

**Предсовет по теме:
«Мониторинг
воспитательной
деятельности»**

Цели:

- дать теоретические знания по теме : «Мониторинг воспитательной деятельности ОУ»;
- обозначить цель, предмет и алгоритм мониторинга воспитательной работы нашей школы ;
- познакомить с аспектами, диагностическими средствами и результатами мониторинга воспитательной деятельности;
- обобщить опыт по вопросу «Мониторинг-это основной аспект становления воспитательной системы класса».

План проведения:

- вступительное слово завуча по ВР Ярунической Е.Ю. по вопросу «Мониторинг воспитательной деятельности»;
- выступление психолога Пудлик Е.В. по вопросу «Результаты мониторинга воспитательной деятельности за 2008-2009 г.»;
- выступление социального педагога Ячниковой О.В. по вопросу «Мониторинг асоциального поведения учеников нашей школы»;
- выступление ответственного за профориентацию Щелмановой Н.Ю. по вопросу «Мониторинг профессиональной направленности личности учащихся»;
- выступление классного руководителя 3 А класса Лапшиной И.Б. по вопросу «Мониторинг - основной аспект становления воспитательной системы класса».

Мониторинг воспитательной деятельности МОУ СОШ №19

с углубленным изучением
отдельных предметов
в рамках системы
воспитательной работы

Мониторинг воспитания – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе воспитательной работы или ее отдельных компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта и в любой момент времени может обеспечить прогноз его развития.

Цель мониторинга системы воспитательной работы СОШ №19:

определение степени соответствия организованного в СОШ №19 воспитательного процесса конечным воспитательным результатам – изменениям личности ребенка – с тем, чтобы прогнозировать дальнейшее развитие личности ребенка.

Предметами мониторинга в СОШ №19 являются:

- Личность учащегося – главный показатель эффективности процесса воспитания;
- Ученический коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка;
- Профессиональная позиция педагога в школе;
- Реализация социального заказа – степень удовлетворенности родителей работой школы.

Алгоритм мониторинга системы воспитательной работы СОШ №19 выглядит следующим образом:

- Прогнозирование желаемых результатов
- Анализ реальных результатов
- Сравнение с результатами предыдущей диагностики
- Выявление проблем и противоречий
- Целеполагание
- Планирование

в рамках системы воспитательной работы на период с 2007-2008 по 2009-2010 учебные годы

Виды работы	Цель	Ожидаемый результат	Участники	Сроки проведения
Проведение психолого-педагогического консилиума по процессу мониторинга	Анализ результатов и планирование работы на год с учетом данных мониторинга	Эффективная реализация имеющихся и разработка новых программ воспитательной работы на основе данных мониторинга	Психолог, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагоги, кл. рук-ли	Начало сентября 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011
Мониторинг изучения воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте	Постоянное наблюдение и контроль за изменениями проявлений воспитанности учащихся	Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011
Мониторинг уровня воспитанности	Исследование динамики уровня воспитанности	Планирование и осуществление мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности	Родители, классные руководи-тели, учащиеся 5-11 классов	Октябрь, ноябрь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011
Исследование профессиональной направленности личности учащихся	Выявление степени сформированности профессиональной направленности личности учащихся	Планирование и реализация мероприятий по становлению профессионального самоопределения учащихся	Учащиеся 8-10 классов	Январь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011
Исследование удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса в лицее	Изучение мнения родителей по реализации воспитательных задач лицеем	Учет мнения родителей при планировании работы на будущее	Родители	Февраль 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011
Аналитическая работа по результатам мониторинга	Анализ диагностического материала мониторинга	Планирование дальнейшей деятельности мониторинга в рамках системы воспитательной работы СОШ №19	Психолог, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагоги, кл. рук-ли	Март, апрель 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011

Цель системы воспитательной работы СОШ №19:

Продуктивное и органичное развитие физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала в гуманистической атмосфере школьного коллектива.

Принципы воспитательной системы СОШ №19:

- * безусловного уважения личности ребенка, внимания к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятия его неповторимого своеобразия;
- * ориентация всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребенка;
- * ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на зарождающихся традициях СОШ №19
- * вариативности предлагаемых форм организации жизнедеятельности коллектива СОШ №19;
- * личностно-ориентированного подхода в воспитании.
- * ориентации всего воспитательного процесса на государственный заказ и социальный заказ семьи

Система воспитательной работы СОШ №19 направлена на:

- * выявление и развитие природных задатков, творческого потенциала каждого ребенка через организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся
- * формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- * формирование нравственного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в СОШ №19 ведется на протяжении всего пребывания ребенка в школе:


начинается с поступления ребенка в 1 класс и продолжается до окончания обучения школьника. Работа проводится со всеми категориями учебно-воспитательного процесса - учениками, родителями, педагогами и включает в себя 6 направлений:

