

ПЕДАГОГИКА

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ


ПЕДАГОГИКИ



# Педагогика как наука

- ◆ **Педагогика** – это упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития человека и дает возможность направлять их движение в соответствии с заданными целями.


# Предмет педагогики

- ◆ Воспитание как педагогическое явление;
  - ◆ особенности организации взаимодействия воспитателя и воспитанников;
  - ◆ формирование и становление личности воспитанника в педагогическом процессе.
- 

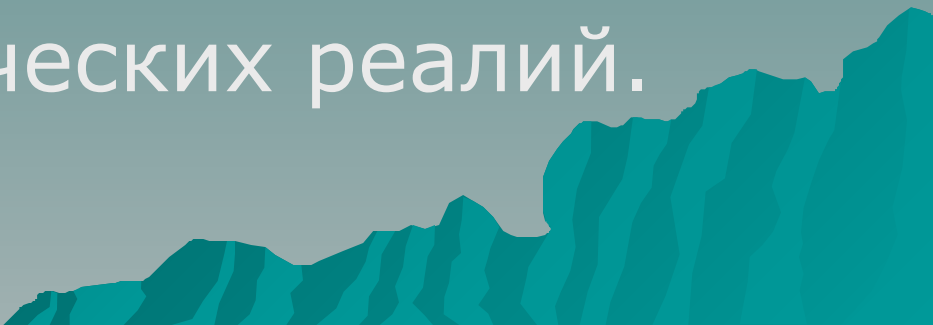
# Функции педагогики:

- ◆ Научно-теоретическая (исследование и обоснование педагогических реалий, выведение законов и разработка содержания обучения и воспитания);
- ◆ Прогностическая (анализ ситуации и выстраивание стратегических линий развития педагогической науки и практики);
- ◆ Технологическая (разработка методов, приемов, условий, средств обучения и воспитания).

# Структура педагогики:

- ◆ Педагогические теории (законы, закономерности, гипотезы).
  - ◆ Педагогические системы (воспитательные, организационные).
  - ◆ Педагогические технологии (дидактические системы с заданными параметрами и четко продуманными подходами достижения результатов) .
- 

# Источники педагогики:

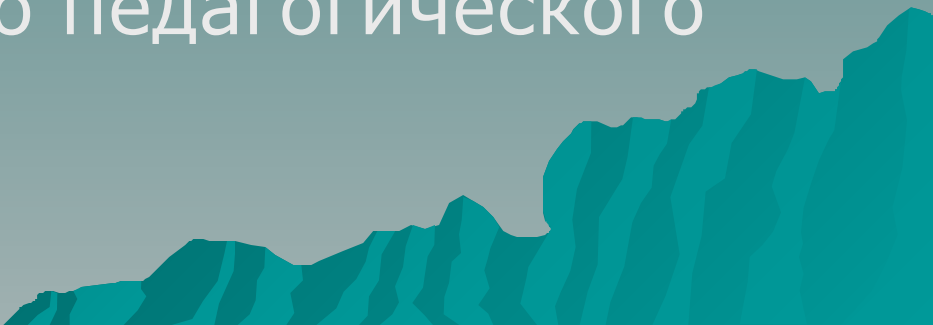
- ◆ Исследования в области теории воспитания и обучения ученых прошлого;
  - ◆ Опыт и культурные традиции воспитания подрастающего поколения у разных народов;
  - ◆ Теоретические разработки современных ученых;
  - ◆ Анализ педагогических реалий.
- 

# Основные категории педагогики:

- ◆ **Воспитание** как общественное явление – процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемым во всех сферах общественной жизни и деятельности.


# ВОСПИТАНИЕ

## как педагогическое явление


- 1) Целенаправленное, планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, воздействие на индивида со стороны различных воспитательных систем (семьи, школы, общества).
  - 2) Результат и качество педагогического взаимодействия.
- 



# ОБРАЗОВАНИЕ

- 1). Целенаправленный, профессионально обеспеченный процесс передачи знаний, умений навыков, развития личности обучаемого.
  - 2) Результат обучения, уровень образования.
- 

# Уровни образования:

- ◆ Дошкольное;
  - ◆ начальное общее;
  - ◆ основное общее;
  - ◆ общее среднее (полное);
  - ◆ среднее специальное;
  - ◆ высшее.
- 

# Виды образования:

- ◆ Формальное (организованное);
- ◆ стихийное (непроизвольное);
- ◆ самообразование;
- ◆ профессиональное;
- ◆ специальное.

# Развитие

- ◆ Количественные и качественные изменения, происходящие в личности обучаемого под воздействием педагогических мероприятий, в результате воспитания.


# Обучение

- ◆ Целенаправленный педагогический процесс (взаимодействие учителя и ученика), происходящий в специально организованных условиях, рассчитанный на определенное время, выполняющий определенный социальный заказ.

