

Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях обновления содержания образования

«Производство компетентных людей – таких людей, которые могли бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни – главная сегодняшняя задача»

М. Ноулз





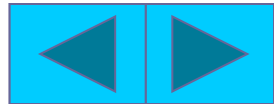
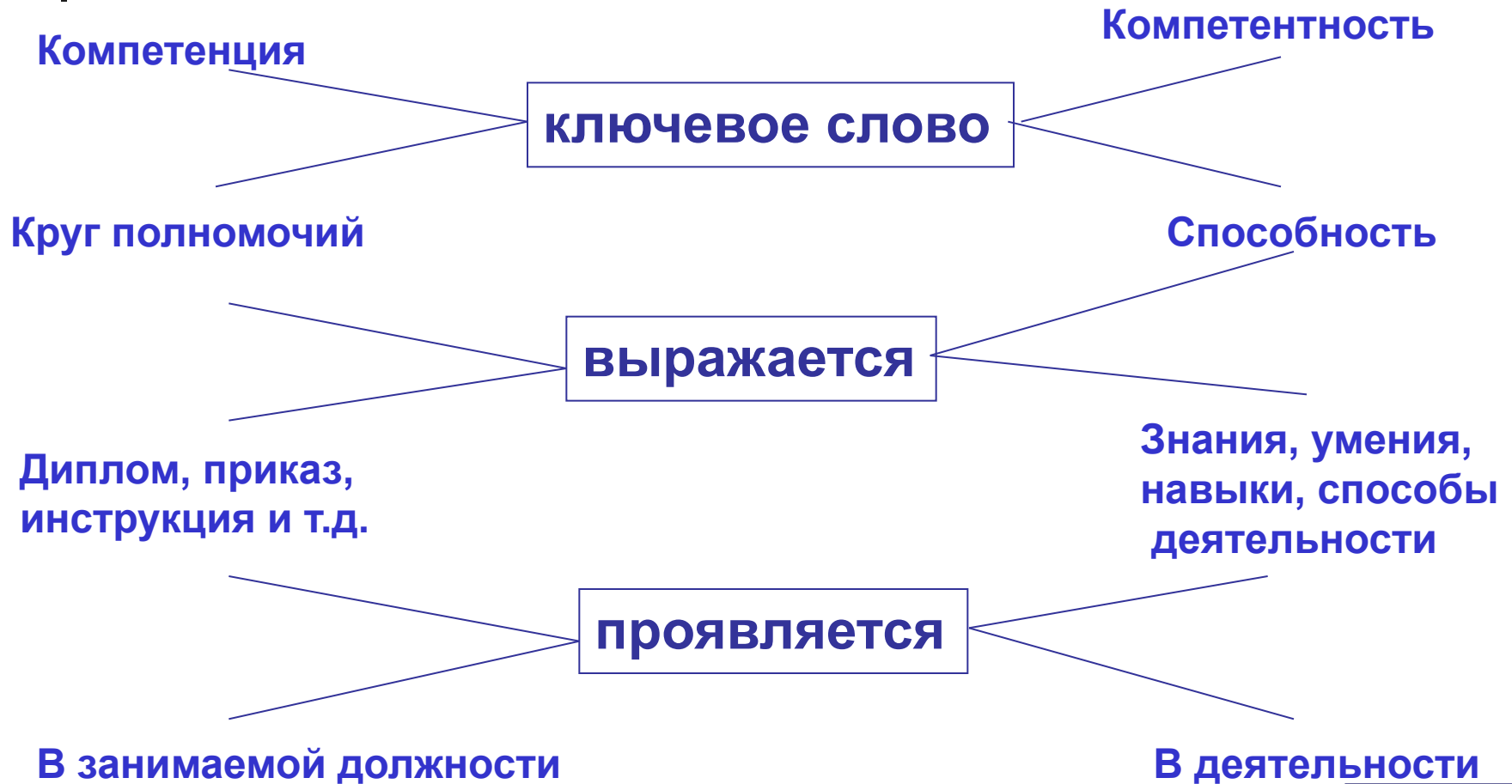
Компетенция -

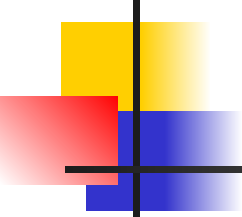
1. **Круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу.**
2. **Знание и опыт в той или иной области**

Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-то области.

