

Просвещение

**Особенности федерального государственного
образовательного стандарта общего
образования.**

Начальное общее образование

Москва

август, 2009

Государственные образовательные стандарты

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 1992 г.

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

Закон 2007г.

основных образовательных программ.

**Обязательный
минимум
содержания**

**Приказ об
утверждении
обязательного
минимума 1998-1999
гг.**

**Приказ об
утверждении
федеральных
компонентов
2004 г.**

**Федеральный
перечень учебников
МОиН**

Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

1. структуре основных образовательных программ, включающие требования к соотношению (объемам) составляющих основной образовательной программы, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса;
2. условиям реализации основных образовательных программ;
3. результатам освоения основных образовательных программ

Статья 7

Основы ФГОС

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного воспитания
- Фундаментальное ядро содержания общего образования

Основы ФГОС

Социальные, идеологические, методологические, научные основы ФГОС определяют особенности

- структуры ФГОС – совокупности трех систем требований
- содержания ФГОС – нормативного документа непрямого действия
- состава и подходов к разработке нормативных документов, обеспечивающих функционирование ФГОС

Особенности ФГОС

- **Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор**
 - ✓ **ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;**
 - ✓ **договорные отношения между участниками образовательного процесса,**
 - ✓ **распределение ответственности за достижение планируемых результатов**
 - ✓ **вариативность образования**

Особенности ФГОС

• Ориентация на результат

✓ Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»

• Три группы планируемых результатов

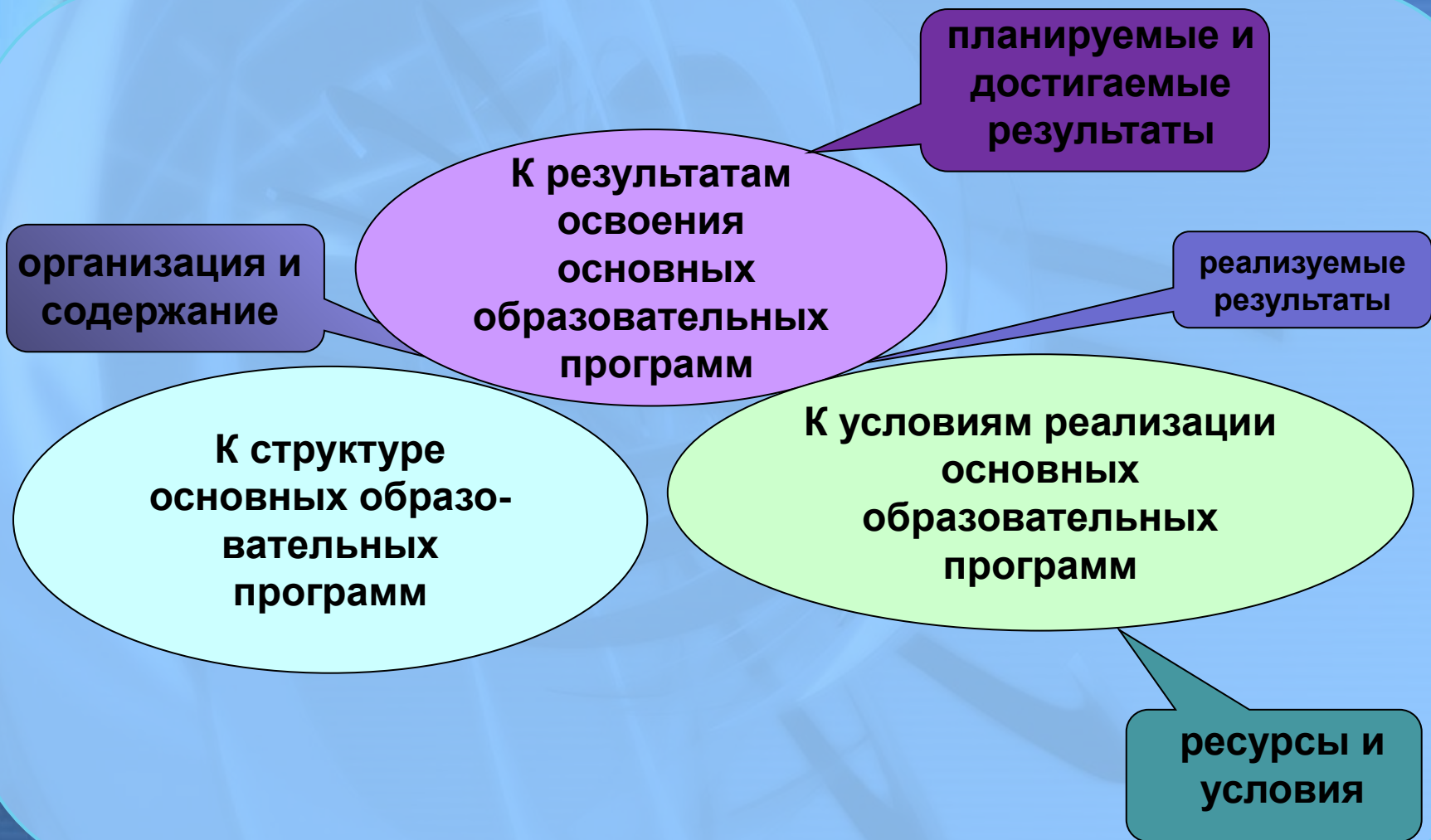
• Ведущие целевые установки изучения предметов

• Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

• Системно-деятельностный подход

вовлечение обучающихся в учебную деятельность

Стандарт как совокупность трех систем требований



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Результаты
образования**

Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

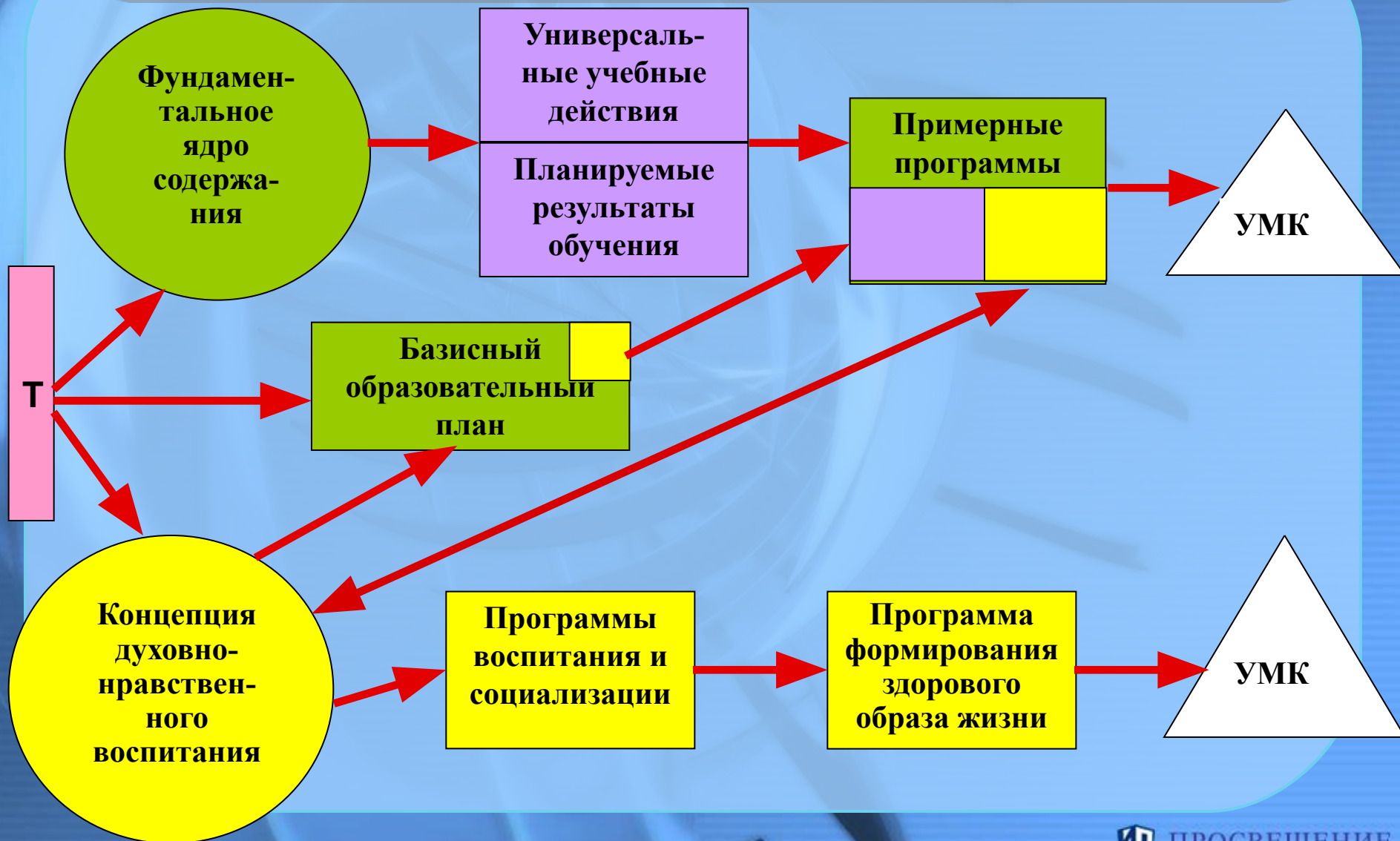
- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;**
- 2) формирование основ национальных ценностей российского общества;**
- 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;**
- 4) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования Стандарта: основные результаты начального образования

