

ПЕДАГОГИКА

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ


ПЕДАГОГИКИ



Педагогика как наука

- ◆ **Педагогика** – это упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития человека и дает возможность направлять их движение в соответствии с заданными целями.


Предмет педагогики

- ◆ Воспитание как педагогическое явление;
 - ◆ особенности организации взаимодействия воспитателя и воспитанников;
 - ◆ формирование и становление личности воспитанника в педагогическом процессе.
- 

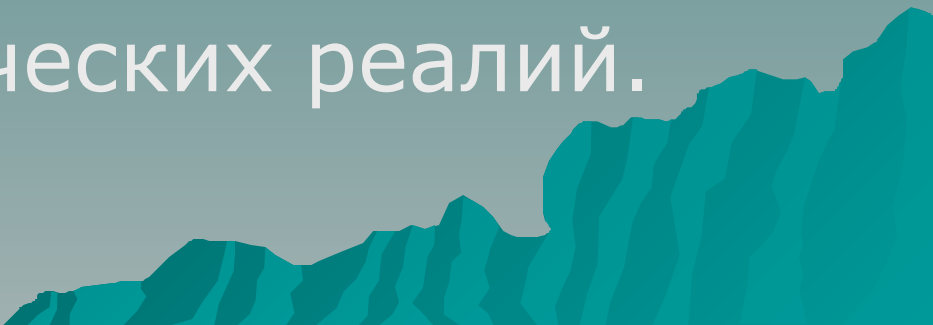
Функции педагогики:

- ◆ Научно-теоретическая (исследование и обоснование педагогических реалий, выведение законов и разработка содержания обучения и воспитания);
- ◆ Прогностическая (анализ ситуации и выстраивание стратегических линий развития педагогической науки и практики);
- ◆ Технологическая (разработка методов, приемов, условий, средств обучения и воспитания).

Структура педагогики:

- ◆ Педагогические теории (законы, закономерности, гипотезы).
 - ◆ Педагогические системы (воспитательные, организационные).
 - ◆ Педагогические технологии (дидактические системы с заданными параметрами и четко продуманными подходами достижения результатов) .
- 

Источники педагогики:

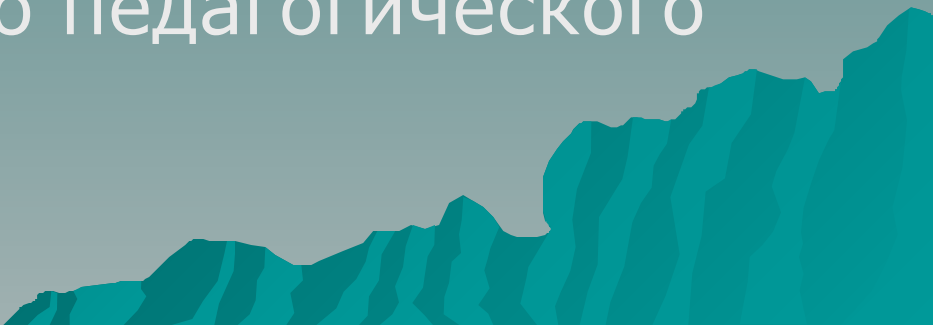
- ◆ Исследования в области теории воспитания и обучения ученых прошлого;
 - ◆ Опыт и культурные традиции воспитания подрастающего поколения у разных народов;
 - ◆ Теоретические разработки современных ученых;
 - ◆ Анализ педагогических реалий.
- 

Основные категории педагогики:


- ◆ **Воспитание** как общественное явление – процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемым во всех сферах общественной жизни и деятельности.

ВОСПИТАНИЕ


как педагогическое явление

- 1) Целенаправленное, планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, воздействие на индивида со стороны различных воспитательных систем (семьи, школы, общества).
 - 2) Результат и качество педагогического взаимодействия.
- 


ОБРАЗОВАНИЕ

- 1). Целенаправленный, профессионально обеспеченный процесс передачи знаний, умений навыков, развития личности обучаемого.
 - 2) Результат обучения, уровень образования.
- 
- A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal, located in the bottom right corner of the slide.

Уровни образования:

- ◆ Дошкольное;
 - ◆ начальное общее;
 - ◆ основное общее;
 - ◆ общее среднее (полное);
 - ◆ среднее специальное;
 - ◆ высшее.
- 

Виды образования:

- ◆ Формальное (организованное);
 - ◆ стихийное (непроизвольное);
 - ◆ самообразование;
 - ◆ профессиональное;
 - ◆ специальное.
- 

Развитие

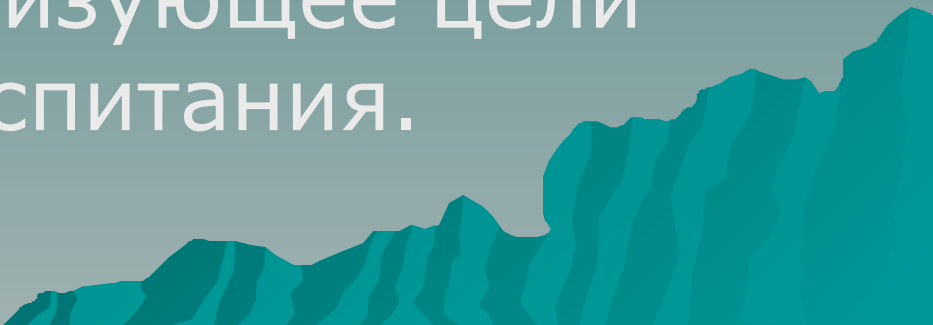
- ◆ Количественные и качественные изменения, происходящие в личности обучаемого под воздействием педагогических мероприятий, в результате воспитания.

