

**Система оценки достижения планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы начального  
образования**

Фундаментальное ядро содержания образования

Концепция духовно-нравственного воспитания

Запросы семьи, общества, государства

## ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа воспитания и социализации

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Примерные учебные программы

## Примерные учебные программы

Авторские программы и УМК

## Образовательный процесс

## Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и инструментария особенностям подхода

УМЕНЬШЕНИЯ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

# Основные направления оценки



# Виды информационных потоков

```
graph TD; A[Виды информационных потоков] --> B[Персонализированная информация (итоговая оценка и аттестация обучающихся с четко регламентированным Инструментарием)]; A --> C[Неперсонализированная информация (анонимная информация о достигаемых результатах обучающегося)];
```

Персонализированная  
информация  
(итоговая  
оценка и аттестация  
обучающихся  
с четко регламентированным  
Инструментарием)

Неперсонализированная  
информация  
(анонимная информация  
о достигаемых  
результатах обучающегося)

## Основные результаты

- формирование универсальных предметных способов действий;
- воспитание основ умения учиться;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:  
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:  
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
организация деятельности

Коммуникативные:  
речевые навыки и навыки сотрудничества  
Познавательные:

общеучебные, в т.ч –  
знаково-символические,  
логические, постановка и решение

проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Оценка личностных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий;

## ✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ;

## ✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

# Оценка метапредметных результатов

- ✓ Объект оценки
  - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
  - а) уровень сформированности данного вида действий
  - б) уровень присвоения универсального учебного действия;
- ✓ Предмет оценки
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка.
- ✓ Процедуры оценки



# Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
  - сформированность учебных действий с предметным содержанием;
- ✓ Предмет оценки
  - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов;
- ✓ Процедуры оценки
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя).

# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

# Обеспечение качества образования посредством системы оценки

## **Основной механизм:**

*уточнение и распространение общего понимания содержательной и критерийной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную*

*текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой*

### **Необходимое условие:**

адекватность методов и инструментария особенностям подхода

## **Внешняя оценка: гос. службы**

задает общее понимание содержания и критериев

## **Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения*

## **Внутренняя оценка:**

**учитель, ученик, ОУ и родители**  
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка и итоговые работы**

# Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:**  
государственные службы

Необходимые  
дополнительные  
данные/исслед.

аккредитация ОУ  
аттестация кадров

мониторинг  
системы  
образования

**ИТОГОВАЯ  
оценка**

накопленная  
оценка

+

**три итоговые  
работы**

Выборочное  
обследование  
работ уч-ся

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Комплексная работа на  
межпредметной основе**

русский

математика

# Портфолио достижений



## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

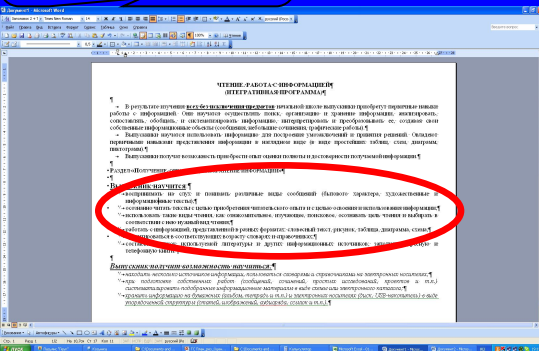
## Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

# Итоговая оценка

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник  
научится



Особое место занимают  
**Русский язык**  
**Математика**  
**Комплексная**  
**работа на**  
**межпредметной**  
**основе**

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания **повышенного**  
уровня

**перспективные:**  
зона ближайшего развития

**опорный**  
**учебный**  
**материал**

**актуальные:**  
исполнительская компетентность

Задания **базового**  
уровня

Учебные действия

Учебный материал

# Выводы

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач (правильно выполнил 50 % заданий базового уровня и получил оценку «зачтено» или «удовлетворительно» в материалах накопительной системы оценки);
2. **Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, (правильно выполнил не менее 65 %-го заданий базового уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, получил оценку «хорошо» или «отлично» в материалах накопительной системы оценки);
3. **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения (правильно выполнил менее 50 % заданий базового уровня, не зафиксирована оценка достижений в материалах накопительной системы оценки).

**Спасибо за внимание!**