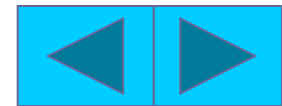


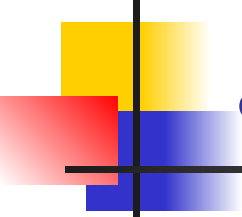
Профессиональная компетентность педагога





Профессиональная компетентность педагога





Компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности

Актуальность

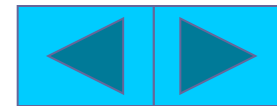
Политика
государства
в области
образования

Требования
социума
современной
действительности

Региональные
направления
развития
образовательной
системы

Миссия
образовательн
ого
учреждения

Педагог





Изменения в образовании

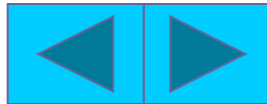
Содержание

- Государственный стандарт
- БУП
- Программы
- УМК

Методы

- Деятельностный характер
- Компетентностный подход

При сохранении физического и психического здоровья ребенка





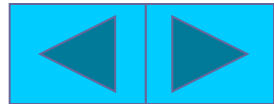
Цели непрерывного образования педагогов

Непосредственные:

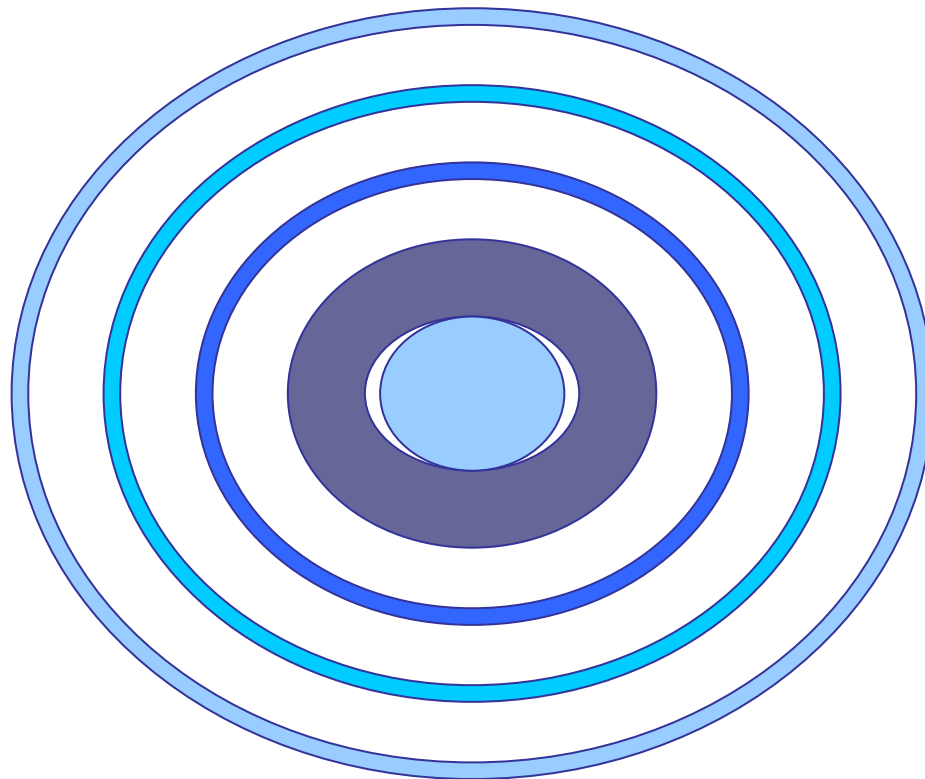
- Преодоление элементарной и функциональной неграмотности;
- Дополнительная подготовка, переподготовка;
- Компенсация пробелов;
- Обновление ранее полученных знаний;
- Реконструкция практических умений;
- Обобщение и распространение опыта;
- Расширение и обогащение знаний в различных областях культуры, науки, социальной сферы.

