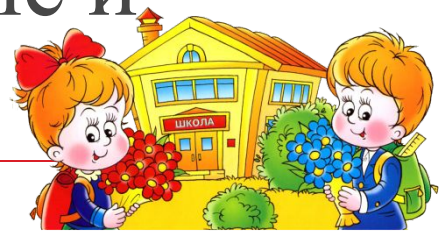
Секция 1. «Учреждения общего образования в современной России: текущее положение и перспективы»

Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных учреждений, 19-20 апреля 2012 г.

Школа - национальное достояние и надежда России



В решении проблем образования воспитания социализации, роль играет понимании как конкретная конкретный су школьное сооб

Институт средней общеобразовательной школы, национальная модель школы, сложившаяся и развивающаяся в России, возможно, не идеальны и нуждаются в совершенствовании, но и в нынешнем виде они, на наш взгляд, являются важным национальным и культурным достоянием России.

Школа – главный оператор образования

Понятная увлеченность формированием стратегий развития образования на верхних уровнях системы может

Любые попытки реформ и трансформаций системы образования, которые не будут в должной мере проходить через сознание школьных сообществ, их управляющих систем, отвечать их внутренним устремлениям и потребностям, вряд ли смогут быть эффективными.

обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». И осмелимся добавить – «минуя коллективный разум школьных сообществ».

Самые масштабные проекты требуют для своего успеха

активной вовлеченности школьных сообществ

? • Как избежать отрыва школы от линии образовательной политики?

? • Как избежать конъюнктурщины?

? • Как оптимально сопрячь траектории развития школы и логику развития крупных проектов?

Необходимо,

- чтобы и сами школы рассматривались руководством и видели себя сами как выбирающие и имеющие и реализующие в рамках своей законной компетенции собственные стратегии,
- чтобы стратегическое управление в образовании начиналось со школы.

!

Определённую тревогу вызывает то обстоятельство, что это пока далеко не всегда так.

Из какого образа школы следует исходить?

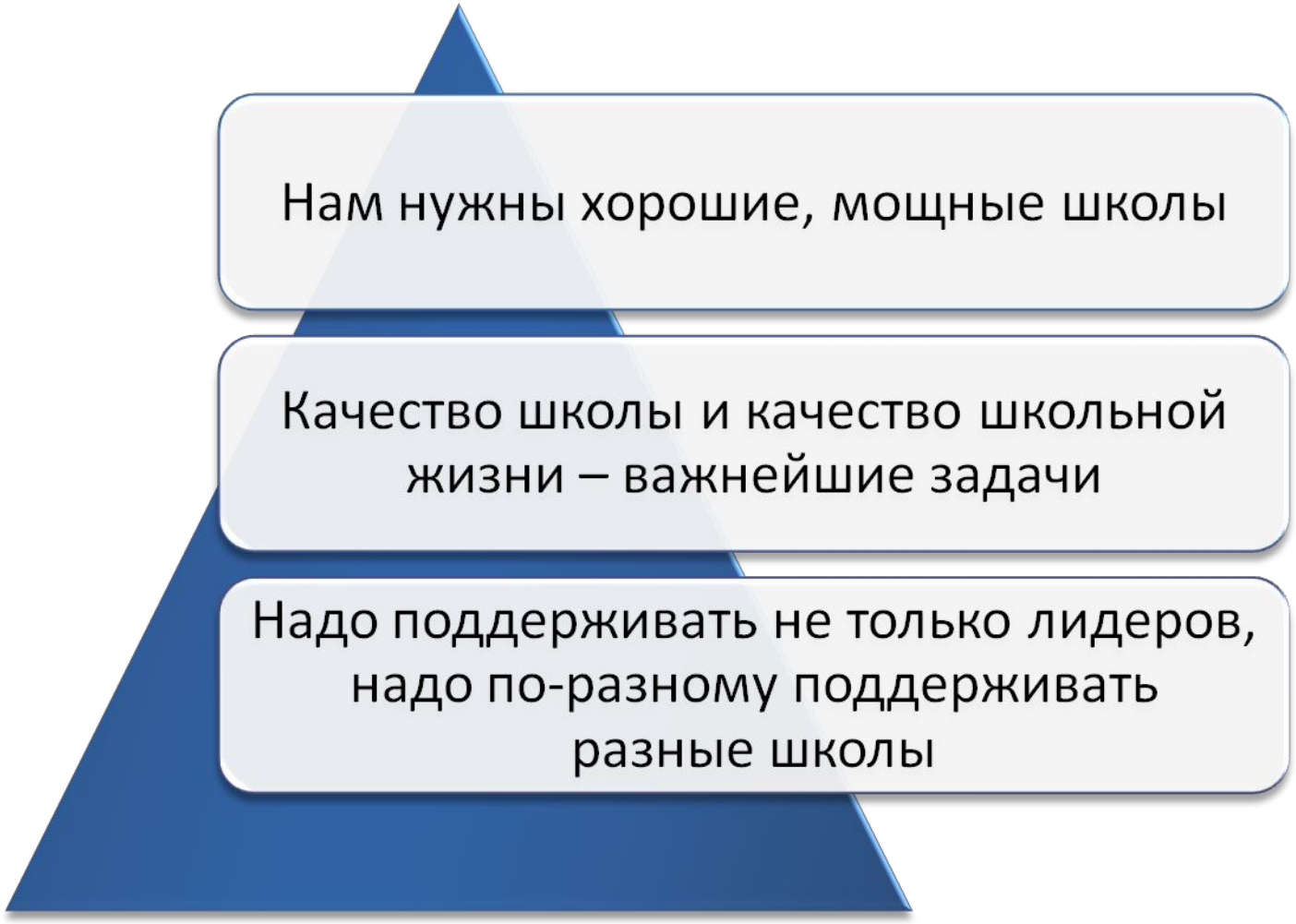
Первая «теория»