- психопрофилактику**
- психологическое просвещение и психогигиену**
- психодиагностику**
- развивающую работу**
- психологическое консультирование**

Аспекты и диагностические средства мониторинга воспитательной деятельности СОШ №19

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Уровень социальной адаптированности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству	Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности»
Показатели личностного роста: развитие гуманистических ценностных отношений ребят к миру, к людям, к самому себе	П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»
Изучение широты сфер интересов школьников	М.П. Нечаев «Диагностика воспитанности школьников»
Профессиональная направленность личности учащихся	Е.А.Климов «Дифференциальный диагностический опросник»
Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса в школе	П.В..Степанов «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Мониторинг воспитательной деятельности СОШ №19 в рамках системы воспитательной работы, и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса преследуют одну главную цель. Она заключается в создании специальных условий для позитивно, гуманистически направленного развития личности учащегося, отслеживание отклонений от этой направленности, выявление причин этого, и осуществление работы, по возможности, по устранению этих причин, либо по ослабеванию влияния этих причин на ребенка.



**«Мониторинг -
основной аспект
становления
воспитательной
системы класса»**

Диагностики

- Готовность к школе 1 класс
- Адаптация учащихся 1 и 4 класс
- Мотивация 2-4 класс
- Уровень интеллектуального развития 2 класс
- Сферы интересов 3 класс
- Я –лидер, Самоанализ личности 3-4 класс
- Социометрия 3-4 класс
- Саморегуляция, Самооценка личности 4 класс
- Уровень удовлетворенности родителей, детей 1-4 класс
- Уровень воспитанности 1-4 класс

Методика уровня ВОСПИТАННОСТИ

Методика для изучения социализированности личности
(разработана профессором Рожковым М.И.
из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В..
«Личностный рост»),
адаптированная для учащихся 1-4 классов

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда,

1 — очень редко,

3- почти всегда,

0 — никогда.

2- иногда,

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем- то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся- добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
6. Не надо ходить за новогодней елкой в лес, можно поставить искусственную.
7. Стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
8. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
9. Я становлюсь упрямым, когда уверен что я прав.
10. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни.
11. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
12. Мне жалко животных, которые живут в клетках цирка и зоопарка.
13. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
14. Общаясь с товарищами отстаиваю свое мнение.
15. Если я что- то задумал то обязательно сделаю.
16. Мне нравится помогать другим.
17. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить буду в своей стране.
18. Уходя их похода, я забираю свой мусор с собой.
19. Мне хочется чтобы со мной все дружили.
20. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
21. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
22. Переживаю неприятности других как свои.
23. Я испытываю сильное волнение и гордость когда слышу песни о Родине.
24. Мне нравится, что наш город стал чище.
25. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
26. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнение не согласны окружающие.
27. Если я берусь за дело то обязательно доведу до конца.
28. Стараюсь защитить тех, кого обижают.
29. Я думаю, что наша страна лучше всех.
30. Я стараюсь не сорить на улице, не ломать ветки, не обижать животных.

Обработка данных:

Средняя оценка социальной Адаптированность учащихся получается при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности- третья строчка. Оценка нравственности- четвертая строчка Оценка отношения к Отечеству- пятая строчка. Оценка отношения к природе - шестая строчка.

Если получаем коэффициент **больше трех, то можно констатировать **высокую степень** социализированности ребенка; если же он **больше двух, но меньше трех** - это свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств.**

Если коэффициент окажется **меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельные учащиеся (или группа) - имеет **низкий уровень** социализированности.**

На основе полученных данных, было выявлено, что такие качества личности как нравственное воспитание и отношение к природе, Родине находятся на более низком уровне, чем другие: социальная активность, автономность, адаптированность.

Изучив классный коллектив, намечаю главные ориентиры в работе.

Схема реализации воспитательной системы через деятельность.



**Главные направления учебно-воспитательной работы -
нравственное и экологическое воспитание.**

Модель воспитательной системы способствовала развитию детей, формированию классного коллектива.

Развились такие качества как: доброта, желание учиться, терпимость, взаимопомощь, коллективизм, активность и самостоятельность.

Проект решения педсовета

Чтобы работа по мониторингу воспитательной деятельности была успешной, педагогическому коллективу необходимо:

- Своевременно проводить диагностику уровня воспитанности учащихся
- Социально-педагогической службе периодически отслеживать результаты диагностики уровня воспитанности и сравнивать их с предыдущим результатом.
- Учитывать результаты и рекомендации мониторинга в планировании воспитательной работы класса и школы.
- Отслеживать становление воспитательных систем классов и школы через диагностику.

- Мониторинг ассоциального поведения
- Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой ОУ
- Мониторинг деятельности учителя