Обучение


- ◆ Целенаправленный педагогический процесс (взаимодействие учителя и ученика), происходящий в специально организованных условиях, рассчитанный на определенное время, выполняющий определенный социальный заказ.

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс – это взаимодействие учителя-профессионала и учеников в специально организованных условиях, в определенное время, в определенном режиме, по специальным правилам и программам, реализующее цели образования и воспитания.



Структура педагогического процесса:

- ◆ цель (задачи, соцзаказ);
 - ◆ содержание (деятельность учителя и деятельность учеников);
 - ◆ формы, методы и средства (способы организации, наглядность и др.);
 - ◆ результат совместной деятельности (материальные, моральные, духовные).
- 

Психолого-педагогические основы целостного педагогического процесса (ЦПП)

**Единство
формирования
сознания,
поведения,
и воспитания
чувств**

Сознание
(понятия,
убеждения,
суждения)

Чувства
(эмоции,
интересы,
воля)

Поведение
(мотивы,
поступки,
привычки)

Педагогические принципы:

- ◆ **Принцип** – главная идея, требование, устойчивая, повторяющаяся связь между педагогическими явлениями, процессами, характеризующая их развитие.
- ◆ **Принципы ЦПП** – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

Набор педагогических принципов:

- ◆ гуманизации;
- ◆ демократизации;
- ◆ природосообразности;
- ◆ культуросообразности;
- ◆ единства требований к ученикам;
- ◆ научности;
- ◆ доступности;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ сознательности и активности учеников;
- ◆ связи теории с жизнью;
- ◆ положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- ◆ прочности, осознанности и действенности результатов обучения и воспитания;
- ◆ наглядности и др.

Педагогические правила

- ◆ Система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.
- ◆ Педагогические принципы реализуются через систему педагогических правил.

Педагогическая деятельность

- ◆ Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Педагогическое мастерство

- ◆ Уровень совершенного владения педагогической деятельностью.
- ◆ Основы пед.мастерства: сформированное педагогическое сознание, профессиональные знания, готовность к творчеству, профессионально значимые личностные качества, педагогические способности, владение педагогическими технологиями, педагогической техникой. техникой.

Педагогический метод –

- ◆ Метод – путь познания.
Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.


Педагогическая система

- 1) организационная структура, совокупность учреждений образования, осуществляемых целенаправленный учебно-воспитательный процесс;
- 2) набор научно обоснованных структурных элементов обучения и воспитания (принципы, содержание, методы, условия), обеспечивающих желаемый педагогический результат .


Общемировые приоритеты и тенденции развития современной педагогики

- ◆ Приоритеты: мир, человек, экология, сотрудничество.


Тенденции:

- ◆ творческое сотрудничество педагогов мира;
 - ◆ изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире;
 - ◆ усиление демократических и гуманистических тенденций.
- 

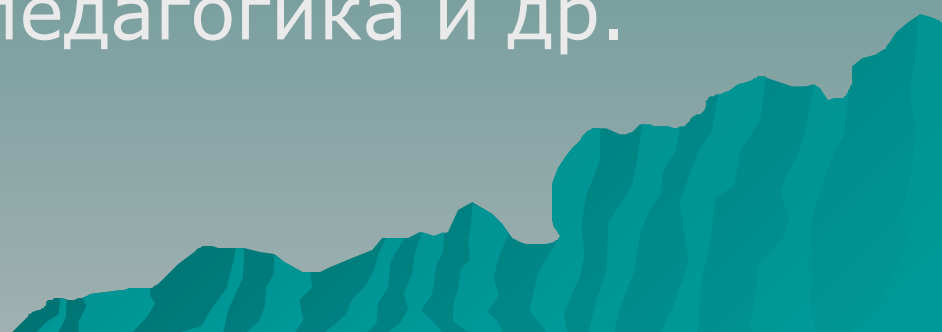
Демократизация:

- ◆ Соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка ООН в процессе обучения и воспитания;
 - ◆ право ребенка на свободный выбор;
 - ◆ право ребенка на свою точку зрения;
 - ◆ право ребенка на ошибку;
 - ◆ паритетные отношения в педагогическом взаимодействии.
- 

Гуманизация:

- ◆ Любовь, уважение к ребенку, заинтересованность в его судьбе;
 - ◆ терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность;
 - ◆ оптимизм, вера в ребенка;
 - ◆ сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие;
 - ◆ приоритет положительного стимулирования и опора на успех.
- 

Структура педагогической науки:

- ◆ Общая педагогика;
 - ◆ История педагогики;
 - ◆ возрастная педагогика;
 - ◆ специальная педагогика;
 - ◆ андрогогика (педагогика взрослых);
 - ◆ социальная педагогика;
 - ◆ педагогика высшей школы;
 - ◆ профессиональная педагогика и др.
- 

Связь педагогики с другими науками

- ◆ Философией;
 - ◆ информатикой;
 - ◆ психологией,
 - ◆ медициной (анатомией и физиологией высшей нервной деятельности, гигиеной, генетикой);
 - ◆ антропологией;
 - ◆ экологией (личности, среды);
 - ◆ социологией.
- 