



ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

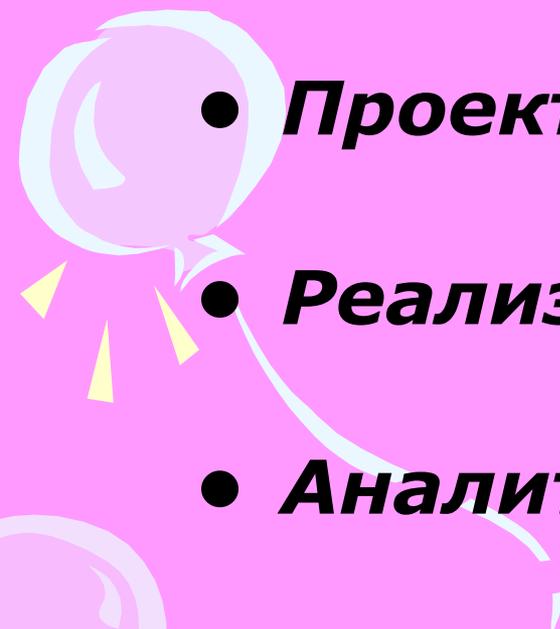


# *Тьюторское сопровождение*

- - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи.
- Предметом сопровождения в начальной школе является познавательный интерес ребенка.



# **ЭТАПЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- **Диагностико – мотивационный**
  - **Проектировочный**
  - **Реализационный**
  - **Аналитический**
- 
- 



# **Диагностика – мотивационный этап**

**1. Изучение запросов родителей.**

**2. Выявление познавательных  
интересов детей (беседа,  
тестирование).**

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

\_\_\_\_\_

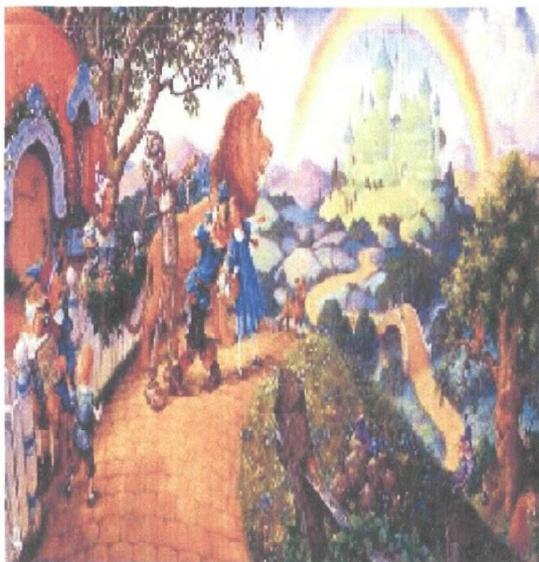
класс

\_\_\_\_\_

фамилия, имя ученика

\_\_\_\_\_

период



«... ПЛУ ДОРОВОЙ ГРУДНОЙ,  
ДОРОВОЙ ИЗУМРУДНОЙ...»

### Я УМЕЮ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Я БУДУ ЗАНИМАТЬСЯ В КРУЖКАХ ПО ИНТЕРЕСАМ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

