

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ПЕДСОВЕТУ**

## **«Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы»**

Иванова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Светогорска»

# Педагогический совет

Современные педагогические  
технологии как одно из  
необходимых условий  
эффективности инновационной  
деятельности школы

# Цель педсовета

Раскрыть роль современных  
педагогических технологий в  
создании педагогической среды,  
обеспечивающей деятельность

Учителя и Ученика в новой  
образовательной парадигме

# Задачи

- Раскрыть сущность образовательной парадигмы
- рассмотреть сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики
- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»
- познакомить с классификацией современных педагогических технологий
- показать опыт использования современных педагогических технологий в практике работы учителей школы; приобщить учителей к самоанализу и самооценке своих действий
- разработать меры по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания учащихся

....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динанизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

(Концепция модернизации российского образования)

# Необходимо создать педагогическую среду,

Создать условия  
для появления у  
учащихся мотива  
к самоизменению,  
личностному  
росту

Создать условия для  
возможности к реализации  
«Я – концепции» («Я –  
могу» - «я – хочу» - «я –  
нравлюсь»)

влияющую  
на разные аспекты  
и стороны  
развития личности,

Создать условия для  
приобретения  
учащимися средств  
познания и  
исследования мира

процессов,  
явлений, событий,  
свойств, законов и  
закономерностей,  
отношений и др.



**Мастер создает особое пространство,  
обеспечивающее деятельность Учителя и Ученника  
в новой образовательной парадигме.**

**Здесь нет**

□ Скуки, принуждения  
и лени,

□ Пассивности и  
страха ожидания  
«палки» - двойки,

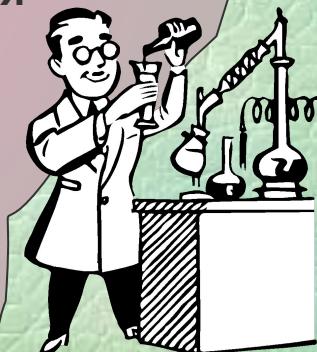
□ «неуда» на контрольной  
работе или на экзамене и  
желания увернуться от  
нее

**ЗДЕСЬ...**

◆ Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

◆ Ученик открывает мир для себя - себя в этом мире.

◆ Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.



# **Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.**

## **Характеристики образовательных моделей.**

| <b>№</b> | <b>Особенности</b>                                  | <b>Традиционная «Знаниевая» педагогика</b>               | <b>Инновационная «Способностная» педагогика</b>                              |
|----------|---|--|--|
| 1.       | <b>Цель</b>   | <b>Формирование знаний, умений и навыков</b>             | <b>Развитие личности</b>   |
| 2.       | <b>Интегральная характеристика</b>                  | <b>«Школа памяти»</b>                                    | <b>«Школа развития»</b>  |
| 3.       | <b>Преобладающий тип и характер взаимоотношений</b> | <b>Субъект - объектный</b>                               | <b>Субъект - субъектный</b>  |
| 4.       | <b>Девиз педагога</b>                               | <b>«Делай как я»</b>                                     | <b>«Не навреди»</b>  |
| 5.       | <b>Характер и стиль взаимодействия</b>              | <b>авторитарность<br/>монологичность,<br/>закрытость</b> | <b>демократичность<br/>диалогичность,<br/>открытость,<br/>рефлексивность</b> |
| 6.       | <b>Формы организации</b>                            | <b>Фронтальные,<br/>индивидуальные</b>                   | <b>Групповые,<br/>коллективные</b>   |

# Характеристики образовательных моделей.

| №   | Особенности   | Традиционная «Знаниевая» педагогика         | Инновационная «Способностная» педагогика  |
|-----|---|---|---|
| 7.  | <b>Методы обучения</b>                                | Иллюстративно-объяснительные информационные | Проблемные:<br>•проблемного изложения<br>•частично-поисковый, эвристический<br>•исследовательский |
| 8.  | <b>Ведущий принцип</b>                                | «продавливания»                             | «выращивания»   |
| 9.  | <b>Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:</b> | Репродуктивный, воспроизводящий             | Продуктивный, Творческий, Проблемный  |
| 10. | <b>«Формула обучения»</b>                             | Знания – репродуктивная деятельность        | Проблемная деятельность - рефлексия - знания  |