- **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Требования к структуре основных образовательных программ

ТРЕБОВАНИЯ

```
graph TD; A[ТРЕБОВАНИЯ] --> B[Планируемые результаты]; A --> C[Учебный план]; A --> D[Программа развития ууд]; A --> E[Программы по предметам]; A --> F[Программа ДН воспитания]; A --> G[Программа здорового образа жизни]; A --> H[Система оценки];
```

Планируемые результаты

Учебный план

Программа развития ууд

Программы по предметам

Программа ДН воспитания

Программа здорового образа жизни

Система оценки

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Начальное общее образование

Вариант 1

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Музыка		1	1	1	1	4
Художественный труд		2	2	2	2	8
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22,5	86,5
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)						
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)		20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

Начальное общее образование Вариант № 2

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22,5	86,5
<i>Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)</i>						
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)		20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

Начальное общее образование Вариант № 3

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		4	5	5	5	19
Литературное чтение		2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение		3	3	3	3	12
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)		–	1	1	0,5	2,5
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

Начальное общее образование Вариант № 4

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение		4	6	5	6	21
Родной язык и литературное чтение		5	5	6	5	21
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)		–	1	1	0,5	2,5
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	10	10	10	10	40

Примерные программы: назначение и особенности



Примерная программа

*Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир
Технология*

Пояснительная записка

Планируемые результаты (обобщенная форма)

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по оцениванию

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Примерное тематическое планирование (математика)

Первый вариант тематического планирования

БАЗОВЫЙ

(4 часа в неделю; всего 540 часов)

Содержание курса математики в начальной школе	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочивание чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Описание явлений и событий с использованием величин. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>

Планируемые результаты: (математика)

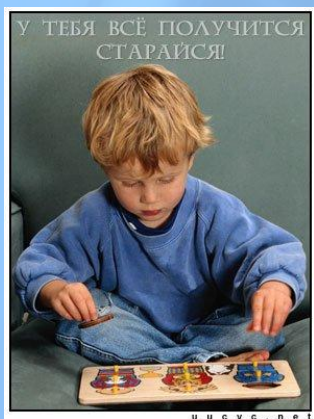
Раздел	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению: <i>Дети могут</i>	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
		<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i>	<i>Критерии оценивания</i>
ЧИСЛА и ВЫЧИСЛЕНИЯ	подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10 (<i>например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10</i>)	подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);	<p>Учащиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число.</p> <p>С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ.</p>	<p>Учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100.</p> <p>Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000.</p> <p>Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000).</p>	<p>1. правильность ответа, верность и надежность результатов подсчета</p> <p>2. разумность объяснений</p> <p>3. грамотность речи</p>

Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Основа для лицензирования

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

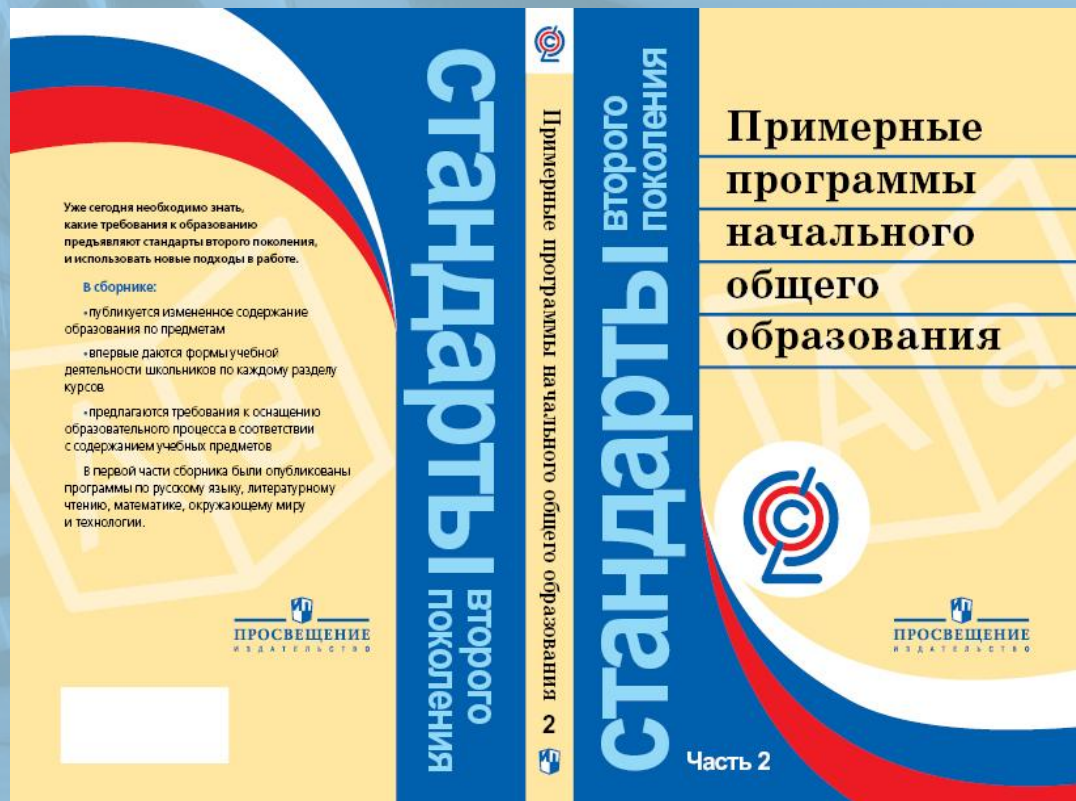
Универсаль-
ные учебные
действия
под ред.
А.Г. Асмолова



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

Примерные программы:

