

ЗАЩИТА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА



Юдиной
Ирины
Николаевны
воспитатель ГПД
I кв. категории

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

Цель: самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за межаттестационный период с 2004 – 2009 года.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

Задачи:

1. Выполнение рекомендаций по итогам предыдущей аттестации.
2. Систематизировать и обобщить работу, осуществляемую в рамках воспитательного и коррекционного процесса.
3. Проанализировать условия, обеспечивающие получение положительных результатов.
4. Определить целеполагание предстоящего межаттестационного периода.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



ИЗ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА

*«Воспитание и только воспитание – цель школы»
Песталоцци*

***Школа в широком смысле этого слова - должна стать
важнейшим фактором гуманизации общественно –
экономических отношений, формирования новых
жизненных установок личности. Развивающемуся
обществу нужны современно образованные,
нравственные, предприимчивые люди, которые
могут
самостоятельно принимать решения в ситуациях
выбора, прогнозируя их возможные последствия,
способные к сотрудничеству, отличающиеся
мобильностью, динамизмом, конструктивностью,
обладающие развитым чувством ответственности
за
судьбу страны.***

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ

Противоречия

- Между необходимостью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием научно обоснованной программы содействия им в этом.
- Между накопленным в педагогической науке и практике, опытом по коммуникативному обучению нормально развивающихся детей и недостаточным опытом по совершенствованию коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы

- сложность адаптации воспитанников в новом коллективе педагогов и детей
- недостаточное владение необходимым арсеналом коммуникативных знаний, умений и навыков
- неустойчивость контактов и их недостаточная глубина
- импульсивность в конфликтных ситуациях

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2004 – 2009 ГОДА

Цель:

создание условий для комплексного развития личности свободной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Оценка
эффективности
воспитательного
процесса