# Характеристики образовательных моделей.

| №   | Особенности             | Традиционная «Знаниевая» педагогика  | Инновационная «Способностная» педагогика  |
|-----|-------------------------|--|---|
| 11. | <b>Способы усвоения</b> | Заучивание,<br>деятельность по<br>алгоритму  | Поисковая мыслительная<br>деятельность, рефлексия   |
| 12. | <b>Функции учителя</b>  | носитель информации,<br>хранитель норм и<br>традиций,<br><br>пропагандист<br>предметно –<br>дисциплинарных<br>знаний | Организатор<br>сотрудничества,<br>Консультант,<br><br>Управляющий поисковой<br>работой учащихся,<br>консультант |
| 13. | <b>Позиция ученика</b>  | Пассивност<br>ь,<br>отсутствие<br>интереса,<br>отсутствие мотива к<br>личностному росту                              | Активност<br>ь,<br>наличие мотива к<br>самосовершенствованию,<br><br>наличие интереса к<br>деятельности         |

# "памяти" **школа** "развития" обучение

Школа "памяти"  
строится на  
традиционных основах:

- классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,
  - фронтальной форме организации учебного пространства,
  - контроле и опросе репродуктивного типа и прочих
- характеристиках.

Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.



# "памяти" школа "развития" ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

## результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.



# Любое ли образовательное пространство можно назвать развивающим?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к его истории.

Около 60 лет назад Л.С. Выготский в работе "Педагогическая психология" проанализировал и выделил **три научные школы**, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.

Основателями **первой точки зрения**, по Л.С. Выготскому, являются - З. Фрейд, Ж. Пиаже..

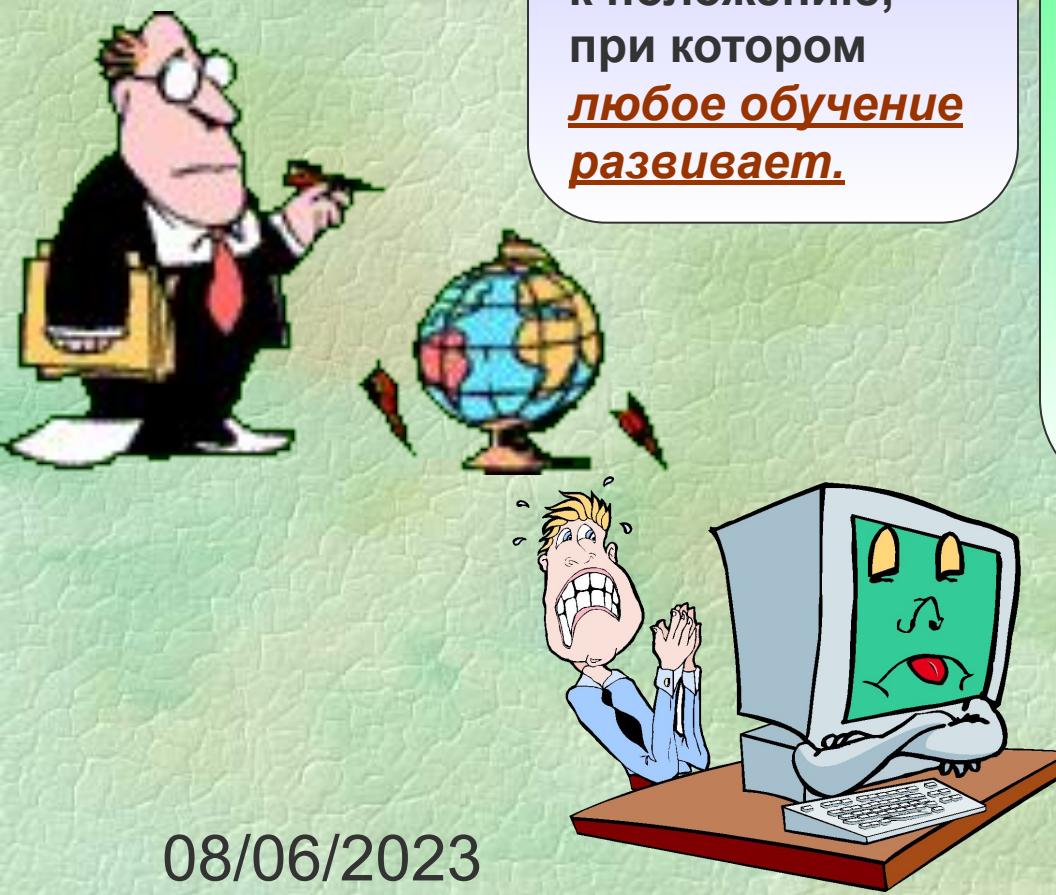


Ученые предполагали, что **обучение и развитие независимые процессы**. Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что "обучение плетется в хвосте у развития".



