


# *Название презентации*

**Инновационные формы  
обучения как средство  
активизации познавательной  
деятельности младших  
школьников**

**Учитель начальных классов  
МБОУ М-Курганской сош №2  
Заикина Н.И.**






# Актуальность

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети мало читают;
- характерна ограниченность общения со сверстниками;
- большинство детей не участвуют в деятельности детских организаций;
- наблюдается поляризация детей по уровню умственного развития;
- сегодня дети более открыто выражают и отстаивают своё мнение.

В последнее время интерес школьников к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока.





Учитель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему – именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.



# ОСНОВЫ моделирования инновационного урока

**Инновационный урок** – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени.

В его основе могут быть:

- **элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий;**
- **обучение учащихся через художественные образы;**
- **раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности (при помощи элементов театра, музыки, кино, изобразительного искусства);**
- **научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся;**
- **применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе и т.д.**



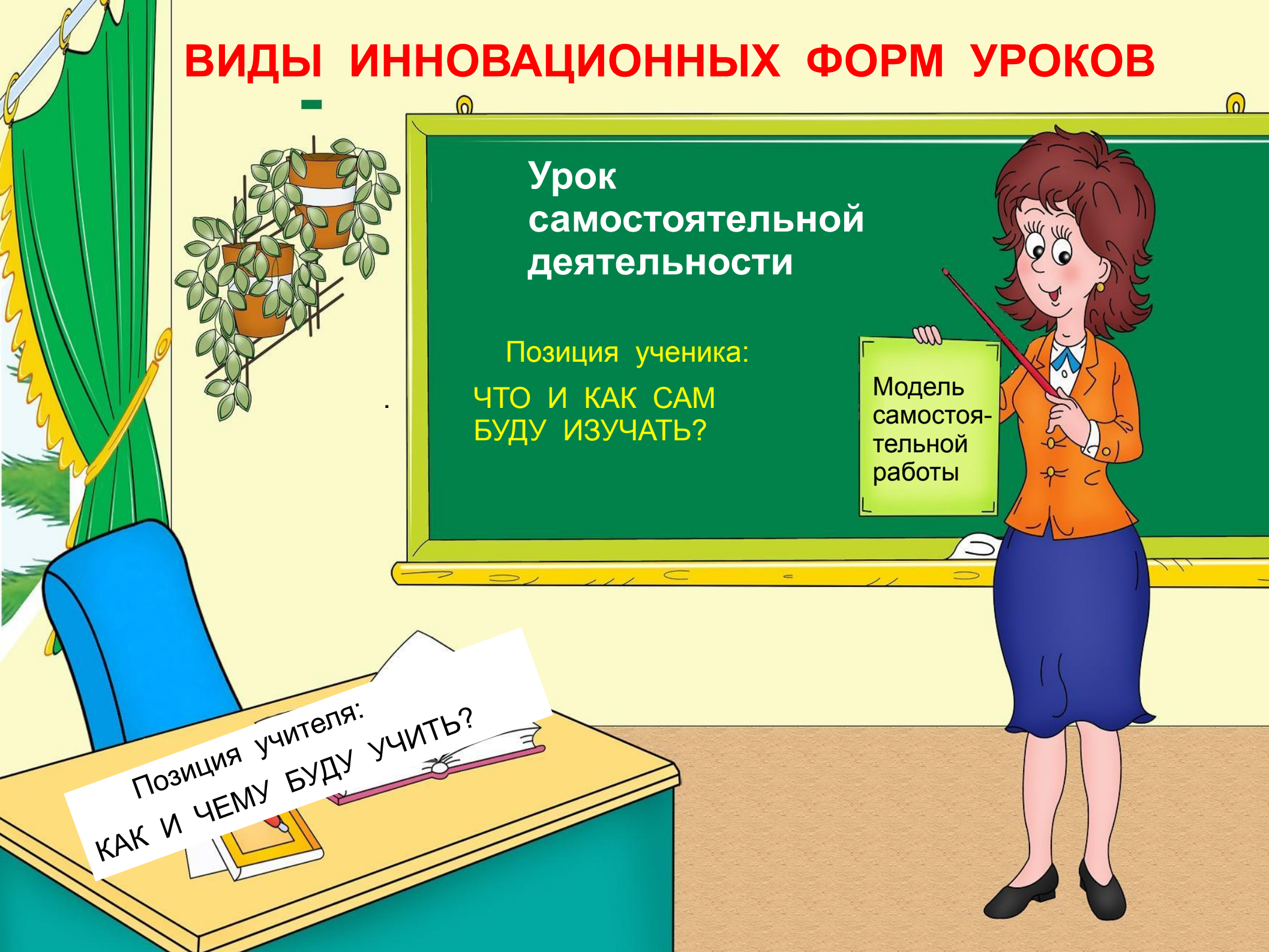
# ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УРОКОВ

