Педагогический совет 09.01.2012

О, трезвые умы и строгие сердца!
Все чувства привести способные в порядок,
Пускай останется извечный мир загадок!

Вс. Рождественский

ФГОС

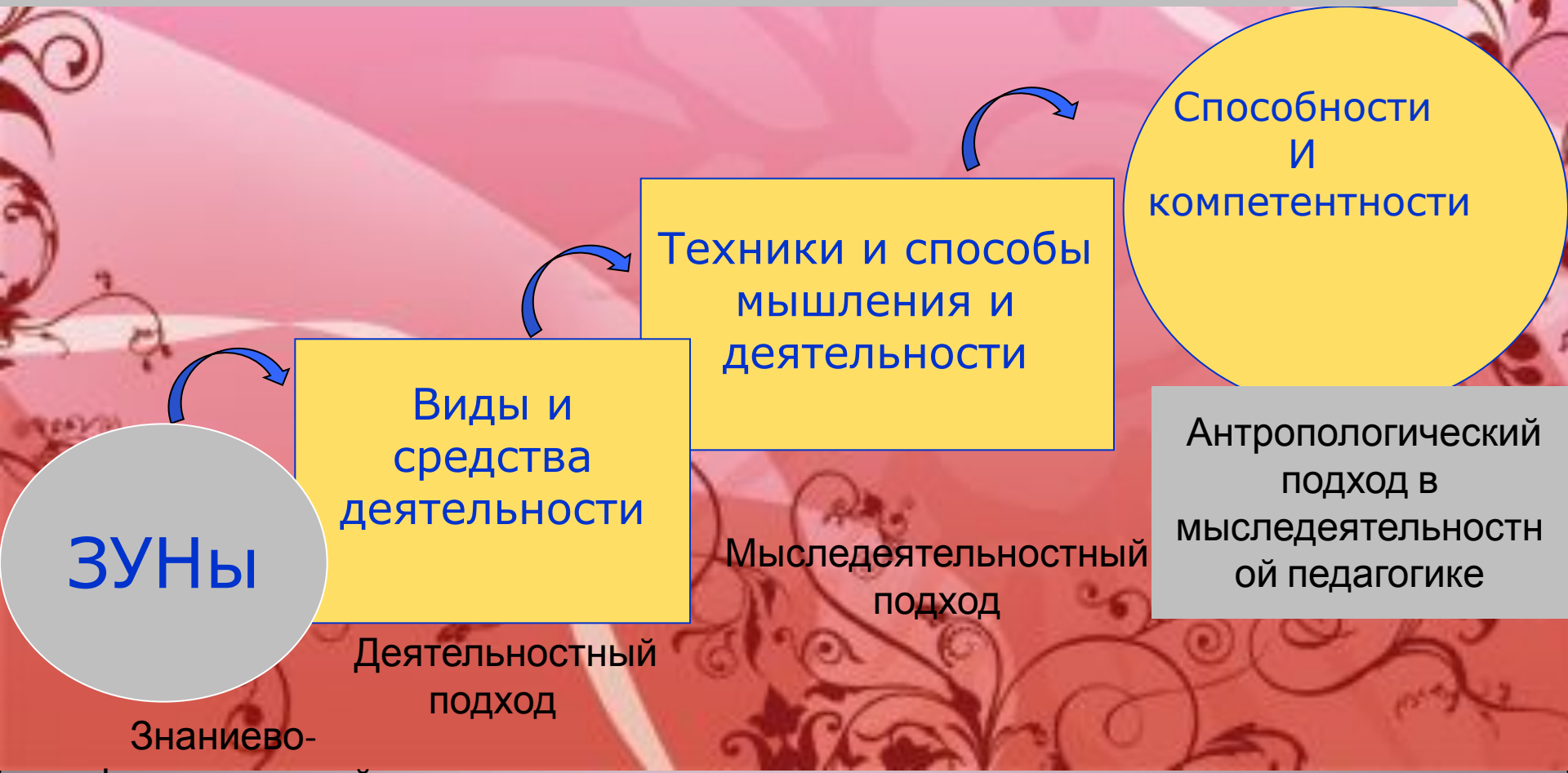
Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта

Повестка педагогического совета

- 1. Вводное слово Макарова Н.Н.
- 2. Итоги II четверти Ашихмина Н.П.
- 3. Изучаем ФГОС Фельдман С.К.
- 4. Современный урок Ашихмина Н.П.
- 5. Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках внедрения ФГОС НОО Раевская Е.Ф.
- 6. Решение педсовета Макарова Н.Н.

Заказ на образовательные результаты учащихся
Система высшего образования
Бизнес
Власть
Наука
Искусство
Промышленность
Семья
Государство

Переход от школы, ориентированной на ЗУНы к школе, ориентированной на развитие способностей учащихся



КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ОТВЕТИТЬ:

- **чему учить?** (определяет обновление содержания образования, отражается в основной образовательной программе школы),
- **ради чего учить?** (формулируются ценности образования)
- **как учить?** (определяет обновление средств образования).

