

Система патриотического  
воспитания сельских школьников  
на основе историко-культурных  
традиций малой родины.

Гаврилова И.В.,  
замдиректора по воспитательной работе,  
МОУ «Алексейковская СОШ»

# Нужна ли система работы по патриотическому воспитанию?

- **Результаты опроса школьников :**  
большинство россиян поддерживают либеральные ценности . Основная масса учащихся 5-11 классов указывают на главную жизненную проблему – потребность в деньгах. Если раньше ученики говорили о нравственно-идейных проблемах и стремились «Стать нужными обществу», преданными Родине, приносить пользу окружающим, хотели, чтоб на Земле был мир, то в настоящее время данные вопросы поднимают редко учащиеся 5-7 классов и почти не затрагивают учащиеся 8-11 классов.

# Вопросы анкеты:

- «Люди в нашем посёлке делятся на...» (Богатых и бедных, на трудяг и лодырей, на русских и нерусских, на тех, кто работает и не работает).
- «Идеальная профессия должна давать возможность...» (84% ответили «хорошо зарабатывать» и «хорошо жить», и уже на 2-3 месте были ответы «чтобы профессия нравилась и приносила пользу другим людям» – 16%).
- «Чтобы сегодня поступить на хорошую работу, надо...» (61% ответили «хорошо учиться, 23% - иметь хорошие связи и знакомства».)
- «Чтобы понравиться другому человеку, нужно...» (65% ответили «быть самим собой»)
- «Сегодня отношения между людьми ...» (только у 19% - хорошие, 41%- ужасные, примерно 50% - «хочешь жить – умей вертеться».)
- **ИТОГ – нет гражданской позиции.**

# Кто такой патриот?

- Впервые слово ПАТРИОТ стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма.
- Толковый словарь живого великорусского языка В.Даля объясняет это слово так : «Любитель Отечества, ревнитель о благе его.»
- Толковый словарь русского языка С.Ожегова даёт следующее определение : «Человек, преданный своему Отечеству, своему народу».
- Словарь современного русского литературного языка даёт такое толкование : « Тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, родине».

«Патриотизм, чей бы то ни был,  
доказывается не словом, а делом», - В.Г.  
Белинский.

- Академик Д.С. Лихачёв писал : «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт . С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а , созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала.»

# Цели и задачи патриотического воспитания

- Воспитание молодёжи гражданами своей Родины, России, людьми, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.
  - 1.1. Создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание региональных культурных традиций.
  - 1.2. Изучение своеобразного традиционного уклада жизни населения Тверской области.
  - 1.3. Осознание молодёжью своей причастности к истории России.
  - 1.4. Организация шефской помощи по благоустройству территории у памятника погибшим воинам (с.Сорогожское), памятника Д.Ильину (д.Застижье).

«В ком нет любви к краю родному, те сердцем  
нищие калеки». Т.Шевченко.

## Содержание программы:

- 1-4 классы – наша малая Родина, любовь к родному краю. (Формирование доброго отношения к сверстникам, родителям, любовь к природе, животным).
- 5-8 классы – изучение традиций семьи, знание своих корней, фольклора. Любовь к России. (Формирование законопослушного гражданина. Сострадание и милосердие, активное участие и сострадание в беде товарищей, радость за успехи своих друзей).
- 9-11 классы – Активная гражданская позиция. (Великое могущество совести . Социальная ценность – идея справедливости и гуманизма. Любовь к людям – высшая ценность жизни).

# Образовательная деятельность :

- Организация уроков по предметам на историко-культурном и краеведческом материале;
- Организация уроков мужества;
- Организация заочных обзорных и тематических экскурсий по местам боевой славы, местам, связанных с именами знаменитых людей;
- Разработка социально значимых проектов;
- Организация интерактивных музейных часов ( «Аз да буки к мудрости ступеньки», «Моё родное Замоложье», «Герой Чесменской битвы Д. Ильин» ).
- Организация литературно-музыкальных композиций по истории школы, края, памятным датам;
- Проведение конкурсов поисково-исследовательских работ патриотической направленности;
- Проведение викторин, творческих конкурсов патриотического плана.



# Поисковая деятельность :

- Составление карты – путеводителя по местам боевой славы, местам, связанным с именами знаменитых земляков, героев.
- Создание иллюстрированных каталогов «Образ Александра Невского в литературе и изобразительном искусстве».
- Встречи с ветеранами и участниками войн, с известными краеведами, журналистами, с выпускниками школы.
- Традиционные юбилеи школы.
- Поисковые экспедиции «Местный фольклор и диалекты», «История Чесменской битвы», «Трудовые будни наших земляков в годы ВОВ» и т.д.
- Акция «Завтра была Победа» (сбор фотографий, открыток, писем, других документов, рассказывающих о быте простых людей до , во время и после войны (с 1939 по 1950 годы).
- Туристические походы по родному краю.
- Переписка с работниками архивов, краеведческих музеев , с военнослужащими , с деятелями культуры и пр.

