Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Цель:

- ***Способствовать формированию у педагогов установки на использование личностно-ориентированного подхода при подго-товке и проведении классных часов.***

Задачи:

1) ***Проанализировать систему подготовки и проведения классных часов в школе;***
2) ***Выявить характерные черты личностно-ориентированного классного часа, разобрать проекты его организации, критерии его анализа.***
3) ***Наметить пути освоения педагогами технологии подготовки и проведение личностно-ориентированного классного часа.***

Подготовительная работа

1. Создание инициативной группы по подготовке педсовета;
2. Изучение научно-методической литературы по проблеме использования личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности и по вопросам подготовки и проведения классных часов;
3. Анализ планов работы классных руководителей и посещённых классных часов;
4. Разработка структуры проекта личностно-ориентированного классного часа;
5. Разработка примерного Положения о классном часе;
6. Подготовка раздаточного материала для деловой игры;
7. Подготовка проекта решения педсовета.

План проведения педсовета

1. Сущность личностно-ориентированного подхода (Шабаева Т.М.);
2. Классный час в системе личностно-ориентированного подхода (Шабаева Т. М.);
3. Анализ планов воспитательной работы и посещённых классных часов (Шабаева Т.М.);
4. Деловая игра «Проектирование личностно-ориентированного классного часа» (Шабаева Т.М.);
5. Обсуждение и утверждение решения педсовета.

Сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании

1. Что такое личностно-ориентированный подход?

2. Чем он отличается от традиционных подходов?

3. Из каких компонентов состоит?

Что такое личностно-ориентированный подход?

Определение:

Методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Аспекты:

1. Это ориентация в педагогической деятельности;
2. Это комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
3. Это устремление педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Чем отличается личностно-ориентированный подход от традиционных?

Личностно-ориентиро-ванный:

Цель – развитие индиви-дуальности ученика, содействие проявлению и развитию в ребёнке ярко индивидуального.

Традиционные:

Цель – освоение учащимися социаль-ного опыта, т.е. усвоение <u>каждым</u> учеником обязательных знаний, умений, навыков; формирование социально типичного.

Из каких компонентов складывается личностно-ориентированный подход?

Основные понятия:

- ***индивидуальность***
- ***личность***
- ***самоактуализированная личность***
- ***самовыражение***
- ***субъект***
- ***субъектность***
- ***я – концепция***
- ***выбор***
- ***педагогическая поддержка***

Принципы:

- ***самоактуализации***
- ***индивидуальности***
- ***субъектности***
- ***выбора***
- ***творчества и успеха***
- ***доверия и поддержки***

Методы:

- ***диалога***
- ***игровые***
- ***рефлексивные***
- ***педагогической поддержки***
- ***диагностические***
- ***создание ситуации выбора и успеха***

Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания?

1. Что такое классный час?
2. Какие задачи решает классный час?
3. Чем отличается личностно-ориентированный классный час от традиционного?
4. Как подготовить и провести личностно-ориентированный классный час?

Что такое классный час?

Во-первых, это внеурочная воспитательная деятельность;

Во-вторых, это фронтальная (массовая) работа с детьми;

В-третьих, это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

В-четвёртых, это общение классного руководителя с детьми, где приоритетную роль играет педагог.

Педагогические задачи классного часа

1. Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
2. Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;
4. Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей;
5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Целевой компонент

Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
Направленность на усвоение принятых в обществе ценностей, норм, отношений и образцов поведения, т.е. на формирование социально-типичного	Развитие индивидуальности, субъектности и креативности ребенка, проектирование и становление уникального образа его жизнедеятельности

Содержательный компонент

Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
Содержание составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений, Регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют ученики	Содержание является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся

Организационно-деятельностный компонент

Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
Главным и часто единственным организатором является учитель. Взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъект-объектных отношений между участниками классного часа.	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Преобладают субъект-субъектные отношения.

Оценочно-аналитический компонент

Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися	Критерии оценки – проявление и обогащение и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе

Алгоритм подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа

1. Совместное планирование тематики классных часов на учебный год;
2. Уточнение темы классного часа, генерирование идей по его подготовке и проведению.
3. Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения;
4. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
5. Составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
6. Проведение классного часа;
7. Анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.

В дневник классного руководителя

Возможно ли Другого изменить?
Открыть, сломать и вновь свинтить,
Судьбу без колебаний предсказать,
Потом туда дорогу смело указать
И не давать с дороги сбиться,
Толкать и осуждать, мешая ошибиться?
А кто нам дал такое право?
Того и я не знаю, ох, не знаю, право …
Есть шаг: любить, исследуя, не ждать мольбы:
Лишь в чуде внутренней борьбы
Ютится взлёт людской судьбы …

Проект решения педсовета

1. Каждому классному руководителю разработать систему классных часов личностно-ориентированной направленности;
2. Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приёмы их организации;
3. Активно овладевать технологией использования личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
4. Результаты деятельности классных руководителей по данному вопросу обсудить на заседании ШМО классных руководителей (разработать и утвердить критерии анализа личностно-ориентированного классного часа)
5. Утвердить Положение о классном часе.