УУД

ФГОС

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТА-ПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Содержание образования – ФГОСы

Деятельностный подход

- Процесс учения это процесс деятельности ученика.
- С точки зрения этого подхода школьникам необходимо показать сам процесс получения знания, включить в деятельность по его ревоспроизводству.

УЧИТЕЛЬ –

– КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА

СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Какой он учитель?

Отрицательный образ учителя

Положительный образ учителя

Компетенции учителя

- ✔ образовательная;
- ✔ информационная;
- ✔ коммуникативная;
- ✔ социальная;
- ✔ толерантность.

Требования к учителю

- Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания.

- Владеющий современными образовательными технологиями.

Требования к учителю

- Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным.

- Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию.

Требования к учителю

- Хорошо разбирающийся в психологии ребёнка, способный проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов.
- Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей.
- Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию.

Педагогическая изюминка: мое начало урока

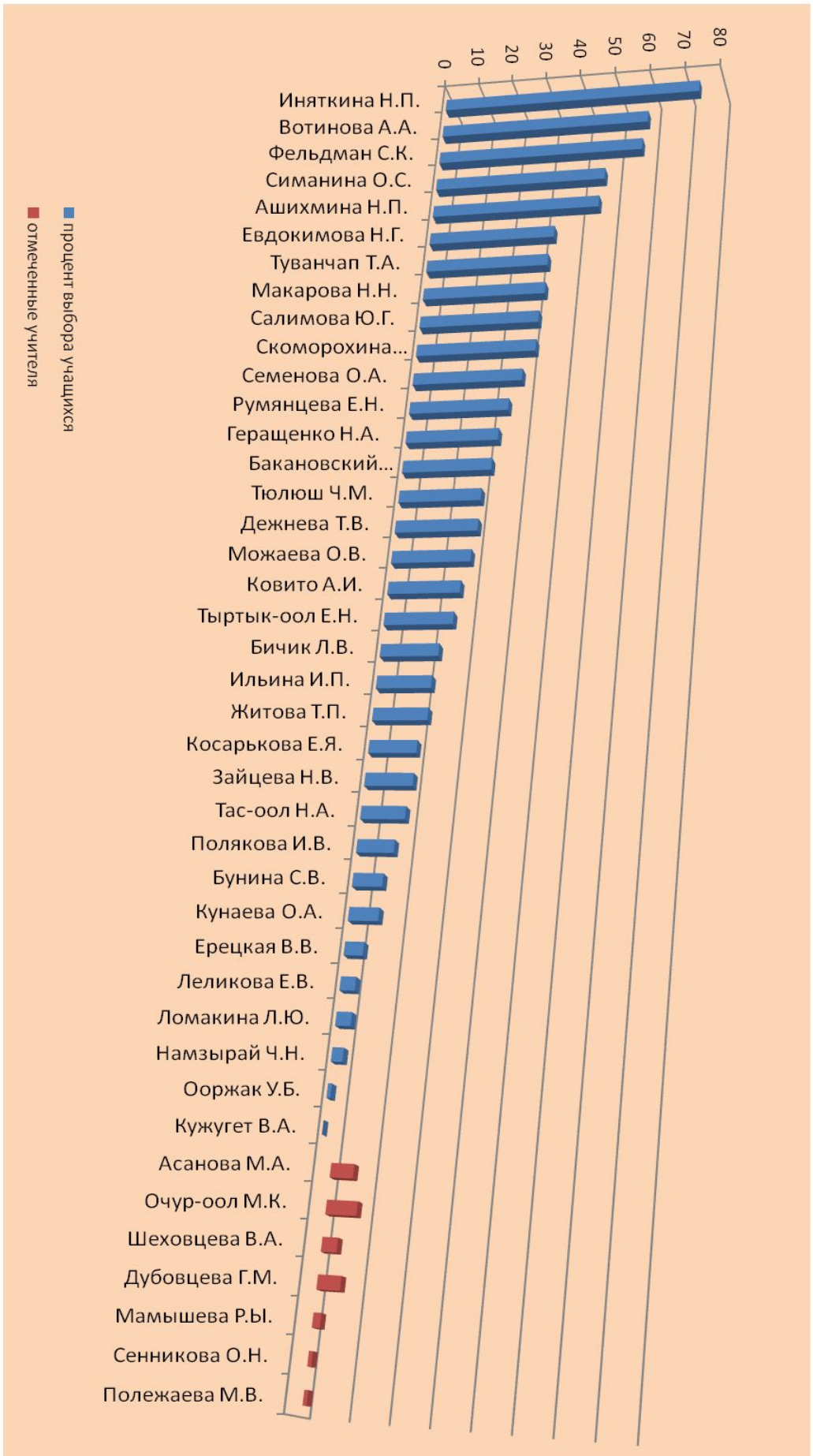
К какому учителю вам интересно идти на урок изучать предмет?