## Урок самостоятельной деятельности

Позиция ученика:  
ЧТО И КАК САМ  
БУДУ ИЗУЧАТЬ?

Модель  
самостоя-  
тельной  
работы

Позиция учителя:  
КАК И ЧЕМУ БУДУ УЧИТЬ?



# Урок - тренинг

Цель – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий.

Необходимые элементы урока:

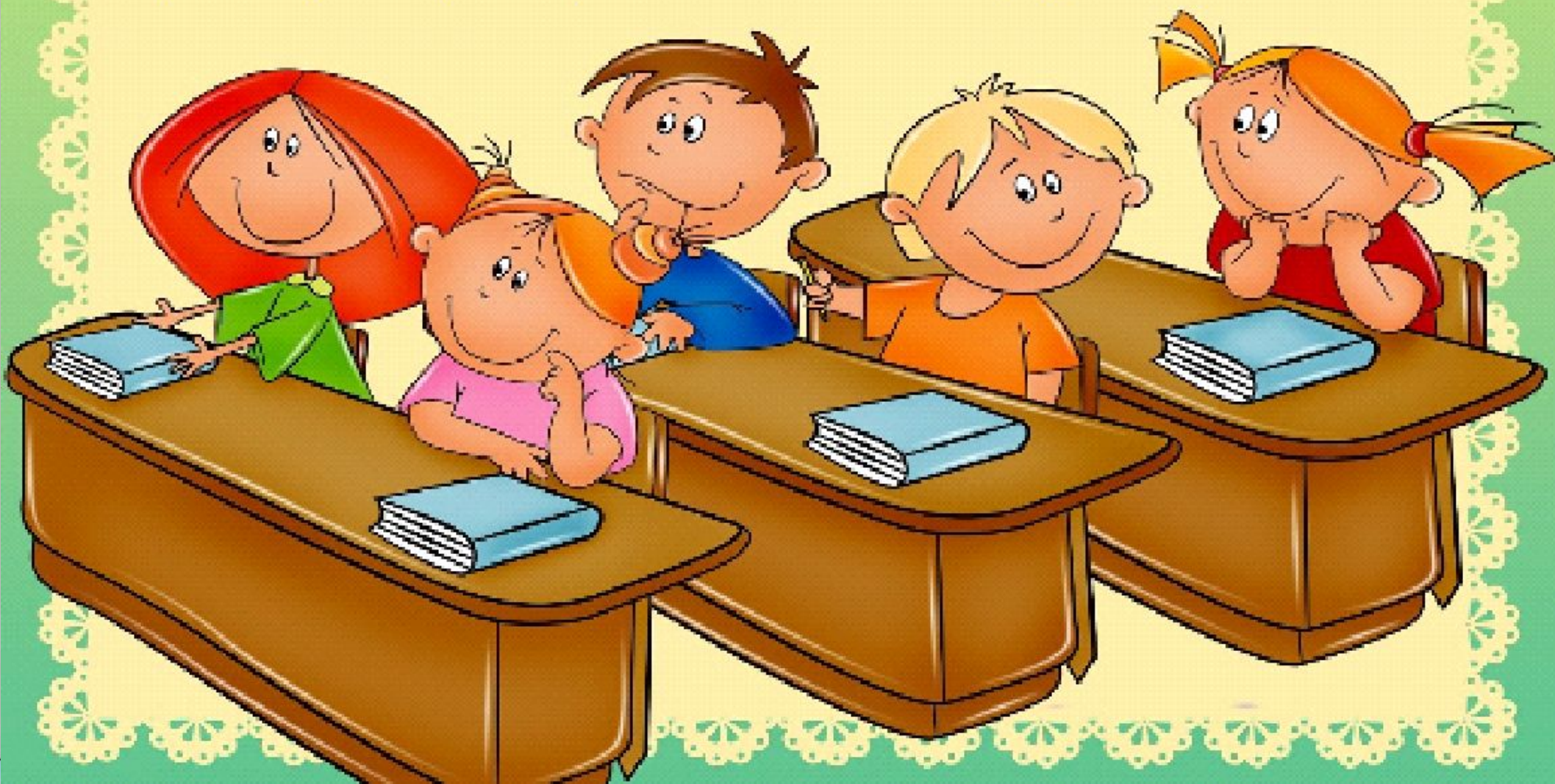
- подбор необычных заданий,
- разнообразие дидактического материала;
- организация:
  - соревнований;
  - взаимного контроля и т. д.



