Педагогический совет

Формирование современной образовательной инфраструктуры: новые подходы, модели.

02.11.2012г.

Повестка дня

1. Выполнение решений педагогического совета от (протокол №6 от 31.08.2012 г.). Ресурс развития образовательного учреждения на современном этапе модернизации образования (Е.А.Широкова).
2. Психологическая среда в современной школе (педагог-псих олог Е.В. Маряничева)
3. Формирование современной образовательной среды: подходы, методы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ в МКС(К)ОУ школе-интернате VIII вида №92 на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи (В.Н.Бубнова).
4. Формирование современной образовательной среды: подходы, методы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ в МКС(К)ОУ школе-интернате VIII вида №92 в группе продленного дня (И.А.Ерастова).
5. Формирование современной образовательной среды: подходы, методы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ в МКС(К)ОУ школе-интернате VIII вида №92 на уроках в 1-4 классах (Лосева О.В.).
6. Формирование современной образовательной среды: подходы, методы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ в МКС(К)ОУ школе-интернате VIII вида №92 на уроках музыки (Цепелева Т.П.).

Современная школьная инфраструктура. Ресурс развития образовательного учреждения на современном этапе модернизации

Цель создания образовательной инфраструктуры: появление новых проектов и обновление среды существующих школ.

Цель современной образовательной инфраструктуры: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Задача современной образовательной инфраструктуры.

1. Повышение конкурентоспособности учреждения.
2. Переход на инновационные методы развития.
3. Повышение качества образования выпускников.
4. Переход, на новую программу управления уровнем мастерства педагогов.

Приоритетные направления образовательного учреждения

1. Совершенствование образовательного процесса.
2. Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
4. Развитие системы инновационной деятельности.
5. Развитие инфраструктуры ОУ.
6. Здоровье обучающихся, воспитанников .

Характеристика школьной инфраструктуры

Ресурсы
(кадры, методическая, информационная деятельность, материально-техническое, финансовое обеспечение)

Образовательная среда
(безопасность, адаптивность, безбарьерность, насыщенность, интеллектуальность)

Тенденции изменения современной деятельности образовательного учреждения

1. Содержание образования (обновление учебно-методических комплектов, методов обучения, подходов к оценке образовательных результатов обучающихся);
2. Отношения «ученик- ученик», «ученик-учитель» (выстраивание общей атмосферы взаимного интереса);
3. Статус учителя (рост профессиональной педагогической компетентности);
4. Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности (использование информационной среды ОУ для планирования образовательного процесса каждым учителем);
5. Управление преобразованиями (система мониторинга и диагностики результатов деятельности).

Реализация деятельности образовательного учреждения по дальнейшему развитию инфраструктуры

1.Продолжить работу по модернизации материально-технической базы.

2.Продолжить работу по созданию единой информационной системы.

3.Создание условий для наращивания информационно-технологической базы.

4.Развитие современных методов обучения на базе информационных технологий.

5.Введение новых технологий информационной обработки данных.

6.Развитие инновационных подходов в деятельности.

Психологическая среда в современной школе

Образовательная среда - это совокупность педагогических условий направленная на воспитание, обучение, развитие личности, которая в связи характеризуется:

а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми;

б) взаимопониманием, коммуникацией, рефлексией.

Основные положения безопасной образовательной среды

1. Опора на реальное знание психики и личности каждого ученика, особенностей класса, педагогического коллектива.
2. Среда взаимодействия (эмоционально-личностные и коммуникативные характеристики) субъектов образовательного учреждения

Пирамида (иерархия) потребностей по Маслоу

Принципы безопасной среды образовательного учреждения

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип социально-психологической умелости.

Модель психологически безопасной образовательной среды

Сущность формирования безопасной среды

- Отсутствие психологического насилия.
- Преобладание конструктивного общения.
- Позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников.
- Благоприятный уровень удовлетворенности школьной средой.

Структурная модель образовательной среды школы (психологическая характеристика)

Бубнова В.Н (учитель чтения, письма и развития речи)

Формирование современной образовательной среды:

методы, подходы

обучения и воспитания

обучающихся, воспитанников с ОВЗ

в МКС(К)ОУ школе-интернате

VIII вида №92

Ключевые понятия:

Урок - как форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач.

Жизненная стратегия урока

Стратегия достижения успеха

Стратегия избегания неудачи

Понятие комфортности на уроках

Комфортность – это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Вида комфортности:

1. Психологическая комфортность
2. Интеллектуальная комфортность
3. Физическая комфортность

Психологическая комфортность обучающихся, воспитанников

это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Интеллектуальная комфортность обучающихся, воспитанников

это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации

Физическая комфортность обучающихся, воспитанников

это соответствие между телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения

12 заповедей улучшения комфортности на уроке

- Уважайте детей.
- Не навреди, ищите в детях хорошее.
- Замечайте и отмечайте малейших успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывайте успех себе, а вину ученику.
- Ошиблись - извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать.
- На уроке всегда создавайте ситуацию успеха.

12 заповедей улучшения комфортности на уроке

- Не кричите, не оскорбляйте ученика ни при каких обстоятельствах.
- Хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине.
- Только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира.
- Не ищите в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивайте поступок, а не личность.
- Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем несмотря на его оплошность.

Ерастова Ирина Александровна
воспитатель вечерней группы

Формирование современной образовательной среды:

методы, подходы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ в МКС(К)ОУ школе-интернате VIII вида №92

Образовательная среда вечерней группы

- Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- Направлена на совокупность воспитательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому воспитанию.

Методы воспитания

- **Приучение** – это интенсивно выполняемые упражнения. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформулировать требуемое качество..
- **Поручение** – с его помощью приучают к положительным поступкам. Поручение дают для того, чтобы развивать необходимые качества.
- **Поощрение** – выражает положительную оценку действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.
- **Соревнование** – это естественные потребности к соперничеству. Соревнуясь воспитанники развивает физические, нравственные качества.
- **Убеждение**
- **Просьба**
- **Положительный пример**

Вида предметно-практического исследования

1. Диагностика уровня воспитанности.
2. Уровень сформированности. культурно-гигиенических навыков.
3. Анализ группы здоровья обучающихся, воспитанников.
4. Социальный паспорт.

Классификация спортивных мероприятий и подвижных игр

1. «Салки»
2. «Совушка»
3. «Мышиловка»
4. «Море волнуется раз…»
5. «Кот и мыши»
6. «Передача мяча»
7. «Караси и щука»

Игры на свежем воздухе

- «Гуси и волки»
- «Дети и медведь»
- «Выше ножки от земли»
- Светофор
- «Тише едешь, дальше будешь»

Профилактическая работа

1. Вредные привычки.
2. Как влияют вредные привычки на ребенка.
3. Опасные друзья.
4. Детский алкоголизм.
5. Умей правильно сказать НЕТ.
6. Здоровье ребенка.

Решение педагогического совета 02.11.2012

1. Принять к сведению информацию современной инфраструктуре образовательного учрждения.
2. Одобрить опыт учителей, по диссеминация педагогического опыта.
3. Создать методическую копилку по условиям безопасной образовательной среды.