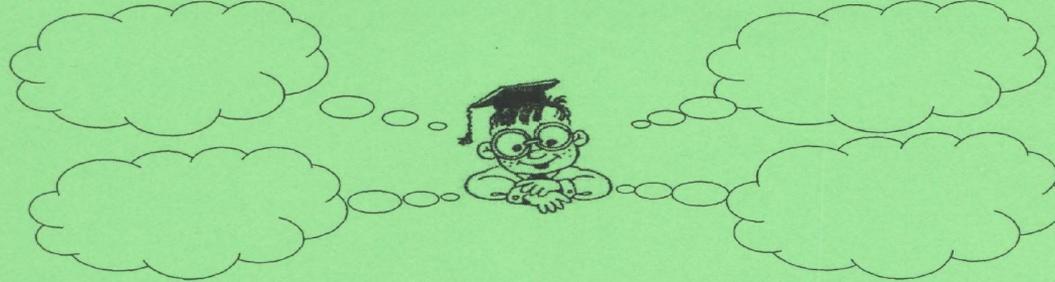
название кружка, класс

фамилия, имя ученика

период

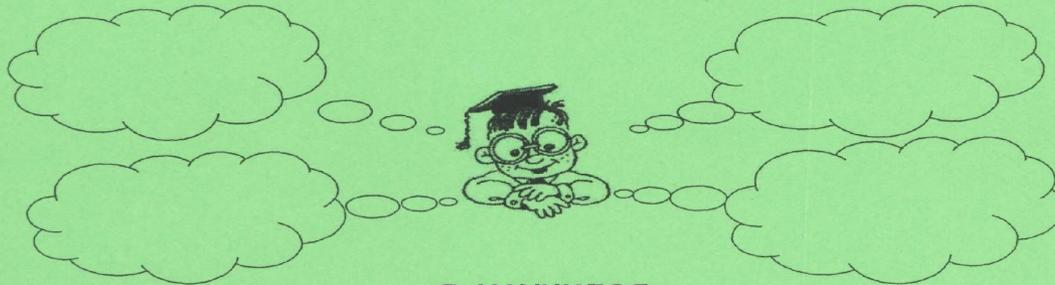
## Я УМЕЮ

Нарисуй или напиши, что ты умеешь делать очень хорошо



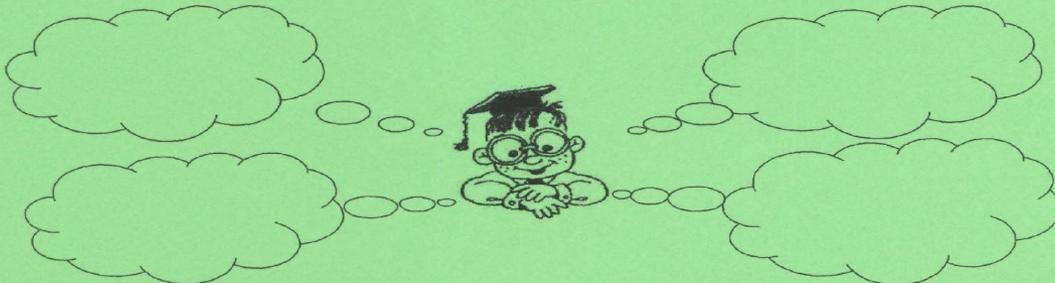
## Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ