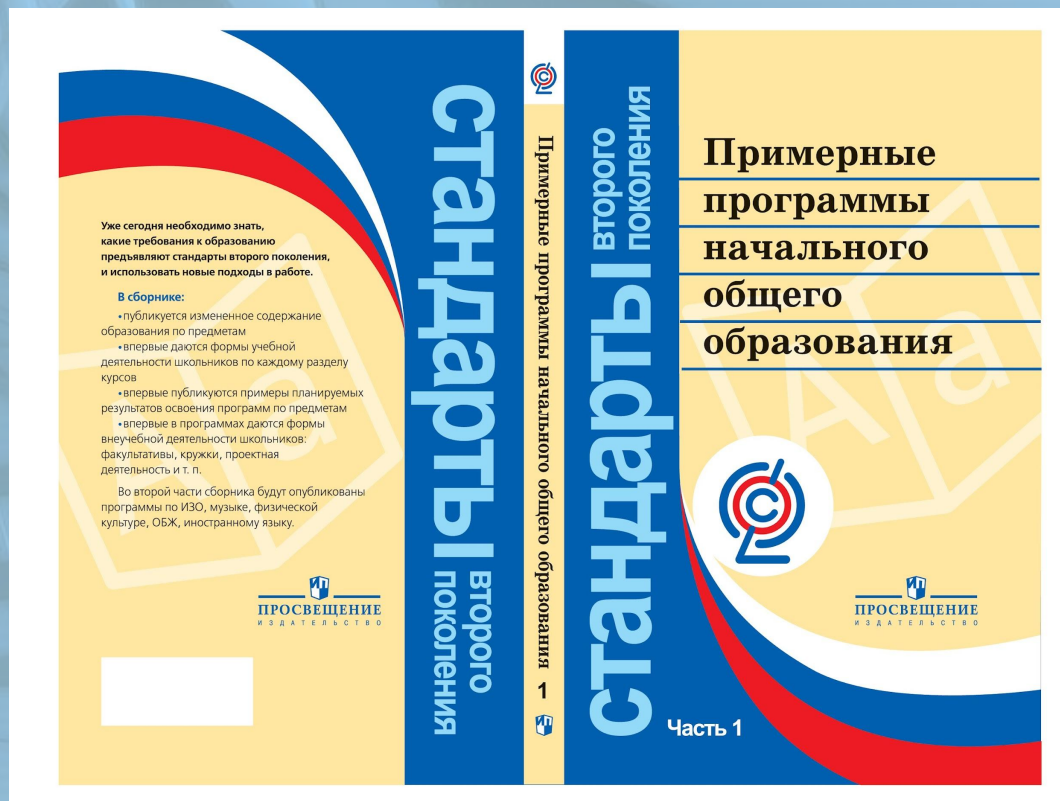
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Физкультура
- Иностранный язык



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

Примерные программы:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

В пособии:

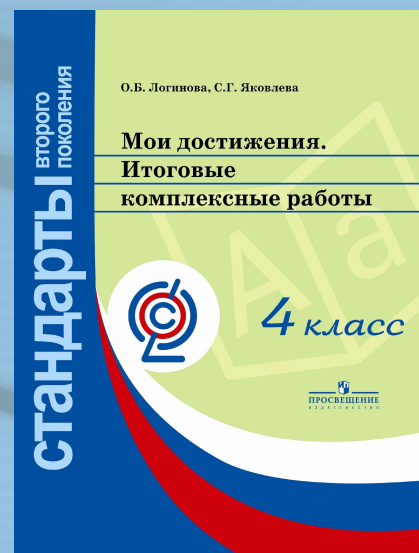
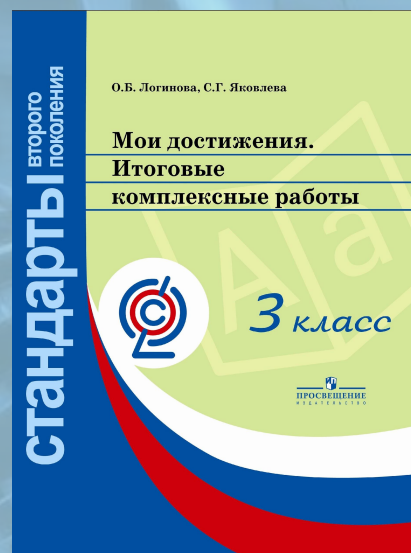
- Рекомендации по развитию у учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- Критерии и уровни оценивания сформированности универсальных учебных действий;
- Примеры задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- Задания для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

В книге:

- Что такое проектные задачи?
- Как научить младших школьников решать проектные задачи и использовать их в практической деятельности?
- Как формировать у детей самоконтроль и самооценку?