Опосредованные:

- Совершенствование образовательного процесса;
- Повышение результативности образовательного процесса

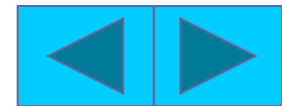


Система послевузовского непрерывного образования педагогов



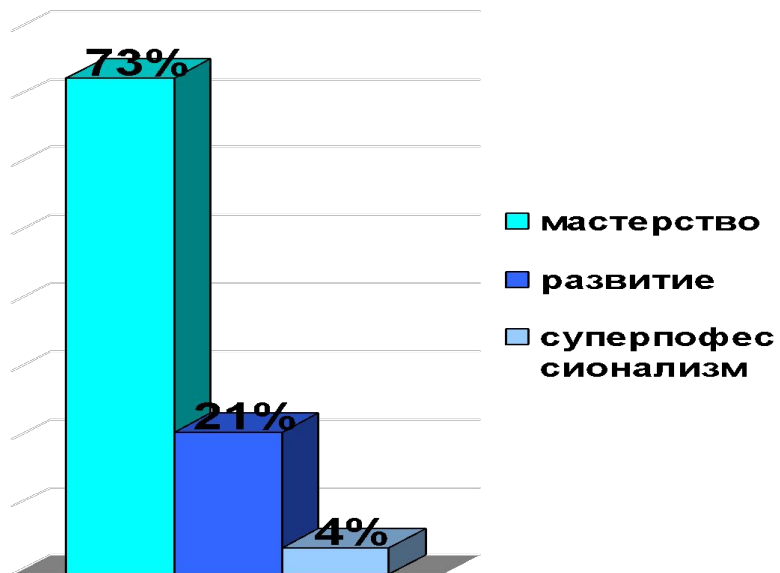
Педагог

Самооб
разование
Уровень
образ
Муницип
ательного
альный
Региона
уровень
льный
учрежде
уровень
ния

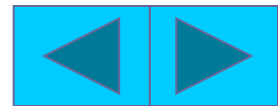
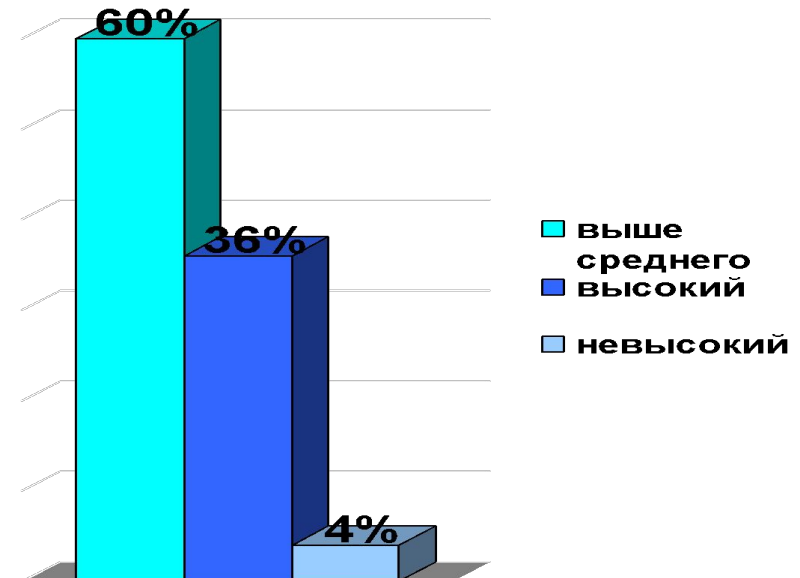