Напиши или нарисуй, чему ты хочешь научиться



## Я НАУЧИЛСЯ

Напиши или нарисуй, чему ты научился



# ***Проектировочный этап***

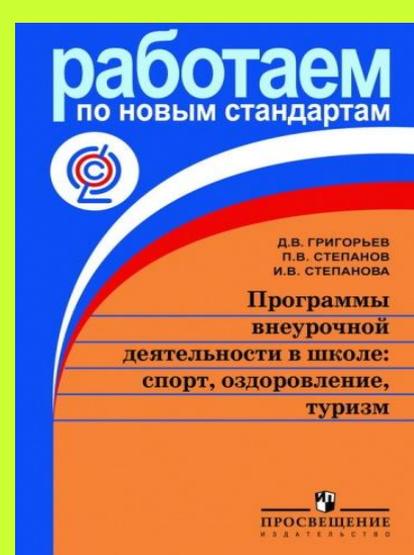
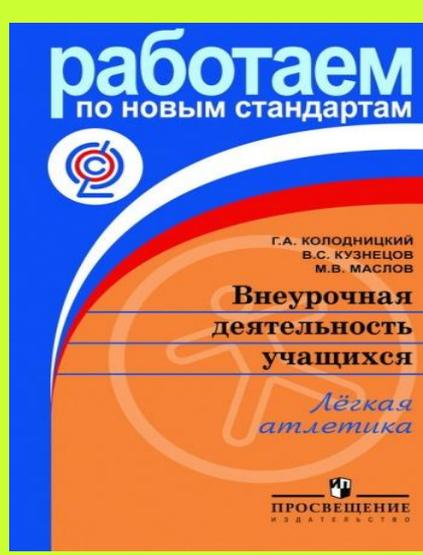
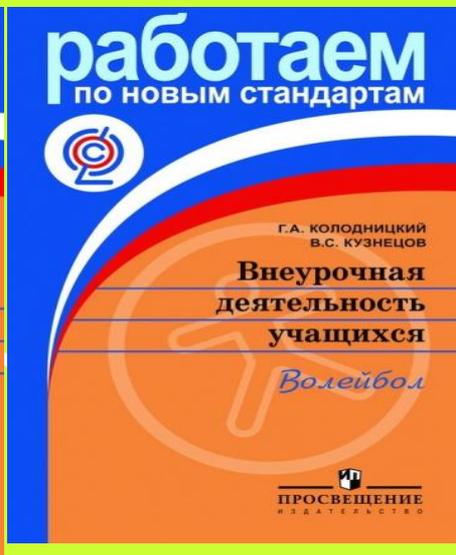
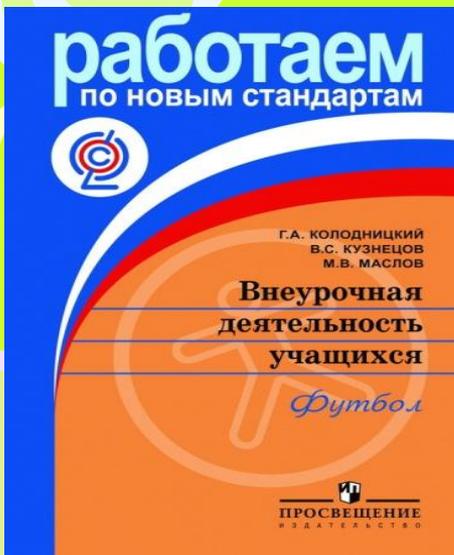
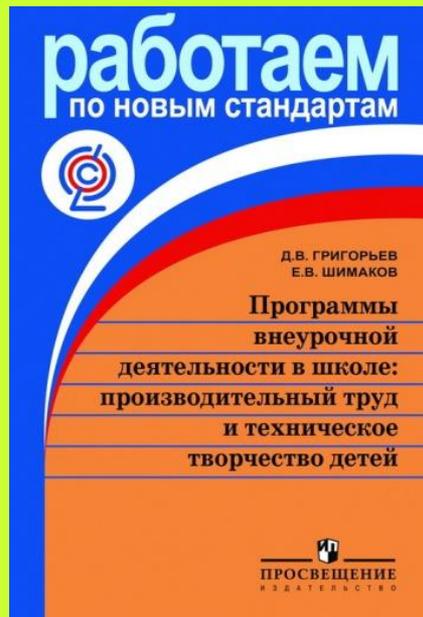
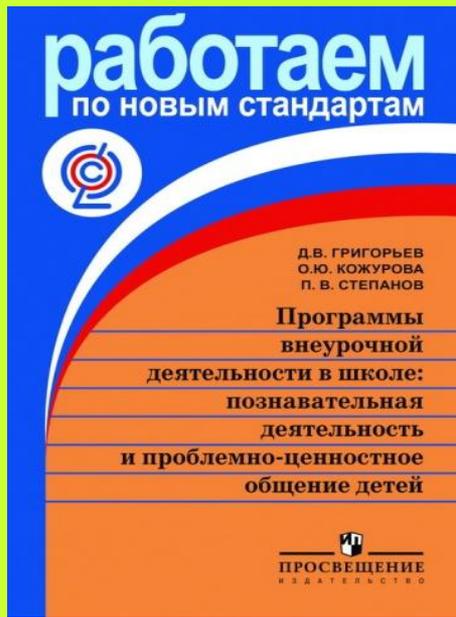
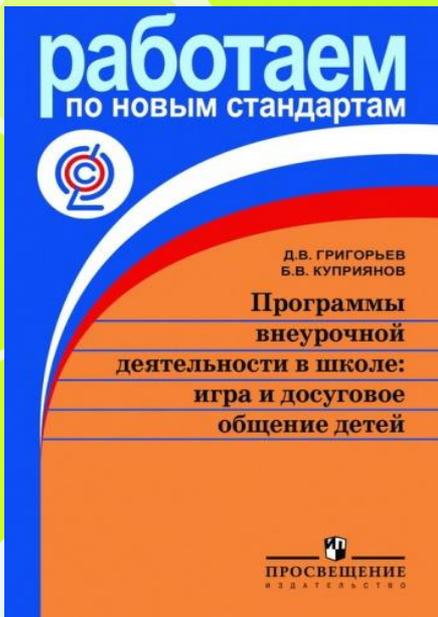
- 1. Составление плана работы тьютора.**
- 2. Режим работы в группе продленного дня.**
- 3. «Портфолио» ученика, анализ «портфолио», консультации по «портфолио»**
- 4. Помощь в составлении карты интереса.**

