

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший учит её находить».*  
*Дистервег*

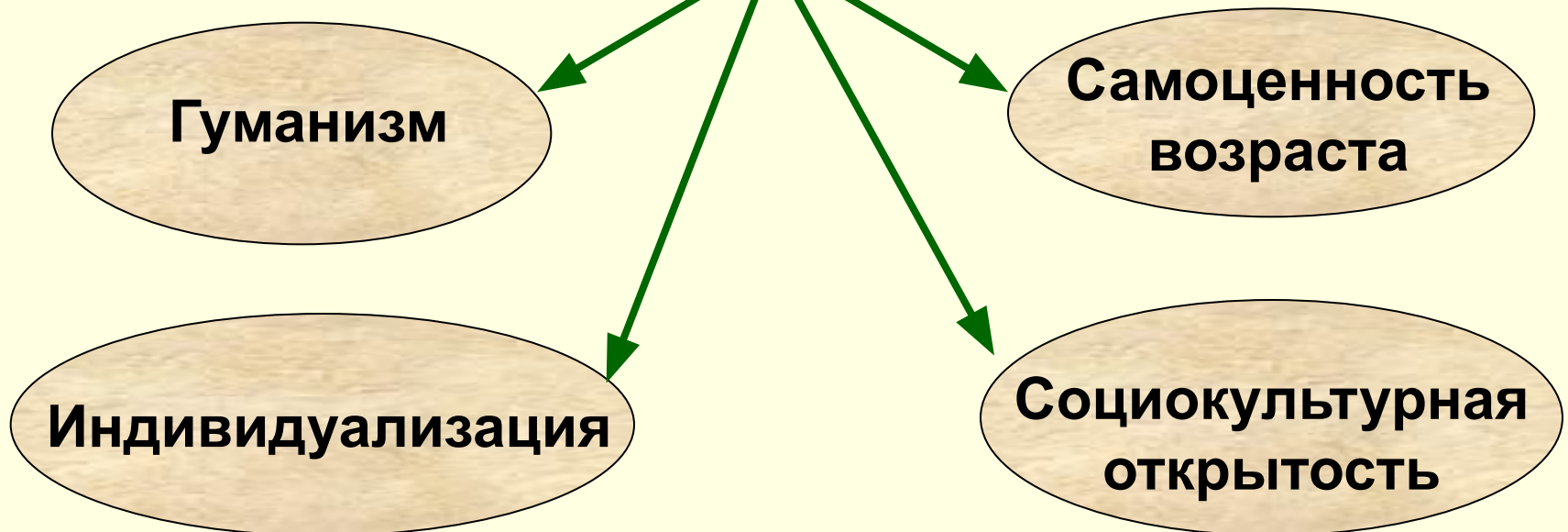


# ЗАДАЧА



- формирование самостоятельного, ответственного, думающего человека

## ПРИНЦИПЫ



# ЦЕЛИ



- 1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.**
- 2. Развитие ребенка как субъекта отношений:**
  - *побуждение и поддержка детских инициатив;*
  - *обучение навыкам общения и сотрудничества;*
  - *поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе;*
  - *расширение опыта самостоятельных выборов;*
  - *формирование учебной самостоятельности*
- 3. Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

---

*Проектное  
управление  
качеством  
образования в  
начальной школе.*

# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

- **В современном обществе возможность осуществить поиск становится ценностной установкой, а умение решать проблемы – одной из задач образования.**

# Противоречия

- Родители хотят лучше подготовить детей к школе, но выбирают формы и методы подачи материала в готовом виде.
- Родители хотят видеть ребёнка успешным, требуют от него высоких результатов, но в то же время, не сопоставляют возможности ребёнка со своими желаниями.
- Работа с детьми должна строиться по принципу дифференциации, предусматриваются дифференцированные контрольно – измерительные материалы, **а итоговый контроль одинаков для всех.**
- Дети хотят хорошо учиться, но не все готовы воспринимать материал и работать с ним.

# Проблема

- **Как организовать работу в школе, чтобы ребёнок превратился в исследователя?**



- **Идея: саморазвитие ребенка, вовлекая его в исследовательскую деятельность!!!**



# Цель

*Создать условия для формирования начальных исследовательских умений.*

# Задачи

*Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс.*

*Отработать механизм внедрения исследовательского поиска в образовательный процесс.*

*Повысить у младших школьников мотивацию к познанию.*





# Гипотеза

■ Если заменить репродуктивную деятельность ученика на активную ( проблемные задачи, наблюдения, исследователь-ские задания), то повысится мотивация.

■ Если изменить характер изложения материала и стимули-ровать ребёнка к поиску, то из пассивного слушателя он станет активным помощником.

■ Если ребёнок станет активным, то у него будут развиваться внимание, память, воображение, мышление.

■ Если у ребёнка разовьются эти качества, ему легко будет ставить перед собой задачу, искать пути её решения, предвидеть конечный результат.

■ Если ребёнок не будет бояться ошибок, он будет активнее искать пути решения и убеждаться в том, что иногда решений может быть несколько.

■ Если ребёнок увидит несколько путей решения поставленной задачи, то у него возникнет вопрос, как найти самое рациональное. Это и будет отправной точкой к само-развитию ученика. Ведь исследовательские задачи это такие, при решении которых, учащиеся приходят к самостоятельным выводам.

# Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.

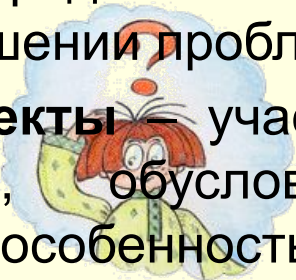
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

- **Информационные проект** – это обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории

- **Монопроекты** – реализуются в рамках одного учебного предмета.

- **Межпредметный** – интегрирующий смежную тематику нескольких предметов



Исследовательские проекты

Творческие проекты

Монопроекты

Личностные

Информационные проекты

Ролево-игровые проекты

Межпредметные

Групповые

(интегрированные) проекты

Парные

# Типология проектов

---

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



# Формы продукта проектной деятельности

---

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

# Критерии успеха работы над проектом

---

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**



"Банк" проектных идей

Клуб путешественников

Знакомство с Древней Грецией.

Живая математика

Как стать сильным и здоровым

Синтаксис

Большая регата

Успешное чтение

# Ожидаемый результат

---

- - ученик, владеющий исследовательскими умениями;
- - рост познавательной мотивации;
- - вариативность мышления;
- - опыт творческой деятельности;
- - осмысленное овладение учебным материалом;
- - активность учащихся в проектировании;
- - рост активности родителей;
- - способность к рефлексии;
- - создание дружного коллектива учащихся школы.



# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Исследовательские умения

