

**Модернизация основной  
школы  
как неклассическая проблема**

# Основная школа

- Это – самая продолжительная ступень.
- Это – самая проблемная ступень.
- это – ступень, которая за последние 20 лет по существу практически не изменилась.

актуальный результат основной школы в проекте стандартов второго поколения:

- «В основной школе главным результатом образования является ... подготовка к осознанному и основанному **на предметных знаниях** выбору будущей образовательной траектории» *(из концепции профильного обучения)*

# противоречие

- цель «подготовки к осознанному выбору», «формирования способности к ответственному выбору» как интегральная цель основной школы является **«неклассической» образовательной целью.**
- Крайне сложно, если не невозможно, основываясь лишь на «предметных знаниях», сделать осознанный выбор образовательной траектории.

# ВЫБОР

- Выбирая «траекторию», я (Ученик, или Ученик и его Семья) выбираю не только и не столько предметы для изучения на профильном и базовом уровне – **я выбираю определенные приоритеты в собственной жизни**

# Проблема **моего** выбора

- не в знании или незнании предмета и даже не в интересе к тому или иному предмету
- Этот выбор – одно из первых ответственных решений в моей жизни.
- Это – жизненный выбор

# существенные проблемы нынешней основной ступени школы (ФРУМИН):

- «несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;
- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная онаученность, малодоступность и прочее);
- низкая функциональность сложившегося образования (основная школа не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека);
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

# Ещё...

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- отсутствие для ребенка значительного личностного смысла в образовании;
- отсутствие связи между школой и многообразными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения»



# предметное образование в основной школе

- было (и, заметим, остается) перегружено, оно низкофункционально, не соответствует процессам самопознания и самореализации, недостаточно для решения индивидуальных задач взросления.
- Основываясь на таком образовании, крайне затруднительно сделать осознанный выбор образовательной траектории.

# Спустя почти 10 лет

- Мы вынуждены констатировать, что проблемы остаются актуальными и по сей день.
- Между тем академические результаты основной школы постоянно снижаются, «классические» итоговые остаточные знания, умения и навыки выпускников 9-х классов неуклонно сокращаются.

# «Потеря мотивации» к изучению предметов

- Смысл образования для большинства детей начинает теряться и исчезать подобно «улыбке чеширского кота».
- В ОШ ничего не меняется по существу – осуществляются те же формы, то же содержание, та же многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом, та же низкая функциональность содержания образования...

# кризисное состояние основной школы следует

## переинтерпретировать

- как усиливающийся разрыв между реальностью повседневной жизни учащихся и родителей, с одной стороны, и образовательной реальностью школы – с другой.
- Знания, которые учителя передают, транслируют детям («фундаментальное ядро» стандартов) становятся все более отчужденными от практической повседневной жизни самих учащихся.
- Операциональная, практическая, смысловая нагруженность этих знаний, знаний как таковых, стремительно сокращается.

- Каждый из предметов содержит знания, все более далекие от реальности повседневной жизни, количество предметов увеличивается с каждым новым учебным годом.
- Изучение электрического тока ни на йоту не приближает ученика к пониманию того, «как работает» компьютер или сотовый телефон.
- Изучение обществознания не помогает ему разобраться в особенностях современной общественной жизни.
- Изучение литературы (за редким исключением) напрямую не связано с теми этическими, нравственными проблемами, которые актуальны для современного подростка.

# «Сейчас ты учишься для того, чтобы потом жить хорошо»

- в школе происходит «подготовка к жизни», а настоящая жизнь, полная свершений и достижений, начинается потом, за порогом школы.
- Степень легитимности данной установки в современном социальном мире крайне невысока.

# Здесь и сейчас

- Большинство современных технологий актуализируют возможность жизни, дела «здесь и сейчас».
- Все, начиная от управления телевизором с помощью пульта, заканчивая современными средствами коммуникации, направлено на то, чтобы принятое решение не откладывалось, а реализовывалось бы «в реальном времени».

# На какое характерное время планирует собственную жизнь современный подросток?

- Неделя, месяц, тем более год – для современных детей это очень большие временные интервалы, крайне сложные для осознания, понимания и проектирования.
- В этой ситуации убеждать ученика 7-го класса «хорошо изучать физику, чтобы потом стать хорошим инженером» – не самый лучший подход к решению педагогической головоломки «восстановления» и даже «созидания» смысла изучения физики.



# возникает сложнейшая задача

- как сделать осмысленным, интересным, актуальным «учебное дело», школьную жизнь подростков «здесь и сейчас»?

# Э. Тоффлер еще в 1970 году писал

- циклически, по звонку организованная школа продолжает готовить человека к миру напряженного однообразного труда, коллективной дисциплины, миру, где время регламентируется не лунным или солнечным циклом, а фабричным гудком и часами.

