

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Основная  
образовательная  
программа



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Разделы

### Целевой

Пояснительная  
записка

Планируемые  
результаты

Система  
оценивания

### Содержательный

Программа  
развития УУД

Программы  
отдельных  
учебных  
предметов

Программа  
воспитания и  
социализации

Программа  
коррекционной  
работы

### Организационный

Учебный план

Система  
условий  
реализации  
ООП

# Стандартизация и индивидуализация в ООП

Обязательная часть

70%

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во всех трех разделах

30%

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления.

«Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного-общественного управления».

## **Документы, необходимые для составления ООП ООО:**

- **«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».**
- **«Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.**
- **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.**
- **«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа», сост. Е. С. Савинов, М., Просвещение, 2011.**
- **«Примерные программы по учебным предметам», М., Просвещение, 2011.**
- **«Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования» (проект).**

# Целевой раздел

## Пояснительная записка:

- Цели ООП.
- Основные задачи ООП.
- Системно-деятельностный подход.
- Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет.

# Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

- Понятие планируемых результатов.
- В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие:
  - универсальные учебные действия:
    - личностные (что это такое, чему уделяется особое внимание),
    - регулятивные (—“—),
    - коммуникативные (—“—),
    - познавательные (—“—);
  - учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность (—“—);
  - основы формально-логического мышления (—“—);
  - основы рефлексии (—“—);
  - опыт проектной деятельности (—“—);
  - основы читательской компетенции (—“—).

# Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения (по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»)

четырёх междисциплинарных учебных программ:

«Формирование универсальных учебных действий»;

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

«Основы смыслового чтения и работа с текстом».

## Пример

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

.....

#### Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.



# «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- обращение с устройствами ИКТ,
- фиксация изображений и звуков,
- создание письменных сообщений,
- создание графических объектов,
- создание музыкальных и звуковых сообщений,
- создание, восприятие и использование гипермедиасообщений,
- коммуникация и социальное взаимодействие,
- поиск и организация хранения информации,
- анализ информации, математическая обработка данных в исследовании,
- моделирование, проектирование и управление);

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по предметам.**

**По каждому предмету прописываются блоки:**

- **«Выпускник научится» ...**
- **«Выпускник получит возможность научиться» ...**

**Текст берется из:**

- **«Фундаментального ядра»,**
- **«Примерных программ по предметам».**

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.**

**Поскольку все программы внеурочной деятельности являются прерогативой участников образовательного процесса, то их планируемые результаты нигде не прописаны, а намечаются составителями программ.**

**При этом блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» остаются обязательными.**

# Система оценки достижения планируемых результатов

Объект оценивания

Результаты промежуточной аттестации отражают...

Результаты итоговой аттестации отражают...

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Не ученик



# Система оценки достижения планируемых результатов

Описание организации оценивания и содержания оцениваемой деятельности:

- оценивания в рамках внутришкольного контроля,
- промежуточной аттестации,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию,
- оценки междисциплинарных программ,
- модели стартовой диагностики,
- модель оценки внеурочной деятельности,
- модель оценки деятельности педагогов,
- модель оценки деятельности ОУ в целом.
- Особенности оценки:
  - личностных результатов,
  - метапредметных результатов,
  - индивидуальной проектной деятельности,
  - предметных результатов (базовый, повышенный и *пониженный* уровни),
  - «портфеля достижений» (если есть),
  - иные объекты оценивания, которые сложились в данном ОУ.

# Содержательный раздел

## Программа развития УУД

- Роль УУД в основном общем образовании.
- Планируемые результаты развития УУД;
- Технологии развития УУД:
  - системно-деятельностный подход,
  - учебные надпредметные ситуации,
  - типы задач по развитию УУД (в 4-х сферах: личностной, регулятивной, коммуникативной, познавательной),
  - проектно-исследовательская деятельность как основа развития УУД:
    - УУД, которые развиваются в проектно-исследовательской деятельности,
    - этапы осуществления данной деятельности,
    - формы проектно-исследовательской деятельности (урочные, внеурочные),
    - роль учителя в осуществлении проектно-исследовательской деятельности;
- особенности формирования УУД во внеурочной деятельности;
- условия формирования УУД:
  - учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, рефлексия, педагогическое общение...

