Формирование учебной мотивации учащихся

<u>Под мотивом</u> учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности цели, установки, чувство долга, интересы и т.п.

Исходная мотивация

- Создает готовность школьников к восприятию нового материала;
- Концентрирует внимание на изучаемом вопросе;
- Возбуждает мыслительную активность;
- Стимулирует процессы обучения и учения;
- Делает познаваемое личностно-значимым.

Факторы мотивации учения по Розенфельду

- Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к предмету.
- Обучение без личных интересов и выгод.
- Обучение для социальной идентификации.
- Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
- Обучение по принуждению или под давлением.
- Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
- Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
- Обучение, основанное на социальных целях, требованиях, ценностях.

Мотивационные типы (по К. Вепсяляйнену)

- Хорошая успеваемость, сочетание чувства долга и ответственности с зависимостью от авторитетов;
- Принятие образования как значимого фактора, отсутствие специальных интересов и низкая мотивация;
- Зависимость от авторитетов, отсутствие чувства долга ответственности;
- Стремление к достижениям в школе, чувство долга и ответственности, отсутствие боязни неудач;
- Стремление к успеху и боязнь неудач, чувство долга и ответственности.

Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации

- Содержание учебного материала;
- Организация учебной деятельности;
- Коллективные формы учебной деятельности;
- Оценка учебной деятельности;
- Стиль педагогической деятельности учителя.

Приемы мотивации обучающихся, используемые учителем

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:

- ✔ поощрение;
- ✔ порицание;
- ✔ учебно-познавательные игры;
- ✔ стимулирующее оценивание;
- ✔ свободный выбор задания;
- ✔ создание ярких наглядно-образных представлений;
- ✔ удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные

- опора на жизненный опыт обучающегося;
- активизация познавательных интересов;
- создание проблемный ситуаций;
- выполнение творческих заданий;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- использование метода «мозгового штурма»;
- использование сравнений, опытов, парадоксов;
- экскурс в историю;
- использование обучающей интеграции между обучающимися.

Волевые

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- формирование ответственного отношения к учению;
- рефлексия поведения
- создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения;
- прогнозирование будущей деятельности.

Социальные

- развитие желания быть полезным обществу;
- сопереживание;
- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность результатами коллективной работы;
- взаимопроверка и рецензирование.

Мотивы учебной деятельности

- Познавательные
- Эмоциональные
- Волевые
- Социальные

Познавательные интересы

Аморфные

Задачи, привлекающие своей фабулой, необычным способом решения

Широкие

Задачи межпредметного характера, из отдельных областей науки

Стержневые

Задачи чисто математического содержания