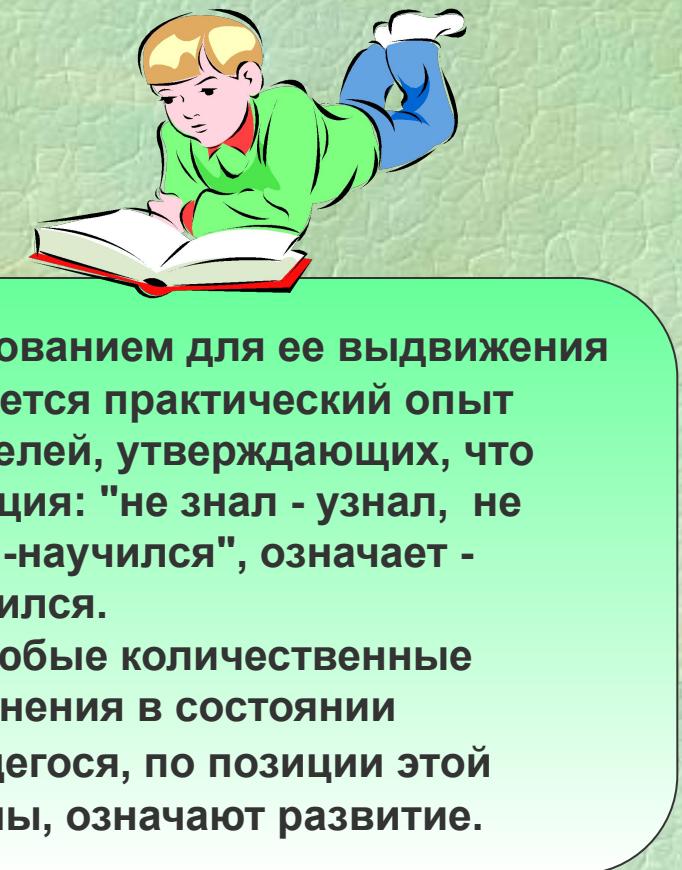
**Аргументом данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции.**





Представителем  
второй научной  
школы является  
В.Джемс.

Ключевая  
позиция данной  
школы сводится  
к положению,  
при котором  
любое обучение  
развивает.



Основанием для ее выдвижения  
является практический опыт  
учителей, утверждающих, что  
позиция: "не знал - узнал, не  
умел-научился", означает -  
развился.  
Любые количественные  
изменения в состоянии  
учащегося, по позиции этой  
школы, означают развитие.

Представители третьей научной школы - Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, К. Коффка предполагали, что

обучение и развитие два независимых, но сопряженных процесса.

Согласно данному теоретическому положению, обучение продвигает вперед развитие, а развитие подготавливает и делает возможным обучение.

Крылатой фразой представителей данной школы является: "обучение забегает вперед развития".

Ключевой позицией данной школы является понимание смысла и сущности развития.

В отличие от взглядов других школ, под развитием понимается появление в учащемся не количественных изменений (мало-много знаний, мало-много умений), а появление в личности обучаемого качественных изменений, или, выражаясь языком психологов, психических новообразований в психике обучаемого, или способностей. В рамках данной школы сформулированы условия, при которых обучение становится развивающим.



- ◆ 1. мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы;
- ◆ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями,
- ◆ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса;
- ◆ 7. проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.
- ◆ 2. создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;
- ◆ 4. строить на применении в образовательном пространстве школы группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных;
- ◆ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

*Образовательное  
пространство  
становится  
развивающим,  
если...*

# ШКОЛА

ставят акценты  
в развитии  
потребностно -  
мотивационной  
сферы  
учащегося

Новые  
образовательны  
е цели

В области  
креативного  
мышления  
определяют роль  
приобретения  
средств  
мыслительной  
деятельности

В эмоционально-волевой сфере выделяют  
значимость осознания личностного смысла  
и цели учения, выбора ситуации и  
пространства «успеха» в деле,  
деятельности



акценты ставятся на овладение учениками  
методологическими знаниями, т.е., знаниями о знаниях,  
которые позволяют самостоятельно открывать  
неизвестные для себя свойства, особенности,  
закономерности и пр., находить способы поведения и  
деятельности в проблемной ситуации.

08/06/2020



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помочь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:

1. **создавать** для каждого ученика своеобразный "банк ситуаций успеха", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первоходцем .

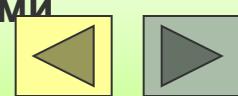
Важно, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;

2. **реализовать принцип относительной успешности.**

При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности;



08/06/20



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помочь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



08/06/2023

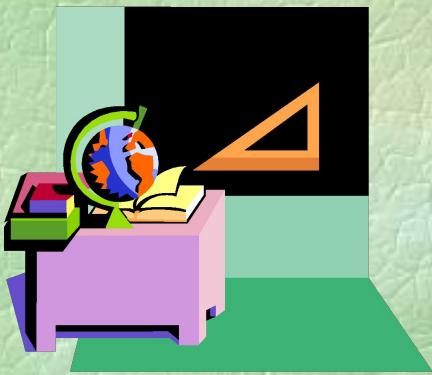
3. строить при выполнении важного, с точки зрения педагогических психологов, условия развития личности обучаемых, а именно: **принципа интериоризации**, т.е. «перевода извне — вовнутрь». За счет этого ученик формирует собственную осознаваемую точку зрения на какой-либо вопрос

4. при проектировании стратегии развития способностей опираться на механизм их развития, основными компонентами которого (по К.Коффке) являются: "операция — действие — способ деятельности — обобщенный способ, или способность".



