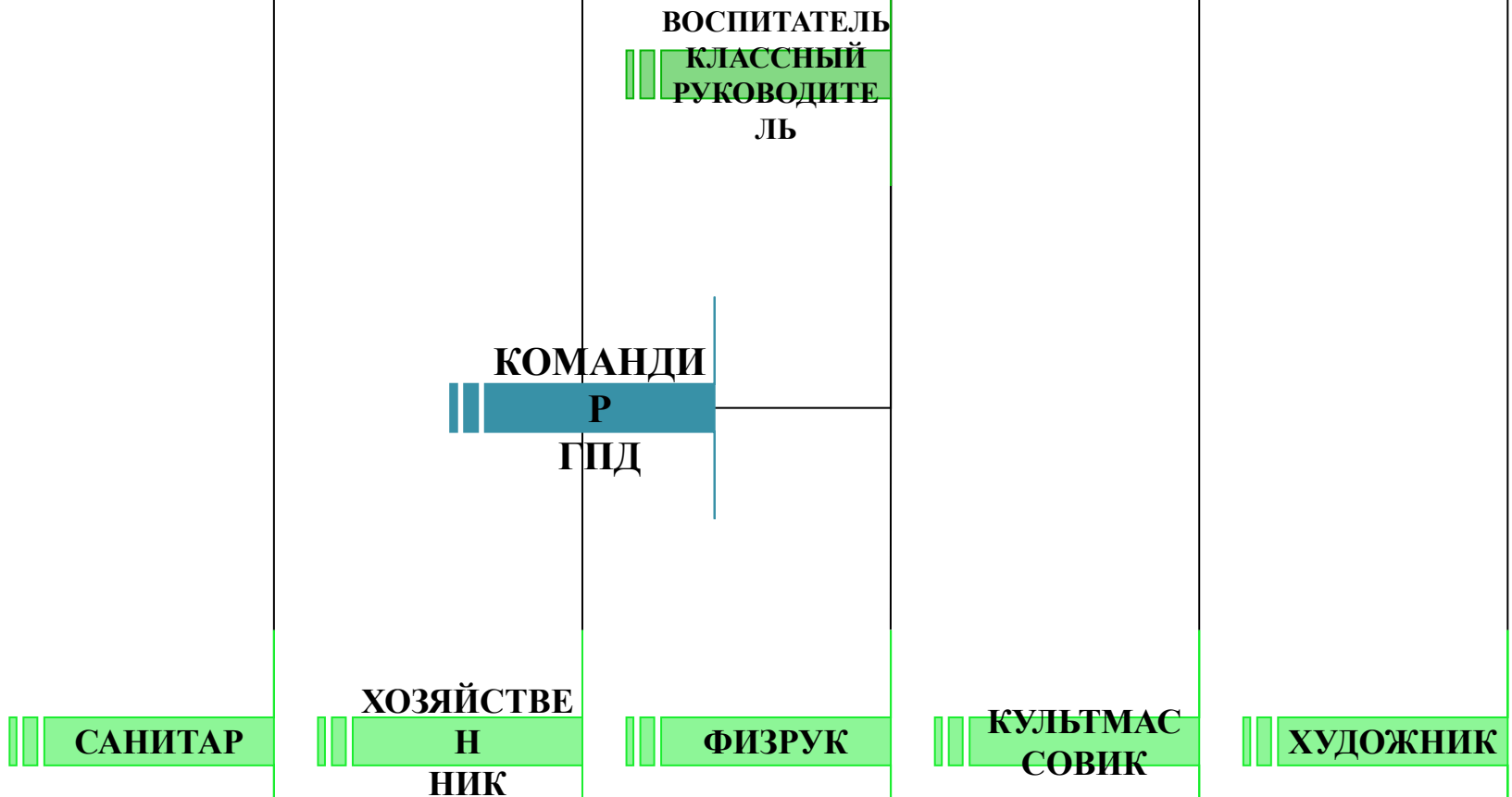
## ТРАДИЦИИ ГПД

- ДЕНЬ СОУПРАВЛЕНИЯ
- ПОХОД ЗА ГОРОД
- ДЕНЬ ИМЕНИННИКА
- «ОГОНЁК»
- АКЦИЯ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»
- КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ



# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## СХЕМА СОУПРАВЛЕНИЯ





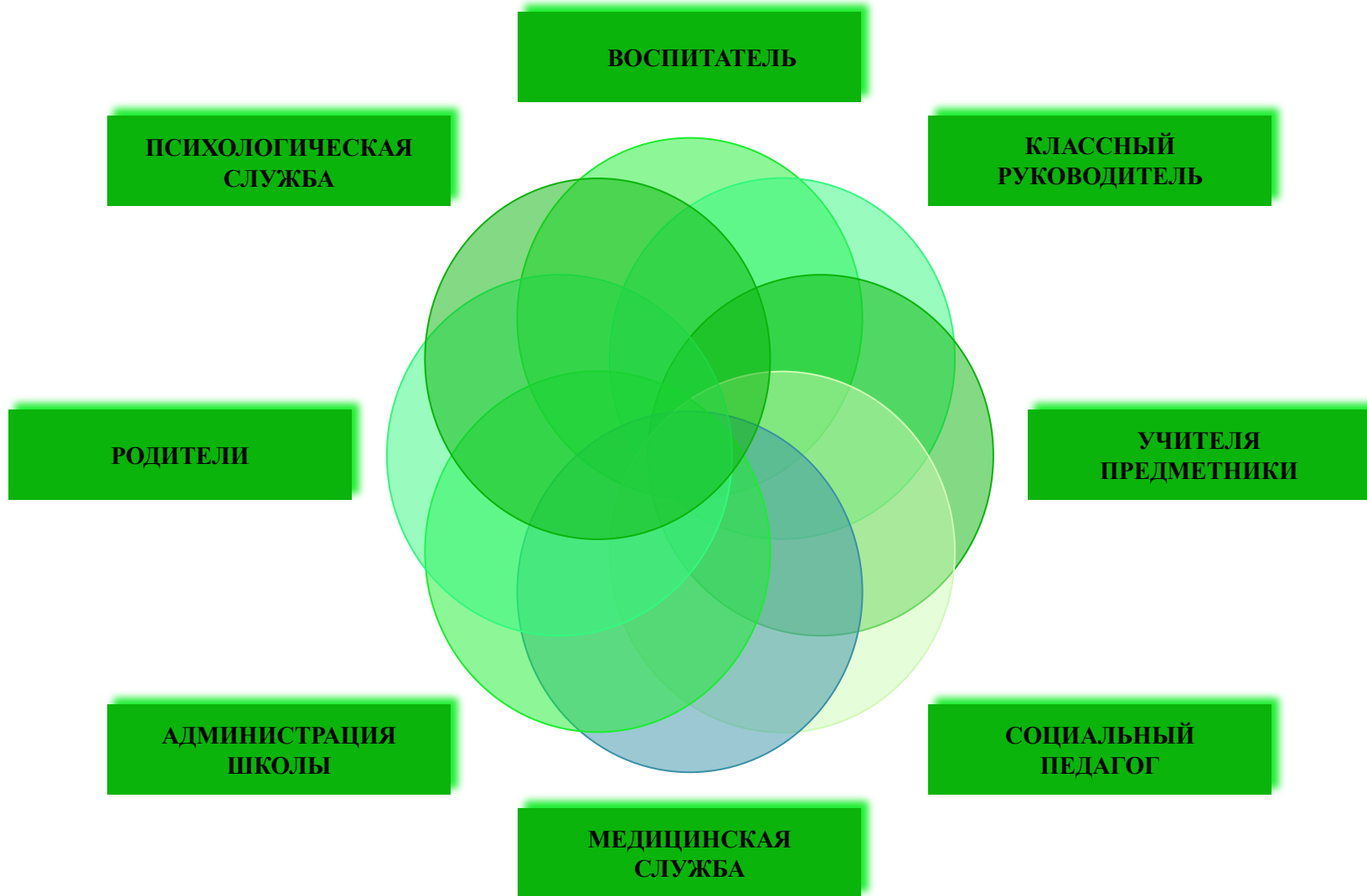
# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД
- ОРГАНИЗОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
- УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ
- ОРГАНИЗОВНЫ ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ



# ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



# **РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Программа по самообразованию  
на межаттестационный период 2004 – 2009 г.г.**

