

НАВЫК ЧТЕНИЯ



ЧТЕНИЕ – ЭТО НЕИСЧЕРПАЕМЫЙ ИСТОЧНИК
ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЯМИ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
РЕБЁНКА, ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СИЛ, МОЩНОЕ СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И РАЗВИТИЯ
ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ.



Навык чтения

```
graph TD; A[Навык чтения] --> B[Смысловая сторона]; A --> C[Техническая сторона]; C --> D[Способ чтения]; C --> E[Правильность чтения]; C --> F[Выразительность чтения]; C --> G[Темп (скорость) чтения];
```

Смысловая
сторона

Техническая сторона

Способ чтения

Правильность
чтения

Выразительность
чтения

Темп (скорость)
чтения

Смысловая сторона чтения – это совокупное понимание читающим:

- 1) значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- 2) содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- 3) предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- 4) основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.



Компоненты **технической** стороны чтения.



Известны пять способов чтения:

- 1) побуквенное;
- 2) отрывистое слоговое;
- 3) плавное слоговое;
- 4) плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов;
- 5) чтение целыми словами и группами слов.

Первые два способа относятся к непродуктивным. Они крайне нежелательны. Последние три – продуктивные. Их надо отрабатывать и побуждать детей к переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов, т.е. к самому продуктивному способу чтения.

Правильность чтения выражается в том, что ученик избегает или, напротив, допускает:

А) замены;

Б) пропуски;

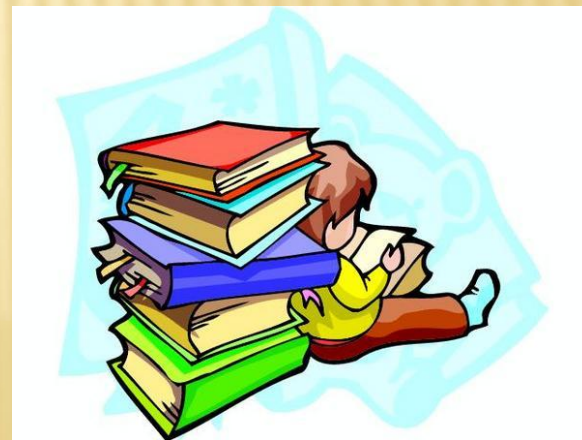
В) перестановки;

Г) добавления;

Д) искажения;

Е) повторы букв (звуков), слогов и слов в читаемом тексте;

Ж) постановка ударения в словах.





Выразительность чтения

проявляется в умении обоснованно,

исходя из содержания читаемого

текста:

-использовать паузы;

-делать логическое и

психологическое ударение;

-находить нужную интонацию,

отчасти подсказываемую знаками

препинания;

-читать достаточно громко и внятно.



Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения.

1 полугодие

2 полугодие

20-30 слов

1
класс

1 полугодие
30-40 слов

2 полугодие
40-50 слов

2
класс

1 полугодие
60-70 слов

2 полугодие
70-80 слов

3
класс

1 полугодие
85-100 слов

2 полугодие
90-110 слов

4
класс

A diagram with a central blue circle containing the text '4 класс'. Two orange rounded rectangular boxes are positioned on either side of the circle. The left box contains the text '1 полугодие' and '85-100 слов'. The right box contains the text '2 полугодие' and '90-110 слов'. Two light orange arrows point from each box towards the central circle.

**Окончательное суждение об уровне навыка чтения
МОЖНО ВЫНОСИТЬ ТОЛЬКО на основе СОВОКУПНЫХ
данных по каждому из перечисленных
КОМПОНЕНТОВ.**





**Чтение – это окошко,
через которое дети
видят и познают мир
и самих себя.**

В.А. Сухомлинский