

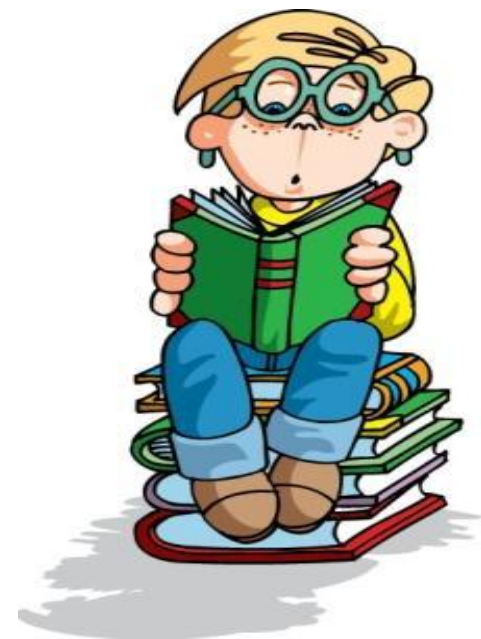
**Родительское
собрание**

**Проектная деятельность
учащихся 2 класса**



**«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать –
и я пойму».**

Китайская пословица.



Давайте обсудим

- **Важна ли данная тема для меня лично?**
- **О чем конкретно хотели бы поговорить в данном контексте?**



Сущность понятия

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.

Давайте обсудим

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?



Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

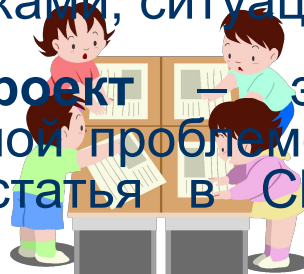
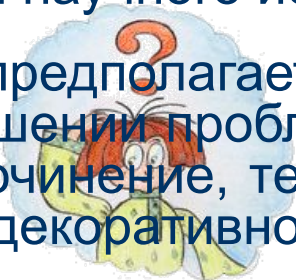


Этапы проектной деятельности

ПОИСКОВЫЙ
Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ
Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта. Составление плана реализации проекта.
ПРАКТИЧЕСКИЙ
Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.
ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ
Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.
КОНТРОЛЬНЫЙ
Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).



Типология проектов

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности.

Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.



Типология проектов

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий в себя межпредметные темы и задачи, позволяющие рассмотреть различные явления и события в предметной области в единстве. Такие проекты позволяют в доступной форме показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, но могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта.

Учащимся в таком проекте интересно, что он предоставляет возможность использовать в рамках одного материала, четкая структура стирает границы между школьными и реальными ситуациями. Работа над проектом приближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



Особенности организации

Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта

- 1-2 урока;
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Давайте обсудим

Какие роли могут выполнять участники проектной деятельности: учитель, ученик и родители?



Роли участников проектной деятельности

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Помогает
- Наблюдает



РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает



РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует

Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

Оформление проектной папки

- **введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта;**
- **собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;**
- **программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;**
- **результаты исследований и анализа;**
- **эскизы, чертежи, наброски продукта;**
- **материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.).**

Давайте обсудим

По каким критериям можно оценить успех проектной деятельности детей?



Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

«Банк» проектных идей

"Пернатые друзья"

"Герои исторических песен"

"Охрана зрения"

"Осторожно, Зима!"

"Зимний сад"

"Они нуждаются в заботе"

"Кто изобрел паровоз"

"Полет на воздушных шарах"

Поисковый этап

- **ПРОБЛЕМА** – 1) сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования; 2) ситуация, когда субъект осознает, что ему не хватает знаний.
- **ТЕМА** – предмет, основное содержание рассуждения, изложения.
- **ЗАДАЧИ** – то, что требует исполнения, разрешения; это последовательные этапы организации и проведения исследования (изготовления изделия) от начала и до конца.
- **ЦЕЛЬ** – 1) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта; 2) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Давайте обсудим

- Кто хочет поделиться чувствами и эмоциями, которые вас наполняют после услышанного?
- Что ценного для себя каждый из вас получил?
- Каково ваше нынешнее отношение к организации проектной деятельности второклассников?



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