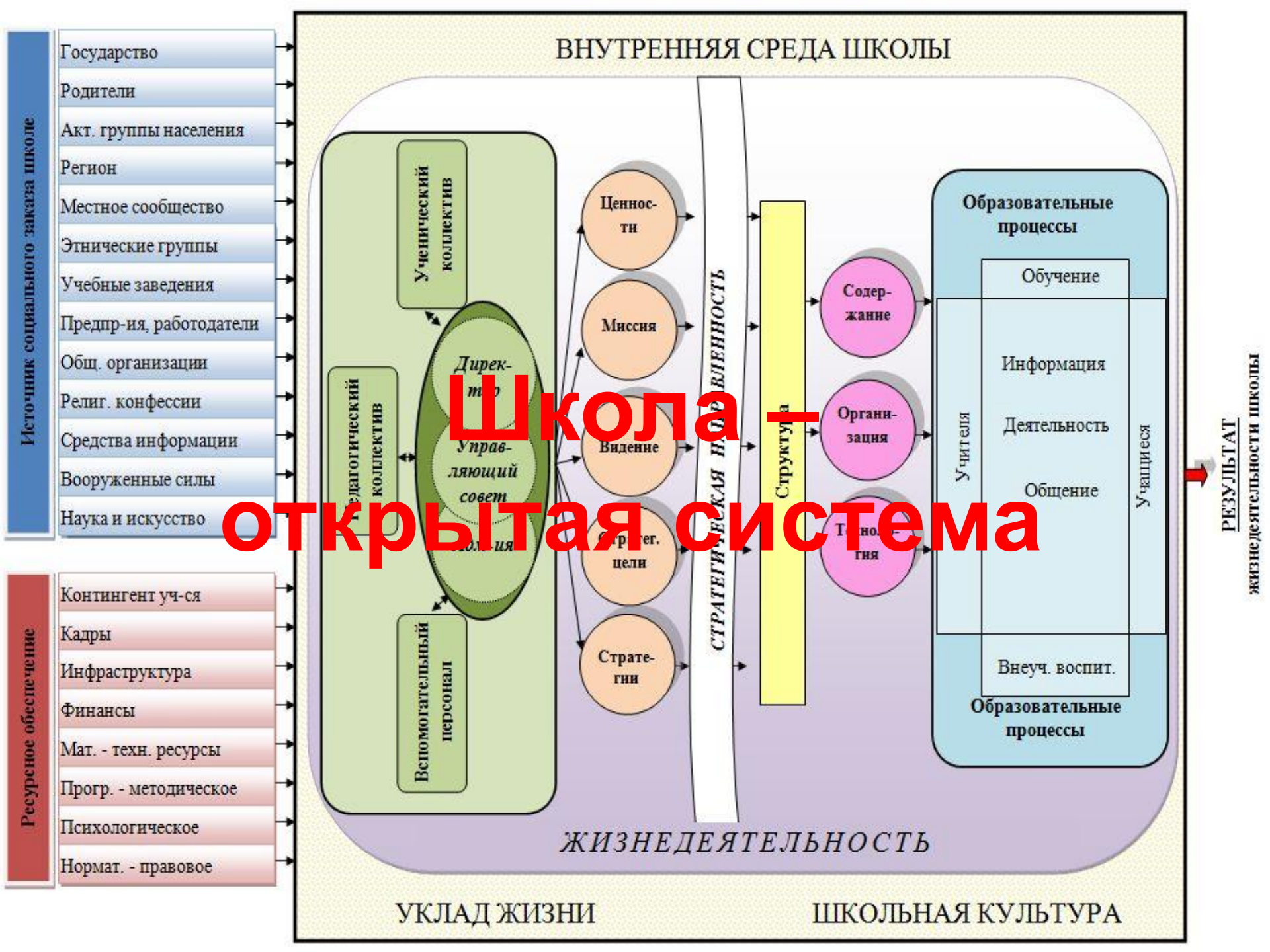
- по сути игнорирует всю многовековую историю педагогики, свидетельствующую о пагубности унификации и избыточной стандартизации школ, и, разумеется, не верит в «какое-там стратегическое управление в школе», как и во всякие разговоры об «авторских школах».