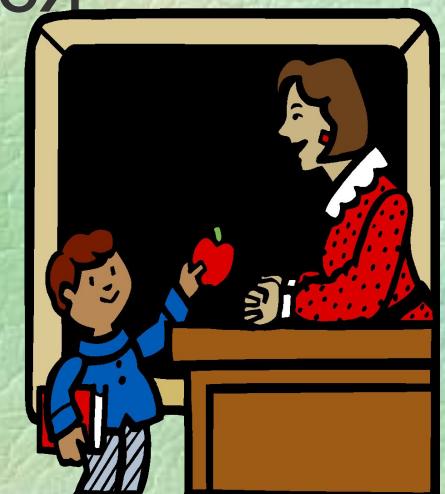
# Современные педагогические технологии

- это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями



# Методика и технология

- Методика преподавания конкретного предмета – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету.
- Одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии



# Методика и технология

- Методика включает выбор технологии для целесообразности проведения работы.
- Методика возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний.
- Методика направлена на решение следующих задач: чему учить, зачем учить, как учить.
- Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.
- Технология проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат.
- Технология отвечает на вопрос: как учить результивно.



# Причины выбора инновационных технологий

- Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
- Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и к друг другу.
- Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.



Традиционные технологии

Объяснительно-иллюстративные  
технологии обучения

В основе дидактические принципы  
Я.А.Коменского

# ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика  
сотрудничества

«Гуманно-личностная  
технология» (Ш.А.  
Амонашвили)

Система преподавания  
литературы как  
предмета,  
формирующего  
человека  
(Е.Н. Ильин)

# Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые  
технологии  
(Б.П. Никитин )

Проблемное  
обучение  
(Дж. Дьюи )

Технология  
коммуникативного  
обучения  
иноязычной  
культуре  
(Е.И. Пассов )

Технология  
интенсификации  
обучения  
на основе схемных  
и знаковых  
моделей  
учебного  
материала  
(В.Ф. Шаталов )

# Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Экология и  
диалектика  
(Л.В. Тарасов)

«Диалог  
культур»  
(В.С. Библер,  
С.Ю. Курганов)

Укрупнение  
дидактических  
единиц  
(П.М. Эрдниев)

Реализация теории  
поэтапного  
формирования  
умственных  
действий  
(П.Я. Гальперин,  
М.Б. Волович)

# Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова )
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология программированного обучения
- Культуро воспитывающая технология дифференциированного обучения детей по интересам (И.Н. Закатов )
- Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков )
- Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко )
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

# Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Занкова
- Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
- Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)
- Технология проектного обучения (Дж. И Э. Дьюи, У.Х. Киллатри, Э. Коллинз)
- Технология учебной деловой игры (Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, А. А. Вербицкий)
- Технология учебной дискуссии (М.В. Кларин)
- Технология саморазвивающего обучения (К.Г. Селевко)

## Частнопредметные технологии

Технология  
раннего и  
интенсивного  
обучения  
грамоте  
(Н.А. Зайцев)

Технология  
обучения  
математике на  
основе  
решения задач  
(Р.Г.Хазанкин)

Система  
поэтапного  
обучения  
физике  
(Н.Н.  
Палтышева)

Технология  
совершенствования  
общеучебных умений  
в начальной школе  
(В.Н. Зайцев)

ПТ на основе  
системы  
эффективных  
уроков  
(А.А. Окунев)

# Альтернативные технологии

Вальфдорская  
педагогика  
(Р.Штайнер)

Технология  
свободного  
труда  
(С. Френе)

Технология  
вероятностного  
образования  
(А.М. Лобок)

Технологии  
педагогических  
мастерских  
(П. Ланжевен,  
А. Валлон)

# Природосообразные технологии

Природосообразное  
воспитание  
грамотности  
(А.М. Кушнир)

Технология  
саморазвития  
(M.  
Монессори)

## Технологии авторских школ

- Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Брайде)
- Модель «Русская школа» (М. Щетиник, И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина и др.)
- «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
- Школа-парк (М.А. Балабан)
- Агрошкола (А.А. Католиков)
- «Школа завтрашнего дня» (Д.Ховард)

- Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»
- В.А. Сухомлинский