

**Роль педагога основной школы в реализации
программы духовно-нравственного
воспитания на пути внедрения ФГОС**

Панова Н.В., к.п.н., доцент СПб АППО
Городской семинар ГБОУ СОШ № 322
Фрунзенского района

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Национальный
воспитательный
идеал

БНЦ

Цели и задачи
воспитания

Условия
и принципы
воспитания

Актуальность концепции:

- духовная дезинтеграция общества
- девальвацией ценностей старшего поколения
- размытость жизненных ориентиров молодежи

ПОНЯТИЯ:

Нация, национальное государство, национальное самосознание, формирование нац.идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно - нравственное развитие личности, духовно - нравственное воспитание личности гражданина России

Концепция

- методологической основа ФГОС
- ценностно-нормативная основа взаимодействия ОУ с др. субъектами социализации
- формулирует социальный заказ современной школе

Основа для разработки:

- Конституция РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- послания Президента России Федеральному собранию РФ

Национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

История НВИ:

- средневековая Русь - образ Святой Православной Руси
- Российская империя (XVIII в) - «человек государственный, слуга царю и Отечеству»
- советский период

служение партии

педагогический идеал

- 90-е годы – «свободная» личность

НВИ - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке...

Российская гражданская идентичность

«Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»

«СЕМЬЯ»

патриотизм
социальная солидарность
гражданственность
семья
труд и творчество
наука
традиционные российские религии
искусство и литература
природа
человечество

БНЦ – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки ...

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

воспитание,
социально-педагогическая
поддержка становления и
**развития высоконравственного,
ответственного, творческого,
инициативного,
компетентного гражданина России**

З
а
д
а
ч
и

- сфера личностного развития,
- сфера общественных отношений,
- сфера государственных отношений

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ

социальные,
профессионал
ь-
ные,
этноконфес-
сиональные
группы


СОЦИАЛИЗАЦИЯ

система
ценносте
й

социальная открытость пространства
нравственный уклад жизни

нравственный пример педагога
социально-педагогическое
партнёрство
индивидуально-личностное
развитие
интегративность программ ДН
воспитания
социальная востребованность
воспитания

базовая ценность = воспитательная
задача



Министр образования и науки РФ

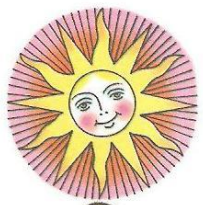
«Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей».



Современный национальный воспитательный идеал

определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).



Актуальность

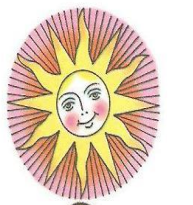
Необходимость возрождения традиционной системы нравственного воспитания:

- 1. Изучение отечественной культуры и истории своего народа.**
- 2. Возвращение к духовности для формирования гражданина и патриота России.**
- 3. Воспитание духовно-нравственной личности.**



Подготовка учителей для работы с учащимися по духовно- нравственному воспитанию

- **Изучение духовно-нравственного наследия**
- **Тематические беседы**
- **Исследовательская работа**
- **Проведение семинаров**
- **Дискуссии на духовно-нравственные темы**
- **Тренинги нравственного самосовершенствования**
- **Просмотр и обсуждение фильма**




Планируемые результаты

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта **самостоятельного общественного** действия.

Духовно – нравственное развитие и воспитание осуществляется в деятельности

- урочной
- внеурочной
- внешкольной



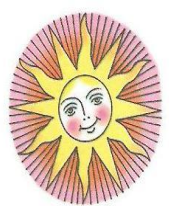


Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

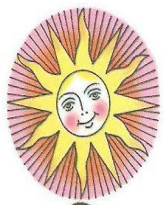
Типы образовательных программ:

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- *индивидуальная образовательная программа школьника.*

Художественно-эстетическая деятельность



Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		



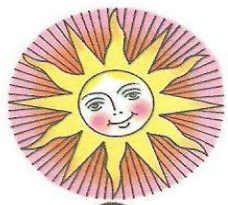
Спортивно-оздоровительная деятельность

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельно го общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Общественно-полезная деятельность

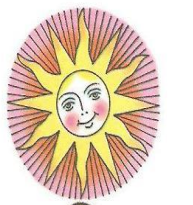
Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		





Мониторинг

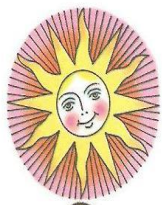
- Оценка уровня педагогической компетентности - система критериев оценки проведения открытых учебно-воспитательных мероприятий.
- Тестирование уровня сформированности духовно-нравственной основы развития личности учащегося и качества его образования (комплекс вариативных тестовых заданий «Ценностные выборы»).
- Мониторинг результатов духовно-нравственного развития личности и коллектива учащихся, педагогов, родителей (оценивающие тренинги, анкетирование, интервьюирование).



Ресурсы для решения воспитательных задач

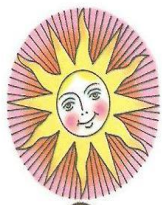
- *история России, российских народов, своей семьи, рода;*
- *жизненный опыт своих родителей, предков;*
- *традиционные российские религии;*
- *произведения литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;*
- *периодическая литература, СМИ, отражающие современную жизнь;*
- *фольклор народов России;*
- *общественно полезная и личностно значимая деятельность;*
- *учебные дисциплины;*
- *другие источники информации и научного знания.*





ПРОГНОЗ

- **прочная основа духовности и нравственности у учащихся;**
- **учебная и воспитательная работа носит деятельностный характер в осмыслении исторического прошлого нашей Родины., определение места в современном обществе,**
- **удержанию детей от дурных поступков в сохранении нравственного и физического здоровья.**



Модель выпускника

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.