**по теме:**

**«Коррекционно – развивающая среда как средство  
социальной адаптации воспитанников школы - интерната»**

## **ИТОГИ:**

- **Осуществляется мониторинг динамики результата воспитанности, уровня сформированности социальной компетентности воспитанников;**
- **Определены основные этапы, направления, формы коррекционно – развивающей работы с воспитанниками;**
- **Разработана и адаптирована программа формирования социальной компетентности воспитанников «Возрождение».**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской  
области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Асбестовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»



**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
«ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

**Составитель: Юдина Ирина Николаевна, воспитатель I  
кв. категории**

**2009 год**



**Целью программы является развитие социальных компетенций: обновление социальных представлений, ценностных ориентаций, совершенствование творческих и коммуникативных умений и навыков воспитанников с ОВЗ.**

**Программа призвана решать следующие задачи:**

- 1. Организовать развивающую социально-психологическую работу по формированию качеств социальной компетентности воспитанников.**
- 2. Формировать позитивные жизненные установки.**
- 3. Развивать потенциальные возможности и творческие способности воспитанников.**
- 4. Приобщать к восприятию общечеловеческих нравственных ценностей.**
- 5. Формировать навыки коммуникативной деятельности и навыки работы в коллективе.**
- 6. Сформировать и закрепить у ребенка и его родителей устойчивую психологическую базу позитивных партнерских коммуникативных отношений, которая будет способна распространиться и на дальнейшее его жизненное определение.**



**В своей работе придерживалась определенных принципов:**

- возможностью воспитанника свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
- учет интересов, потребностей и способностей ребёнка;**
- подготовленностью детей к социальной самозащите;**
- включением воспитанников в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора;**
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;**
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействия с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.**



**На занятиях проходил обмен опытом между воспитанниками, проводились консультации с психологом школы по решению различных жизненных ситуаций. Все методики для реализации данной программы были подобраны с помощью Службы психолого-педагогического сопровождения и реализованы при деятельной поддержке школьного психолога и социальных педагогов в соответствии с календарно- тематическим планом программы.**

# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«НУМИ» (NUMI.RU)

(научные, учебные и методические издания)  
свидетельство регистрации  
СМИ Эл № ФС 77-35858  
выдано 31 марта 2009 года  
Федеральной службой по надзору  
в сфере связи и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № С – 000821

методического материала/пособия/статьи  
Настоящее Свидетельство выдано

Юдиной Ирине Николаевне

воспитателю образовательного учреждения  
«ГОУ СО "Асбестовская СКШИ № 5"»  
(город Асбест, Свердловской области)

в том, что 23 октября 2009 года  
на страницах СМИ «НУМИ»  
была опубликована его/ее работа  
«Программа воспитательной работы (средняя  
школа)»

Указанная работа доступна для свободного  
ознакомления по адресу ее постоянного  
размещения на страницах СМИ «НУМИ»:

<http://numi.ru>  
<http://numi.ru/docs/1444>

Код подтверждения: 7977-2700



# АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## **ПРОБЛЕМЫ**

Результаты работы с воспитанниками по формированию социальной компетентности стабильно положительные, но проблема подготовки воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе сохраняется.

## **ПРОТИВОРЕЧИЕ**

Между заявленным уровнем социальной компетентности воспитанников и низкой мотивацией их к самостоятельной жизни в современном обществе.

## **ЦЕЛЬ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

Разработка модели развития личности воспитанника с ОВЗ, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе.

# ПРОЕКТ НА 2009 – 2014 ГОДА

## Программа самообразования на период с 2009 по 2014 г.г.

тема:

*«Роль воспитателя в развитии личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе».*

### План реализации программы самообразования

#### **1 этап. Информационно–аналитический.**

Сентябрь 2009 года – сентябрь 2010 года

#### **2 этап. Целеполагание.**

Сентябрь 2010 года - сентябрь 2011 года

#### **3 этап. Проектировочный.**

Сентябрь 2011 года – сентябрь 2012 года

#### **4 этап. Опытно экспериментальный.**

Сентябрь 2012 года – сентябрь 2013 года

#### **5 этап. Рефлексия.**

Сентябрь 2013 года – май 2014года



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***