# Урок на основе групповой технологии

может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; классный конвейер; зачет в парах и т. д.

Цель – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.






## Урок исследовательской деятельности

Цель – использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.

### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКА:

самостоятельная учебная деятельность школьника, ориентация учебы на конечный результат; смена урочных, замкнутых форм отношений между педагогом и учащимися на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.



Цель деятельности учащихся на исследовательском уроке – получение конкретного результата (продукта).



# Урок дифференцированного обучения

Цель – развитие и формирование способностей каждого учащегося.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТАКИХ УРОКОВ:

- определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению;
- выделение базового объема знаний, необходимого для закрепления;
- определение способов учения для каждого ученика;
- подготовка дидактического материала;
- подготовка блоков учебного материала;
- установление регламента для выполнения тех или иных заданий;
- определение механизма контроля учебных действий учащихся во время самостоятельной работы с целью
- обозначения дальнейших шагов или этапов организации обучения.



# Урок проектной деятельности

**Цель** - сделать учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

**Задача** – подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

## Преимущества метода проектов:

- системное закрепление знаний по другим учебным предметам;
- развитие навыков и умений планирования,
- исследования и систематизации полученных данных;
- развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков;
- развитие уверенности в своих силах.

**Дети учатся подходить к окружающему их миру творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.**



# Проблемное обучение

— форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации.

На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема.

**Цель** — активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.

**Задача** — организовать учебную деятельность на основе активизации мышления учащихся на всех этапах урока.

**Характер познавательной деятельности учащихся может быть различным:**

одни решают, используя вопросы и ответы;

другие — методом анализа ситуации;

третьи — методом диагностики и выводов;

четвертые — подбором и т. д.



# СОВЕТЫ

## по проведению уроков:

Демонстрировать доверие.

Не мешать при выполнении задания, пока учащийся сам не попросит помощи.

Не критиковать за ошибки.

Собеседование вести в виде уточнения деталей.

Определять конкретный объем работы для того, чтобы ученик мог рассчитать свои силы.

Установить временные рамки для выполнения работы.

# УЧИТЕЛЮ

Создать условия для осуществления самооценки учащимся результата собственной деятельности.

Определять критерии выполнения самостоятельной работы.

Разработать формы контроля самостоятельной деятельности, критерии оценки результата деятельности учителем.