# индустриальная темпоральная структура:

- По структуре времени для ученика день повторяет день, неделя повторяет неделю, четверть похожа на четверть, год – на год.
- Эта повторяемость во многом касается и временной структуры урока. Большинство уроков похожи друг на друга как две капли воды: сначала проверка домашнего задания, потом изучение нового материала, его закрепление и «выдача» нового домашнего задания.

# образовательные хабитусы

- привычки, которые, в силу своей многократной воспроизводимости начинают восприниматься как непреложные «законы» образовательной реальности.

# формирование естественной установки ученика

- от меня в моей жизни в школе «ничего не зависит». Воля ученика, его стремления, его мотивы – все это «растворяется» в хабитусах школьной жизни.
- Когда изо дня в день ритм школьной жизни воспроизводится, в жизни пропадают события – переломные моменты, требующие концентрации, подготовки, свершения, испытания радости победы или горечи поражения.

# В современном социальном мире

- смысловую нагрузку несет не хаби́туализированный и потому объективированный процесс, а со-бы́тие.
- Именно событие и заставляет становление поддерживать самого себя, предписывает динамичную стабильность становящейся социальности.
- Именно событие придает становлению исторический смысл, связывая временные поля, объективированные структуры и индивидуальные переживания в субъективно ощущаемую целостность.
- Событие для современного человека является своеобразным моментом истины, точкой сборки разнородных процессов и ценностей, интегральной рефлексией.

# «образовательное иждивенчество»

- позиция ученика, согласно которой учеба, получение образования есть задача школы, учителей, но отнюдь не его собственная.

# точки «обретения смысла»

- события, которые требуют напряжения воли, сил, концентрации, продолжительной подготовки, свершения, публичной оценки и тем самым приводят его к рефлексии, способной актуализировать смысловую доминанту.



# учебная деятельность в основной школе поразительно бессобытийна

- Волнения, переживания, длительная подготовка, свершения, достижения, радость побед и горечь поражений – все это если и происходит в жизни подростка, то остается за пределами учебы.
- Подойдите в любой школе к школьной газете и изучите раздел «События школьной жизни». Вы узнаете о последнем празднике (например, «Дне Св. Валентина»), о прошедшей эстафете, о победе школьной команды КВН.
- Событиями насыщено все, кроме основного процесса в школе, – собственно учебы.

# Нужно сделать вывод

- важнейшая задача основной школы – **формирование способности к осознанному выбору образовательной траектории** – не может быть решена в рамках традиционной, циклической, предельно хабитуализированной модели образовательного процесса, господствующей в настоящее время и называемой классно-урочной системой.

# Новая модель

- Способность к выбору, к принятию образовательного решения, осмысление собственного образования как образовательного капитала, – эти важнейшие качества современного молодого человека формируются новой организационной моделью, новой структурой образовательного процесса, в которой заложена **возможность выбирать, в которой присутствуют переломные моменты, события, точки принятия решений, в которой есть возможность ошибаться, возвращаться назад, но – двигаться самому.**

# Если мы хотим, чтобы подростки научились выбирать собственное образование

- нам недостаточно изменить содержание уроков или «внеурочной деятельности», нам недостаточно изменить педагогические технологии.
- Управленческая команда школы должна обладать собственным образовательным замыслом, который позволит ей задать иную модель организации образовательного процесса.

# Таким образом,

- модернизация основной школы должна основываться на проектировании новой организационно-содержательной модели школы, ее пространственно-временной структуры, тех взаимоотношений, в которые должны вступать учащийся, родители, педагоги, администрация при принятии решений об образовательной траектории.

# принципиальные особенности неклассических организационно- образовательных моделей.

- Прежде всего, модель должна быть в определенной мере непривычной для всех субъектов образовательного процесса – для учащихся, для родителей, для педагогов, для административной команды. Если новая модель реализована и «никто ничего не заметил» – значит, в школе по-прежнему преобладает традиционная опривыченная структура отношений.
- Модель должна позволять учащимся и родителям делать «неправильные» выборы, рефлексировать собственные ошибки, возвращаться назад, начинать сначала. Неправильные выборы должны приводить к негативным последствиям, которые способны осознать как дети, так и их родители.

- Модель должна предусматривать постепенное расширение масштаба проектного времени ученика. Если в 5-м классе проектирование собственного образования на час или на несколько часов – посильная задача для учащихся, то к концу основной школы масштаб проектного времени должен быть увеличен до четверти-полугодия.
- Модель должна насыщать образовательную жизнь ученика (заметим, именно ученика, а не школы!) событиями-свершениями, требующими от подростка (и, возможно, его семьи) подготовки, эмоционального, интеллектуального, волевого напряжения, достижения конкретного результата и публичной фиксации успехов и поражений.