Анкетирование педагогов

Самооценка

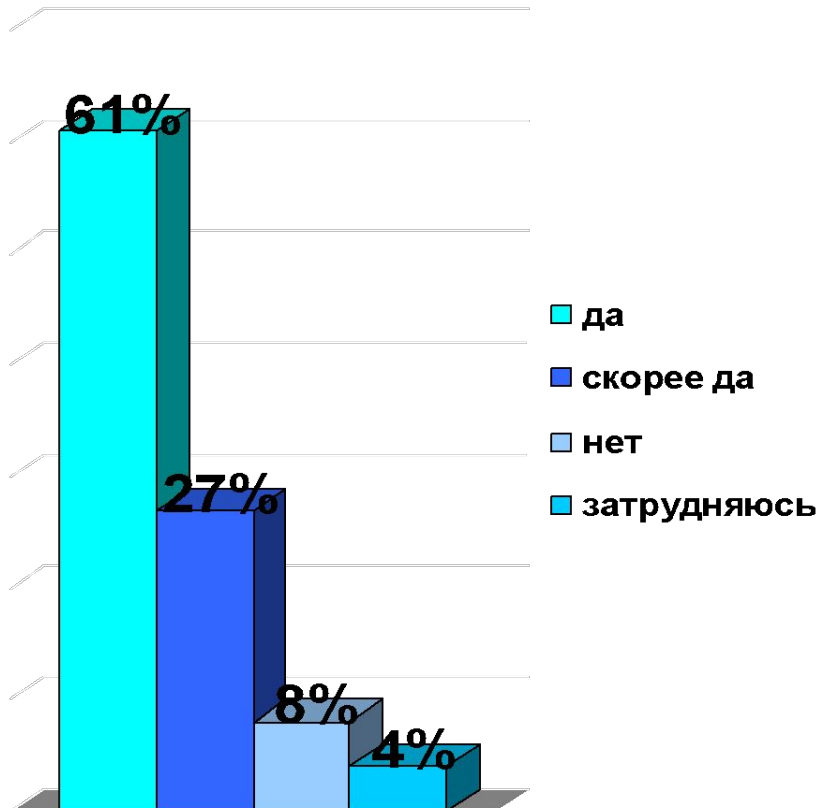


Самооценка относительно стажа

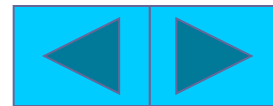
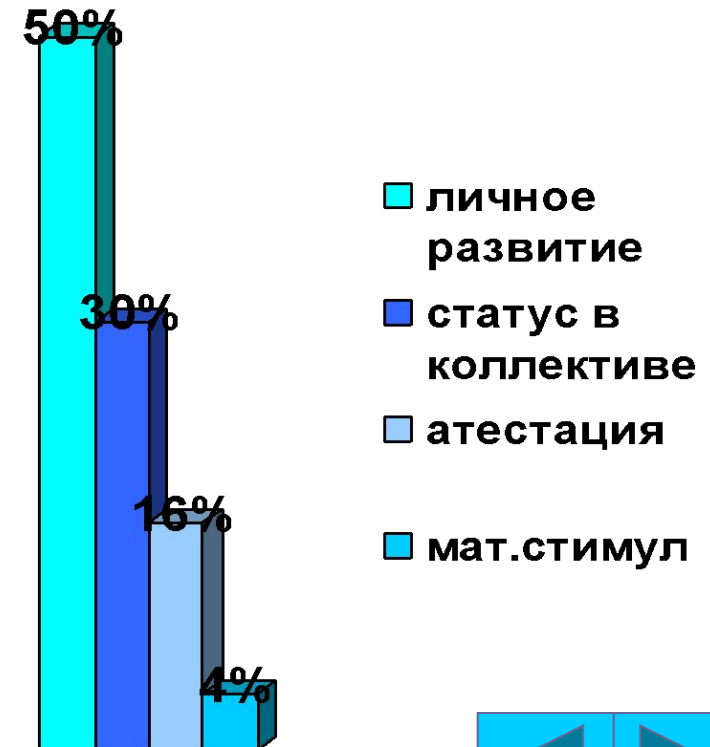