УРОВЕНЬ
ВОСПИТАННОСТИ

УРОВЕНЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Х
ИНТЕРЕСОВ

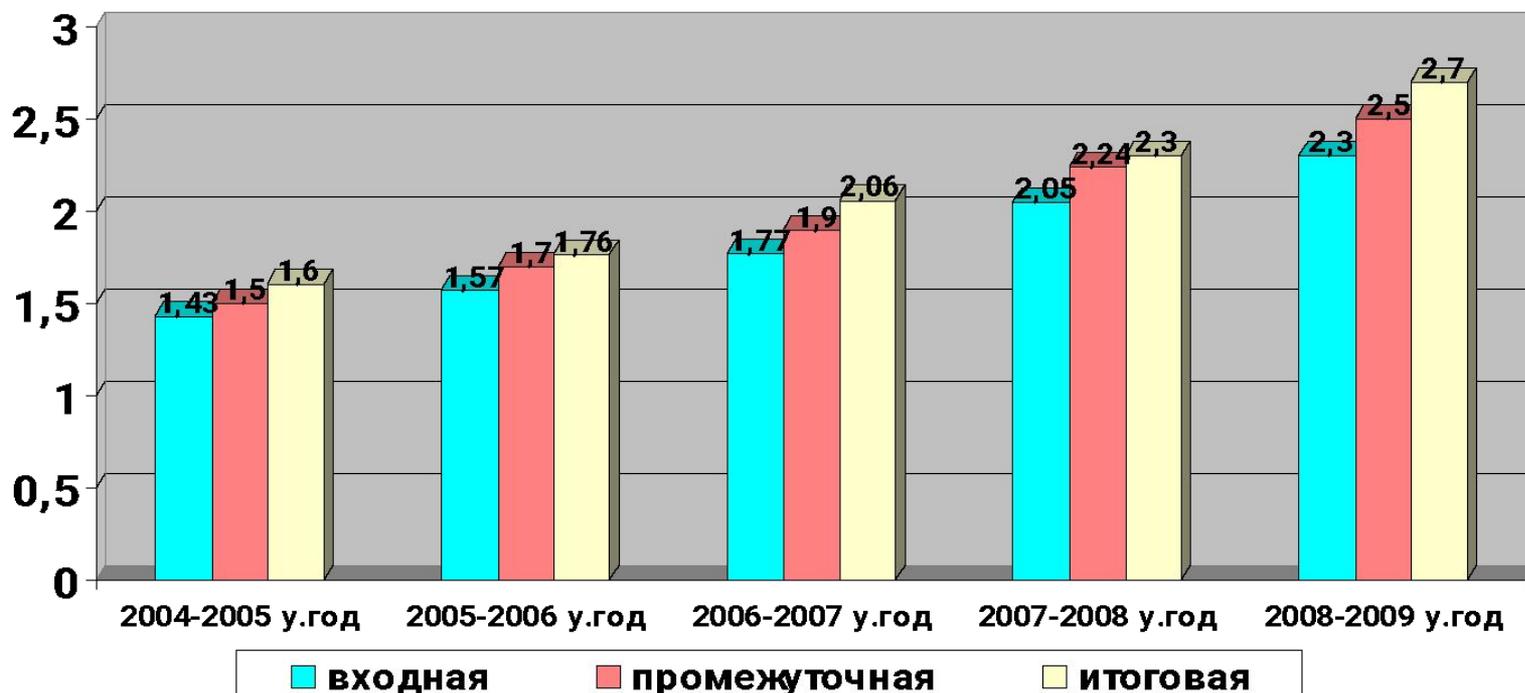
УРОВЕНЬ
МЕЖЛИЧНОСТНЫ
Х
ОТНОШЕНИЙ

УРОВЕНЬ
СОЦИАЛЬНОГО
ТВОРЧЕСТВА

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень воспитанности

динамика показателей результата воспитанности