# Культурно-досуговая деятельность:

- Организация уголка боевой и трудовой славы ;
- Организация выставки семейных реликвий;
- Организация фотоконкурсов о родном крае;
- Конкурс патриотической песни среди учащихся;
- Смотр строя и песни среди учащихся;
- Конкурс рисунков, посвящённых 240-летию Победы в Чесменском сражении;
- Тематические вечера, посвящённые народным и государственным праздникам ;
- Просмотр кино- и видеофильмов патриотической тематики с последующим обсуждением;
- Участие в творческих конкурсах патриотической направленности.

# Общественно полезная трудовая деятельность:

- Трудовые десанты к ветеранам войны и труда;
- Уход за памятниками воинам, погибшим на Великой Отечественной войне.
- Благоустройство памятника герою Чесменской битвы Д.Ильину.
- Реализация социально значимых проектов: «Зелёный наряд школы»,
- Благоустройство территории населённых пунктов.
- Изготовление сувениров для ветеранов, пожилых людей, учителей-пенсионеров.

# Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Занятия в секциях физической культуры и спортивных кружках;
- Соревнования на кубок Д.Ильина;
- Велопробег к памятнику павшим воинам в д. Струбно;
- Участие в военно-патриотических играх;
- Легкоатлетическая эстафета ,  
приуроченная к памятным датам

# Информационно-коммуникационная деятельность:

- Переписка и встречи с представителями законодательной и исполнительной ветвей власти;
- Освещение деятельности МОУ в СМИ;
- Шефство над ДИПИ в с. Алексейково;
- Сотрудничество с социальными партнёрами в целях более эффективного решения задач по патриотическому воспитанию.
- Создание тематических альбомов и web-страниц «Учителями славится школа, ученики приносят славу ей»;

# Организационно-методическая деятельность:

- Продвижение практического опыта, наработанного школой по патриотическому воспитанию : публикации, участие в семинарах по обмену опытом и пр.
- Проведение консультаций по проблемам патриотического воспитания школьников и молодёжи;
- Разработка образовательных программ по патриотическому воспитанию.

# ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

- Моя родословная.
- Генеалогическое древо моей семьи.
- Все профессии важны, все профессии нужны».
- «Прекрасное рядом».
- «Я гражданин России».
- «Здоровый образ жизни».
- «Школа, в которой я хотел бы учиться».
- «Традиции и обычаи русской семьи»
- «Ты и твоё имя».
- «Как улучшить экологию села».
- «Красная Книга Замоложья».
- «Народные промыслы Замоложья»
- «Наши земляки. Люди. События. Факты». Районная научно-практическая конференция старшеклассников.

# Виды проектов:

- Практикоориентированный (нацелен на социальные интересы самих участников проекта, возможно использование проекта в своей жизни, жизни класса, школы, города, государства).
- Исследовательский (актуальная тема , задачи исследования, выдвижение гипотезы, с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов».
- Информационный (сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории).
- Творческий ( максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, спортивные игры, видеофильмы, театрализация )
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- Персональные и групповые.



# Формы деятельности в проектах:

- Самостоятельная работа с книгой;
- Экскурсия;
- Исследование;
- Фото- и видеозарисовки;
- Интервьюирование;
- Наблюдение;
- Презентация;
- Публичное выступление.

Подведение итогов проводится каждую четверть и в конце года.

Современный российский исследователь проблем молодёжи С.П.Иваненков :

«Молодёжь – это не просто будущее, это особым образом организованное и представленное будущее. Специфичность в том, что оно активно проявляет себя уже в настоящем. И молодым поколением необходимо заниматься прямо сейчас, чтобы «молодой дикарь не уничтожил цивилизацию сегодня».

# Постановление :

- Использовать патриотическое воспитание как средство развития личности, её нравственного, познавательного и творческого потенциала.
- Организовать патриотическую работу по всем разделам : образовательная, поисковая, культурно-досуговая, общественно полезная трудовая, физкультурно-оздоровительная, информационно-коммуникационная, организационно-методическая деятельность.
- Классным руководителям обеспечить участие школьников во всех мероприятиях в рамках празднования 65-летия Победы, утверждённых РОО.
- Использовать уроки краеведения и православной культуры как средство патриотического воспитания.
- Формировать у учащихся уважение к историко-культурным традициям родины.
- Организовать проектную деятельность учащихся в плане патриотического воспитания.