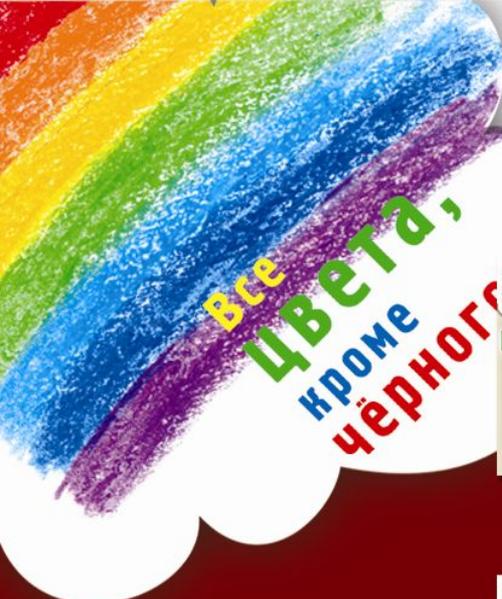
# **РЕЖИМ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (1 КЛАСС)**

- Понедельник - пятница
- **12:00 – 12:40** – прогулка
- **12:40 – 12:55** – обед
- **12:55 – 13:25** – самоподготовка
- **13:25 – 13:40** – динамическая пауза
- **13:40 – 14:10** – внеурочная деятельность
- **14:10 – 14:30** – подведение итогов дня, заполнение экрана настроения
- Суббота – воскресенье – выходной

## ***Реализационный этап***

- **Адаптационные мероприятия (игры на знакомство, на сплочение коллектива, творческие игры)**
- **Сопровождение ребенка в его образовательной траектории (консультации, уроки вопросов и ответов, дидактические круги и др.)**
- **Презентация работ учащихся в кружковой деятельности**





Рабочая тетрадь  
2 класс  
«Учу понимать себя»



Рабочая тетрадь  
3 класс  
«Учу понимать других»



Рабочая тетрадь  
4 класс  
«Учу общаться»



Рабочая тетрадь  
5 класс  
«Познаю свои способности»



Рабочая тетрадь  
6 класс  
«Учу владеть собой и сотрудничать с людьми»



Методическое пособие  
для педагогов  
начальных классов  
«Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников»



Книга для родителей  
младших школьников



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА  
ГРАФ

# **УМК «Перспективная начальная школа»**

- **Клуб «Ключ и заря»**
- **Мы и окружающий мир.**

**Система Л.В. Занкова**

**«Экономика для малышей»**

# **Аналитический этап**

## **Аналитический этап**

**Анализ и коррекция процесса и результатов познавательного интереса младших школьников:**

- **Заполнение маршрутных листов**
- **Страничек « Портфолио»**
- **Творческие отчеты перед родителями, одноклассниками.**
- **Выставки рисунков, поделок.**

**удовольствие от полученного  
результата и это есть проявление  
субъективности познавательных  
интересов младших школьников  
решается основная задача  
деятельностного подхода – развитие  
субъективности ученика,  
осознающего, что и зачем он  
делает.**

**Включиться в творческий процесс,  
прожить эти мгновения и получить  
удовольствие от полученного  
результата - это и есть проявление  
субъективности**

# **Что дает тьюторское сопровождение**

- **для младших школьников – РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, КУЛЬТУРЫ ВЫБОРА, КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**
- **для тьютора и педагога: ПРОЯВЛЕНИЕ ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ ПРИОБРЕТАТЬ, ОСМЫСЛИВАТЬ И ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ОБУЧАЩИХСЯ, А ТАКЖЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СТРОИТЬ ТЬЮТОРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**