## **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

- 1. Пояснительная записка (конкретизация общих целей ООУ с учётом специфики учебного предмета);**
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса;**
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 5. Содержание учебного предмета, курса;**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;**
- 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Пункты 1 – 4 вставляются в текст ООП.  
Целиком программы учебных предметов  
составляют приложение к ООП**

# Программа воспитания и социализации

- **Цель и задачи воспитания и социализации:**
  - в области формирования личностной культуры,
  - в области формирования социальной культуры,
  - в области формирования семейной культуры.
- **Ценностные основы воспитания и социализации (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).**
- **Принципы организации содержания воспитания и социализации ориентированы на:**
  - идеал,
  - ценности,
  - нравственный пример,
  - диалог с равным,
  - совместное решение личного и общественного,
  - воспитывающую деятельность учащихся.



# Программа воспитания и социализации

**Основное содержание воспитания и социализации по направлениям:**

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности,**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;**
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание),**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям, обозначенным выше.**

# Программа воспитания и социализации

**Организация совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по вопросам воспитания и социализации.**

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:**

- **ролевые игры,**
- **педагогическая поддержка в ходе познавательной деятельности,**
- **педагогическая поддержка средствами общественной деятельности,**
- **педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

# Программа воспитания и социализации

Особые программы в рамках воспитания и социализации:

«Программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»;

«Программа непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся»:

- описание безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ;
- описание рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
- описание организации физкультурно-оздоровительной работы;
- описание модульных образовательных программ в рамках данной деятельности;
- описание просветительской работы с родителями.

# Программа воспитания и социализации

Планируемые результаты программы воспитания и социализации (по направлениям, обозначенным в п. 2.3.4.). Уровни результатов:

- приобретение социальных знаний,
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям,
- получение опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации (программа мониторинга).

Методы мониторинга:

- тестирование,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение,
- психолого-педагогическое исследование (эксперимент),

Критерии эффективности реализации программы воспитания и социализации.

# Организационный раздел

## Учебный план основного общего образования

Таблица учебного плана.

Обоснование части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные часы и курсы) — пояснительная записка к Учебному плану.

# План внеурочной деятельности

**Направления внеурочной деятельности:**

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

**Объем часов внеурочной деятельности.**

**Формы организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).**

**Таблица форм по классам.**

**Организация совместной деятельности с социальными партнерами.**

# План внеурочной деятельности

(образовательное учреждение)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				
		1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Социальное						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Всего (по классам):						
Итого:						

# Индивидуальная карта занятости обучающегося \_\_\_\_ класса

(Фамилия Имя Отчество)  
во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объем (в часах)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Итого:			
В том числе:	За счет внебюджетных средств		
	За счет бюджетного финансирования		





# Система условий реализации ООП

## Кадровые условия:

- кадровое обеспечение,
- профессиональное развитие и повышение квалификации (общие принципы и график на год),
- организация методической работы,

## Психолого-педагогические условия:

- оценка базовых компетенций педагогов,
- модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## Финансовое обеспечение:

- источники финансирования ООП,
- формирование фонда оплаты труда,
- порядок определения стимулирующих выплат.

## Материально-технические условия.

## Информационно-методические условия:

- описание информационно-образовательной среды,
- описание основных технических средств,
- описание основных программных средств.

График формирования условий реализации ООП в текущем учебном году.

Разработчик долгосрочных программ  
для школ: программы развития,  
образовательной.

**Зюзина Тамара Николаевна**

**моб. 8-915-433-35-12**

**[tomazuzina@rambler.ru](mailto:tomazuzina@rambler.ru)**