Отношение к повышению квалификации

Планируют повышение квалификации



Влияние на карьеру и профессионализм





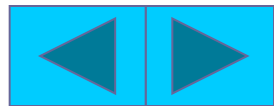
Отношение к повышению квалификации

Время на методическую работу

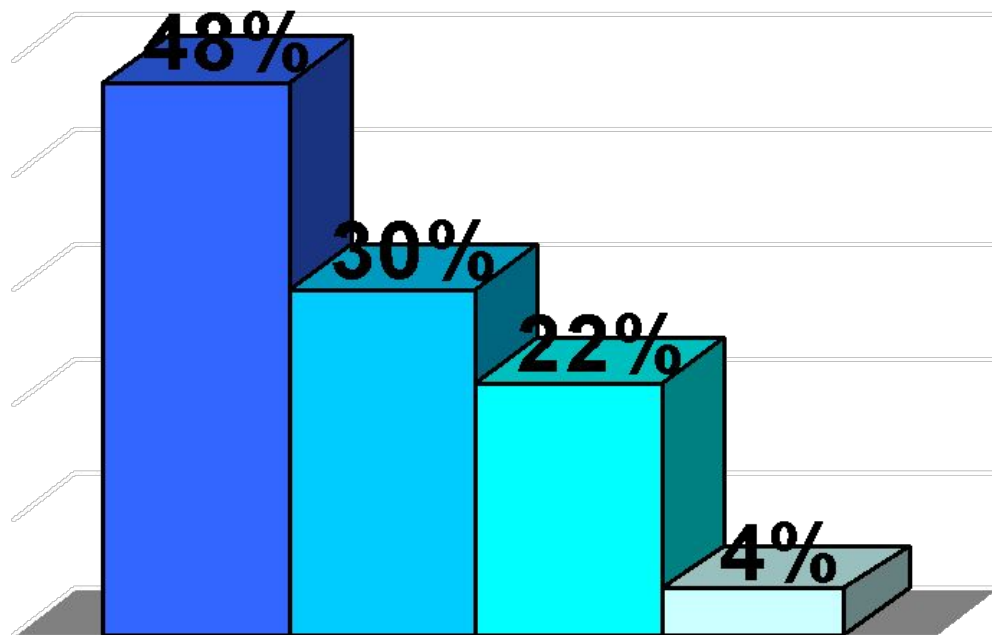
- До 10 ч в месяц – 90%
- До 20 ч в месяц – 8%
- Менее 1 часа – 4%

Формы повышения квалификации

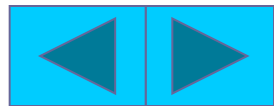
- I место – стажировки у лучших педагогов страны, области, города
- II место – ИМЦ, МОИПКРО
- III место – самообразование, экспериментирование в собственной практике



Анализ проблем



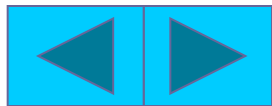
- технологические
- мотивационные
- психологические
- частнопредметные

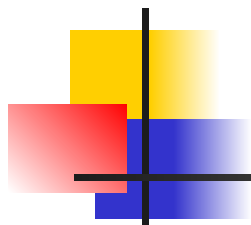




Функции МС

- Организационная
- Информационная
- Консультативная
- Аналитическая
- Образовательная
- Координационная





Информационная

Консультативная

Образовательная

Частно-предметные проблемы

Объединения педагогов

Объединения педагогов

Объединения педагогов

Общепедагогические проблемы

Единый методический день

Школа управления

Педагогические мастерские

Годичный семинар

Педагогический калейдоскоп

Семинар- презентация