# Сущность педагогического процесса

**Педагогический процесс** – это взаимодействие учителя-профессионала и учеников в специально организованных условиях, в определенное время, в определенном режиме, по специальным правилам и программам, реализующее цели образования и воспитания.

# Структура педагогического процесса:

- ◆ цель (задачи, соцзаказ);
  - ◆ содержание (деятельность учителя и деятельность учеников);
  - ◆ формы, методы и средства (способы организации, наглядность и др.);
  - ◆ результат совместной деятельности (материальные, моральные, духовные).
- 

# Психолого-педагогические основы целостного педагогического процесса (ЦПП)

**Единство  
формирования  
сознания,  
поведения,  
и воспитания  
чувств**

**Сознание**  
(понятия,  
убеждения,  
суждения)

**Чувства**  
(эмоции,  
интересы,  
воля)

**Поведение**  
(мотивы,  
поступки,  
привычки)



# Педагогические принципы:

- ◆ **Принцип** – главная идея, требование, устойчивая, повторяющаяся связь между педагогическими явлениями, процессами, характеризующая их развитие.
- ◆ **Принципы ЦПП** – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

# Набор педагогических принципов:

- ◆ гуманизации;
- ◆ демократизации;
- ◆ природосообразности;
- ◆ культуросообразности;
- ◆ единства требований к ученикам;
- ◆ научности;
- ◆ доступности;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ сознательности и активности учеников;
- ◆ связи теории с жизнью;
- ◆ положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- ◆ прочности, осознанности и действенности результатов обучения и воспитания;
- ◆ наглядности и др.

# Педагогические правила

- ◆ Система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.
- ◆ Педагогические принципы реализуются через систему педагогических правил.

# Педагогическая деятельность

- ◆ Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

# Педагогическое мастерство

- ◆ Уровень совершенного владения педагогической деятельностью.
- ◆ Основы пед.мастерства: сформированное педагогическое сознание, профессиональные знания, готовность к творчеству, профессионально значимые личностные качества, педагогические способности, владение педагогическими технологиями, педагогической техникой. техникой.

# Педагогический метод –

- ◆ Метод – путь познания.  
Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.


# Педагогическая система

- 1) организационная структура, совокупность учреждений образования, осуществляемых целенаправленный учебно-воспитательный процесс;
- 2) набор научно обоснованных структурных элементов обучения и воспитания (принципы, содержание, методы, условия), обеспечивающих желаемый педагогический результат .

# Общемировые приоритеты и тенденции развития современной педагогики

- ◆ Приоритеты: мир, человек, экология, сотрудничество.

## Тенденции:


- ◆ творческое сотрудничество педагогов мира;
  - ◆ изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире;
  - ◆ усиление демократических и гуманистических тенденций.
- 



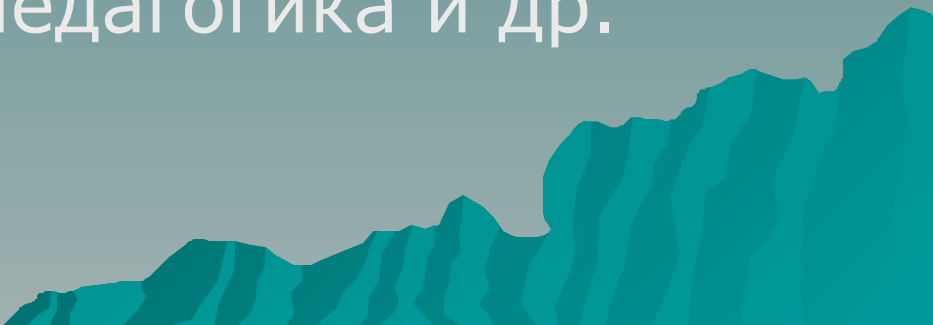
# Демократизация:

- ◆ Соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка ООН в процессе обучения и воспитания;
- ◆ право ребенка на свободный выбор;
- ◆ право ребенка на свою точку зрения;
- ◆ право ребенка на ошибку;
- ◆ паритетные отношения в педагогическом взаимодействии.

# Гуманизация:

- ◆ Любовь, уважение к ребенку, заинтересованность в его судьбе;
  - ◆ терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность;
  - ◆ оптимизм, вера в ребенка;
  - ◆ сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие;
  - ◆ приоритет положительного стимулирования и опора на успех.
- 

# Структура педагогической науки:

- ◆ Общая педагогика;
  - ◆ История педагогики;
  - ◆ возрастная педагогика;
  - ◆ специальная педагогика;
  - ◆ андрогогика (педагогика взрослых);
  - ◆ социальная педагогика;
  - ◆ педагогика высшей школы;
  - ◆ профессиональная педагогика и др.
- 

# Связь педагогики с другими науками

- ◆ Философией;
  - ◆ информатикой;
  - ◆ психологией,
  - ◆ медициной (анатомией и физиологией высшей нервной деятельности, гигиеной, генетикой);
  - ◆ антропологией;
  - ◆ экологией (личности, среды);
  - ◆ социологией.
- 