Вторая

- верит в школу и ее уникальные возможности, для раскрытия которых стратегический менеджмент является наиболее адекватным управленческим инструментом.

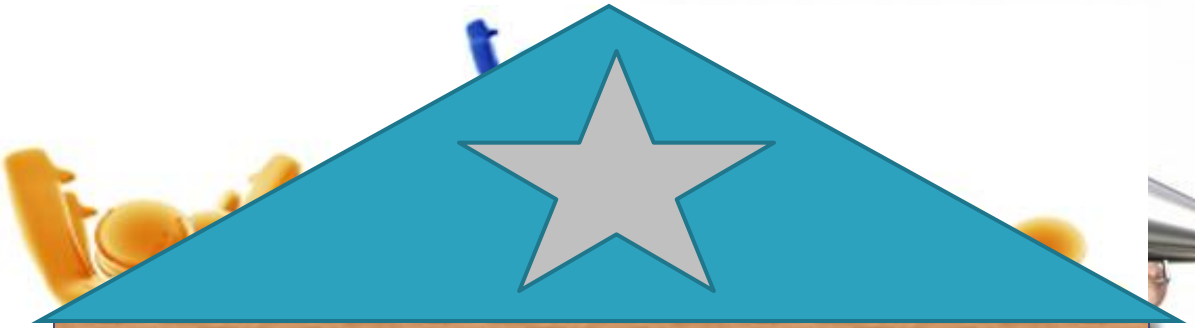
Это значит, что





Школа – открытая система

Модель директора школы



Школоделатель – создатель этой и такой, то есть - уникальной Школы?

И какие компетентности ему необходимы?

И как при всей важности экономических и правовых компетентностей не упустить из виду компетентости собственно управленческие и компетентности по базовому – образовательному процессу и по инноватике?

И как школе не потерять свое лицо в новых экономических и правовых реалиях?

? ? ?

Докладчики секции

- **Азамат Борисович Тлисов,** член Общественной палаты Российской Федерации;
- **Сергей Иванович Фёклин,** эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, директор Центра нормативного правового обеспечения образования ФГАОУ «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», заместитель декана юридического факультета ГБОУ ВПО МГПУ, кандидат юридических наук
- **Дмитрий Владимирович Жигалов,** руководитель проектов сектора «Муниципальные финансы и межбюджетные отношения» Фонда «Институт экономики города»