2004 – 2009 года

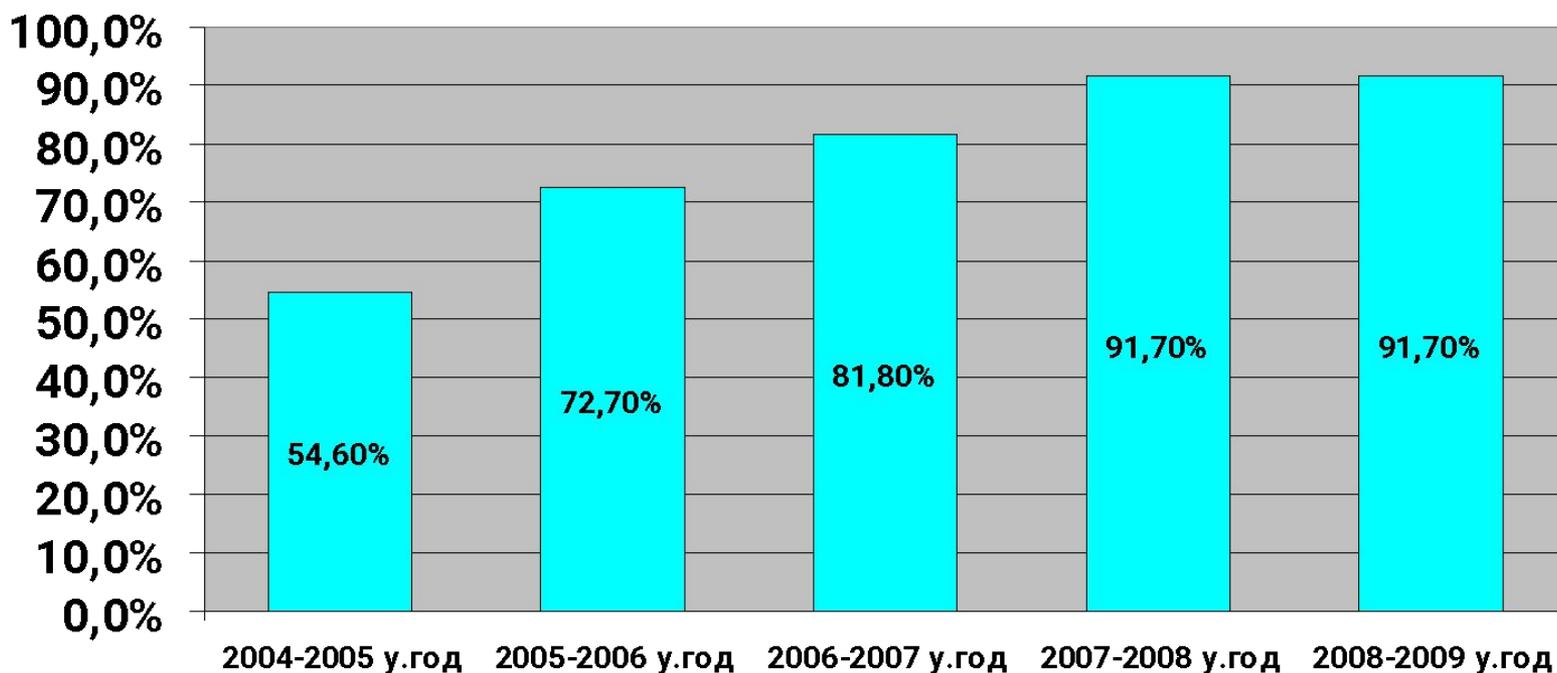


Итог: В межаттестационный период отмечается положительная динамика показателей результата воспитанности у воспитанников ГПД на 1,27 балла, что составляет 42,3% качества воспитанности.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень познавательных интересов

динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием 2004 – 2009 года

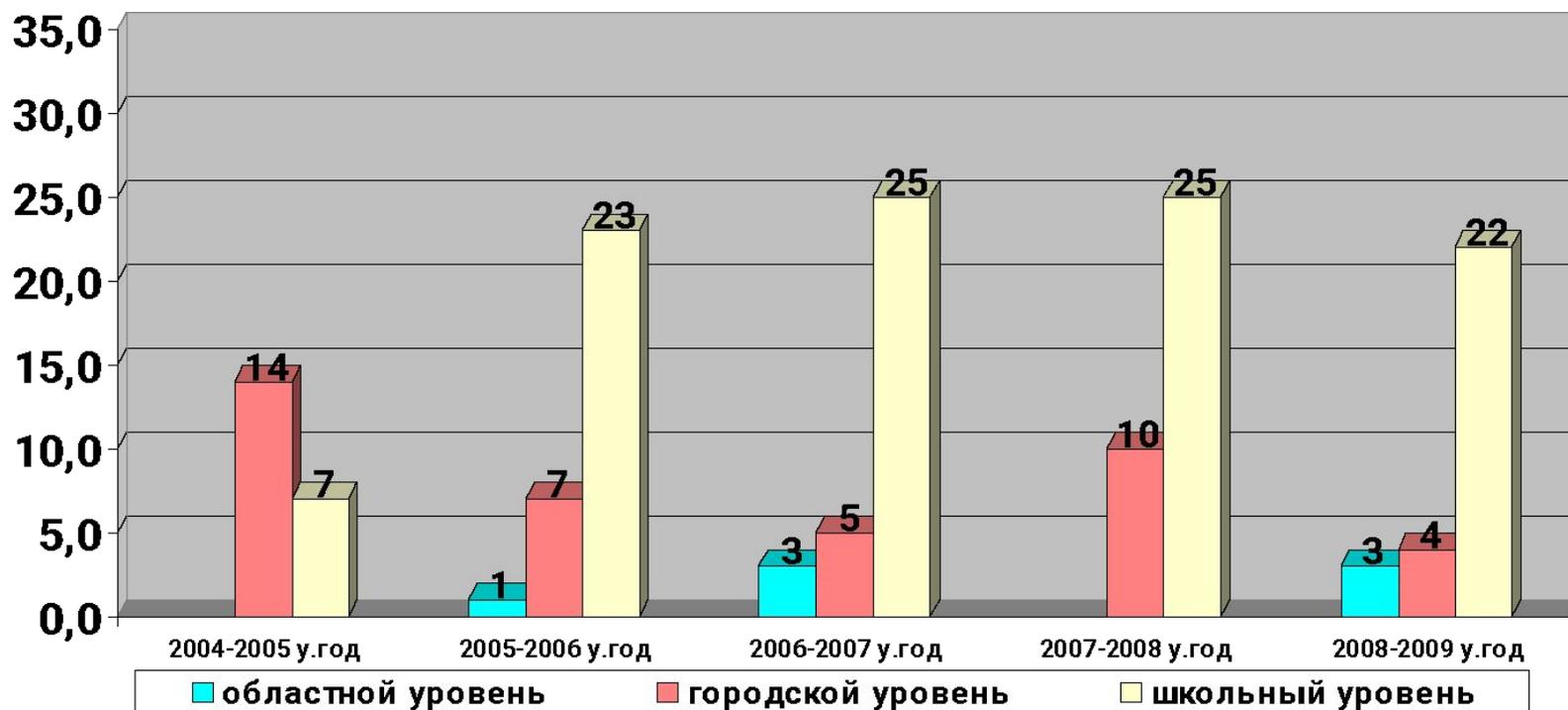


Итог: В межаттестационный период отмечается положительная динамика показателей охвата воспитанников ГПД дополнительным образованием, что составляет 37,1%.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень социального творчества воспитанников

динамика показателей результатов участия воспитанников
в мероприятиях 2004 – 2009 года



Итог: В межаттестационный период отмечается положительная динамика участия воспитанников в мероприятиях разного уровня: школьного, городского, областного.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Уровень социальной адаптации – достаточный:

- **100 % воспитанников ГПД аттестованы за год и успешно прошли итоговую аттестацию.**
- **91,7 % обучаются в профессиональных учреждениях города и области, 8,3% трудоустроены.**
- **Состоявших на школьном или городском учёте– нет.**

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об образовании» Свердловской области
- НРК ГОС
- Устав школы
- Программа развития – 5
- Образовательные программы школы

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников**
- **Принцип социальной адекватности**
- **Принцип индивидуализации**
- **Принцип социального закаливания**
- **Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно – педагогической деятельности**

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Педагогику сотрудничества (Макаренко, Сухомлинский)
- Технологию коллективных творческих дел (Иванов)
- Игровые технологии (Шмаков)
- Здоровье сберегающие технологии
- Технологию по формированию готовности выпускников к профессиональному самоопределению
- Информационно – коммуникативные технологии.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Физическое воспитание
и охрана здоровья**

**Основы социализации
и общения**

Трудовое воспитание и профориентация

Эстетическое воспитание

Работа с родителями

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

- СПОРТИВНЫЕ ЧАСЫ
- ЧАСЫ ЗДОРОВЬЯ
- СОРЕВНОВАНИЯ
- УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ
- ПОСЕЩЕНИЕ БАССЕЙНА
- ПОСЕЩЕНИЕ КАТКА
- ЧАСЫ ЗДОРОВЬЯ
- ПОХОД НА ЛЫЖАХ

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

- БЕСЕДЫ, ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ
- ЭКСКУРСИИ, ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ, БИБЛИОТЕК
- ЧАСЫ ПО ПШБ, ПДД, ОБЖ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ



АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- **СОВМЕСТНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЛА**
- **ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД**
- **ТРУД В ПРИРОДЕ**
- **ПОСЕЩЕНИЕ КРУЖКОВ «ХОЗЯИН ДОМА», «ХОЗЯЮШКА»**
- **ПОСЕЩЕНИЕ КРУЖКА «ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»**
- **ЧАСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**
- **ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА**
- **ЭКСКУРСИЯ В УЧЕБНЫЕ ПРОФ. УЧИЛИЩА И НА ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА**
- **ВСТРЕЧИ С РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА**

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОНЦЕРТОВ, ЛЕКТОРИЕВ
- УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ И ОБЛАСТНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КОНКУРСАХ
- ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
- УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ «ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ СРЕДНЕГО УРАЛА»
- ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССА, ШКОЛЫ К ПРАЗДНИЧНЫМ ДНЯМ

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ЧАСОВ

- ВСТРЕЧИ С
ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ
- ДИСКУССИИ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИГРЫ



АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ЧАСОВ

- ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
- ПРАКТИКУМЫ
- ЭКСКУРСИИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