учитель глазами учащихся.

учитель глазами

Изюминки сдали:

1. Можаева О.В.
2. Евдокимова Н.Г.
3. Симанина О.С.
4. Трубицына И.А.


0
10
20
30
40
50
60
70
80
процент выбора учащихся
отмеченные учителя
Иняткина Н.П.
Вотинова А.А.
Фельдман С.К.
Симанина О.С.
Ашихмина Н.П.
Евдокимова Н.Г.
Туванчап Т.А.
Макарова Н.Н.
Салимова Ю.Г.
Скоморохина...
Семенова О.А.
Румянцева Е.Н.
Геращенко Н.А.
Бакановский...
Тюлюш Ч.М.
Дежнева Т.В.
Можаева О.В.
Ковито А.И.
Тыртык-оол Е.Н.
Бичик Л.В.
Ильина И.П.
Житова Т.П.
Косарькова Е.Я.
Зайцева Н.В.
Тас-оол Н.А.
Полякова И.В.
Бунина С.В.
Кунаева О.А.
Ерецкая В.В.
Леликова Е.В.
Ломакина Л.Ю.
Намзырай Ч.Н.
Ооржак У.Б.
Кужугет В.А.
Асанова М.А.
Очур-оол М.К.
Шеховцева В.А.
Дубовцева Г.М.
Мамышева Р.Ы.
Сенникова О.Н.
Полежаева М.В.

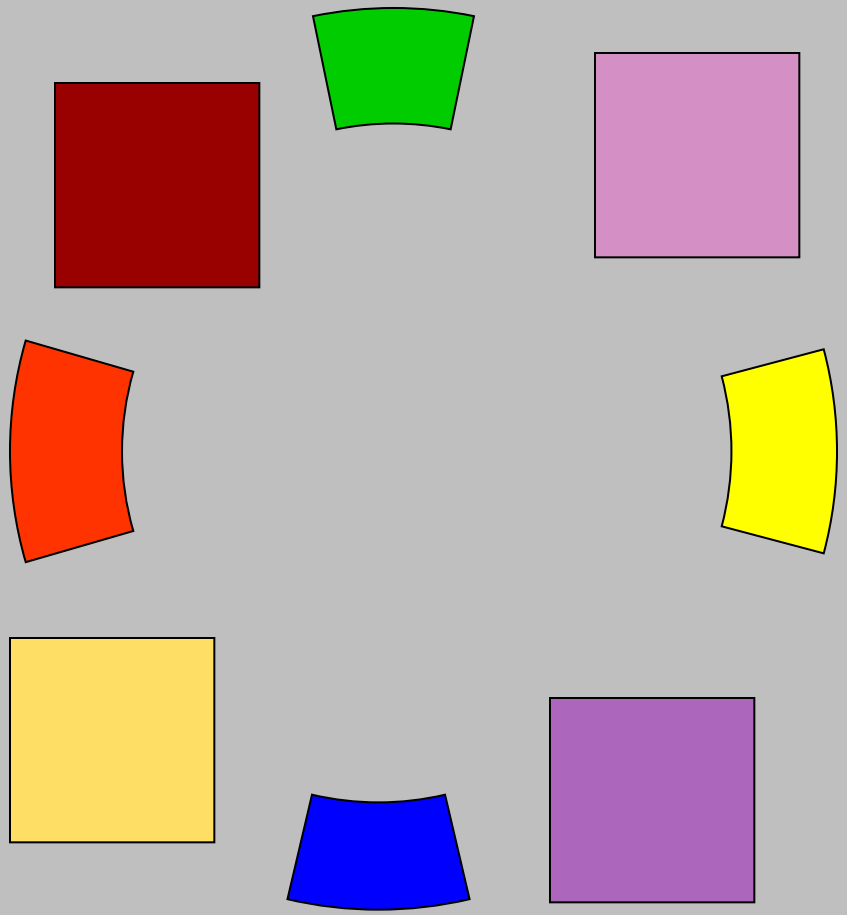
ФГОС

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет_____
Класс_____
Автор УМК_____
Тема урока_____
Тип урока_____

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится **рефлексия**
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ФГОС

1.Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

ФГОС

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,
или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

ФГОС

IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.
В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.
Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.

ФГОС

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

ФГОС

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.
При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

ФГОС

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются
игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.
Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

ФГОС

VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи .

Решение педагогического совета

- 1. Продолжить изучение нормативно-правовой документации по ФГОС;
- 2. Утвердить план мероприятий по введению ФГОС ООО. Внести изменения в план методической работы;
- 3. Разработать и утвердить Основную образовательную программу;
- 4. Для создания эффективной работы в данном направлении, развивать систему обмена опытом учителей школы в рамках работы МО, кафедр, методического месячника и т.д.;

Успехов в любимой работе!