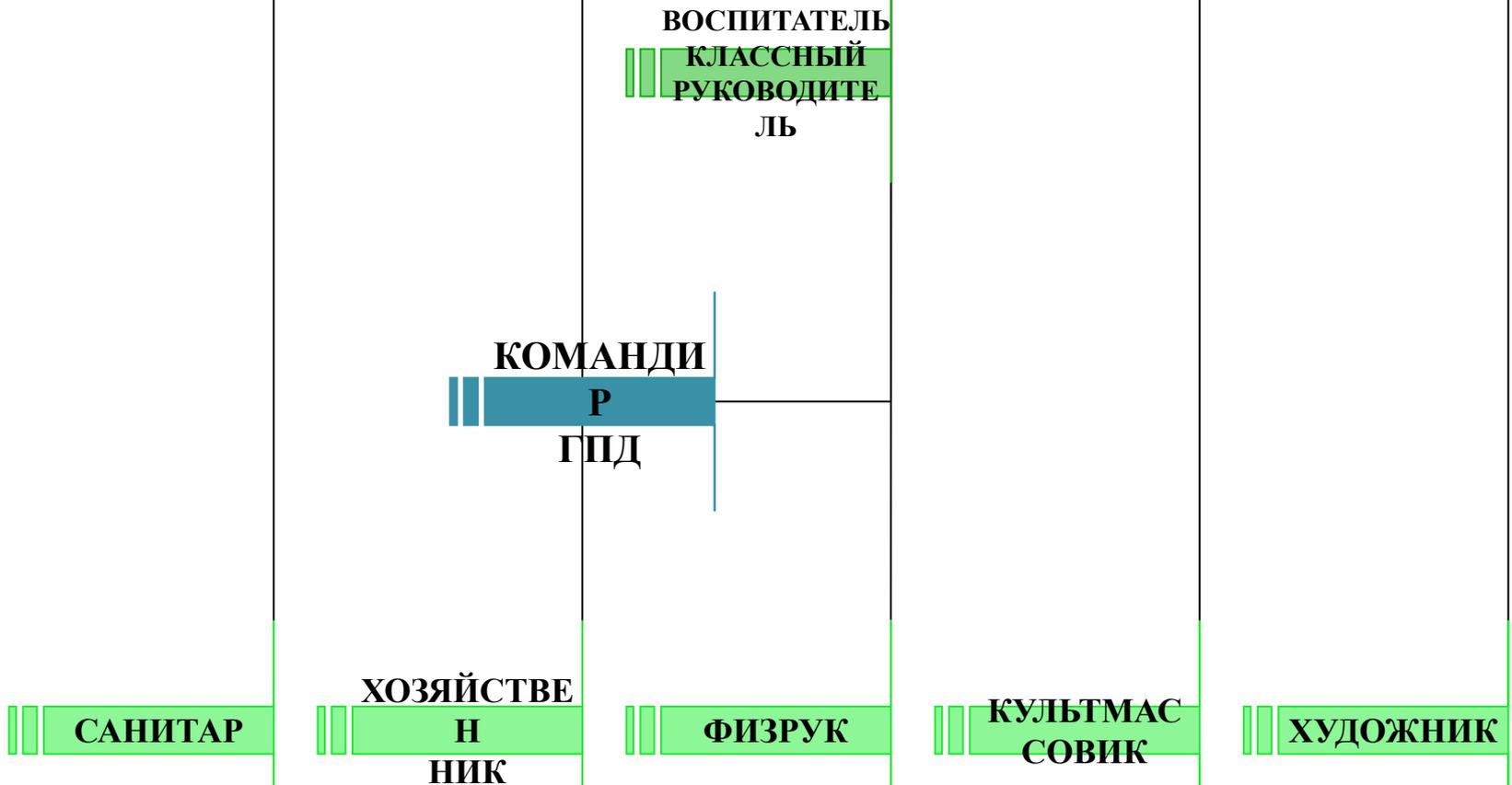
ТРАДИЦИИ ГПД

- ДЕНЬ СОУПРАВЛЕНИЯ
- ПОХОД ЗА ГОРОД
- ДЕНЬ ИМЕНИННИКА
- «ОГОНЁК»
- АКЦИЯ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»
- КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ



АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

СХЕМА СОУПРАВЛЕНИЯ



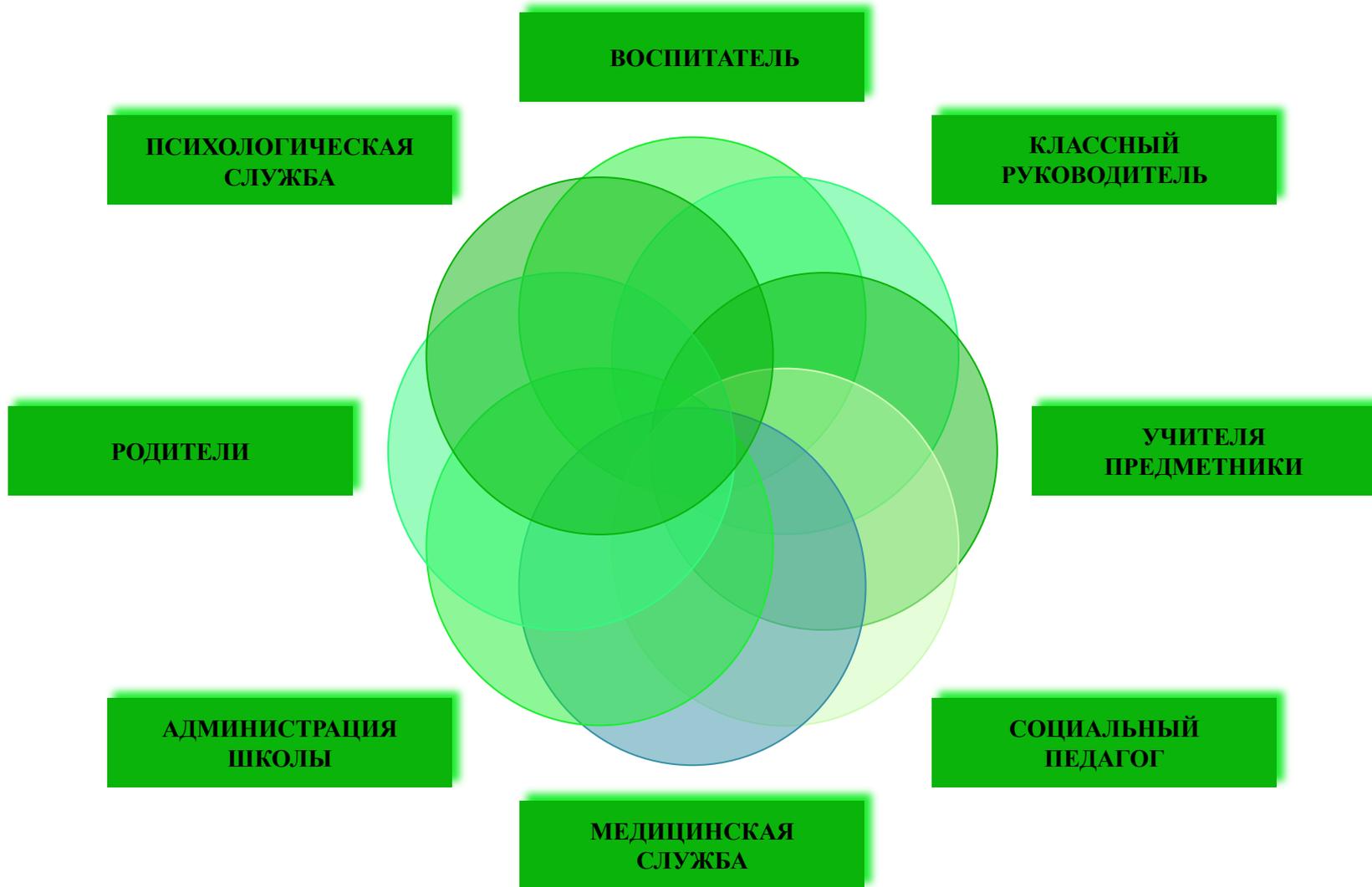
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД
- ОРГАНИЗОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
- УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ
- ОРГАНИЗОВНЫ ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ



ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Программа по самообразованию
на межаттестационный период 2004 – 2009 г.г.**

по теме:

**«Коррекционно – развивающая среда как средство
социальной адаптации воспитанников школы - интерната»**

ИТОГИ:

- **Осуществляется мониторинг динамики результата воспитанности, уровня сформированности социальной компетентности воспитанников;**
- **Определены основные этапы, направления, формы коррекционно – развивающей работы с воспитанниками;**
- **Разработана и адаптирована программа формирования социальной компетентности воспитанников «Возрождение».**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской
области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Асбестовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»



**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
«ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

**Составитель: Юдина Ирина Николаевна, воспитатель I
кв. категории**

2009 год



Целью программы является развитие социальных компетенций: обновление социальных представлений, ценностных ориентаций, совершенствование творческих и коммуникативных умений и навыков воспитанников с ОВЗ.

Программа призвана решать следующие задачи:

- 1. Организовать развивающую социально-психологическую работу по формированию качеств социальной компетентности воспитанников.**
- 2. Формировать позитивные жизненные установки.**
- 3. Развивать потенциальные возможности и творческие способности воспитанников.**
- 4. Приобщать к восприятию общечеловеческих нравственных ценностей.**
- 5. Формировать навыки коммуникативной деятельности и навыки работы в коллективе.**
- 6. Сформировать и закрепить у ребенка и его родителей устойчивую психологическую базу позитивных партнерских коммуникативных отношений, которая будет способна распространиться и на дальнейшее его жизненное определение.**



В своей работе придерживалась определенных принципов:

- возможностью воспитанника свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
- учет интересов, потребностей и способностей ребёнка;**
- подготовленностью детей к социальной самозащите;**
- включением воспитанников в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора;**
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;**
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействия с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.**



На занятиях проходил обмен опытом между воспитанниками, проводились консультации с психологом школы по решению различных жизненных ситуаций. Все методики для реализации данной программы были подобраны с помощью Службы психолого-педагогического сопровождения и реализованы при деятельной поддержке школьного психолога и социальных педагогов в соответствии с календарно- тематическим планом программы.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«НУМИ» (NUMI.RU)

(научные, учебные и методические издания)
свидетельство регистрации
СМИ Эл № ФС 77-35858
выдано 31 марта 2009 года
Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № С – 000821

методического материала/пособия/статьи
Настоящее Свидетельство выдано

Юдиной Ирине Николаевне

воспитателю образовательного учреждения
«ГОУ СО "Асбестовская СКШИ № 5"»
(город Асбест, Свердловской области)

в том, что 23 октября 2009 года
на страницах СМИ «НУМИ»
была опубликована его/ее работа
«Программа воспитательной работы (средняя
школа)»

Указанная работа доступна для свободного
ознакомления по адресу ее постоянного
размещения на страницах СМИ «НУМИ»:

<http://numi.ru>
<http://numi.ru/docs/1444>

Код подтверждения: 7977-2700

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ПРОБЛЕМЫ

Результаты работы с воспитанниками по формированию социальной компетентности стабильно положительные, но проблема подготовки воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе сохраняется.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

Между заявленным уровнем социальной компетентности воспитанников и низкой мотивацией их к самостоятельной жизни в современном обществе.

ЦЕЛЬ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Разработка модели развития личности воспитанника с ОВЗ, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе.

ПРОЕКТ НА 2009 – 2014 ГОДА

Программа самообразования на период с 2009 по 2014 г.г.

тема:

«Роль воспитателя в развитии личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе».

План реализации программы самообразования

1 этап. Информационно–аналитический.

Сентябрь 2009 года – сентябрь 2010 года

2 этап. Целеполагание.

Сентябрь 2010 года - сентябрь 2011 года

3 этап. Проектировочный.

Сентябрь 2011 года – сентябрь 2012 года

4 этап. Опытно экспериментальный.

Сентябрь 2012 года – сентябрь 2013 года

5 этап. Рефлексия.

Сентябрь 2013 года – май 2014года



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!