

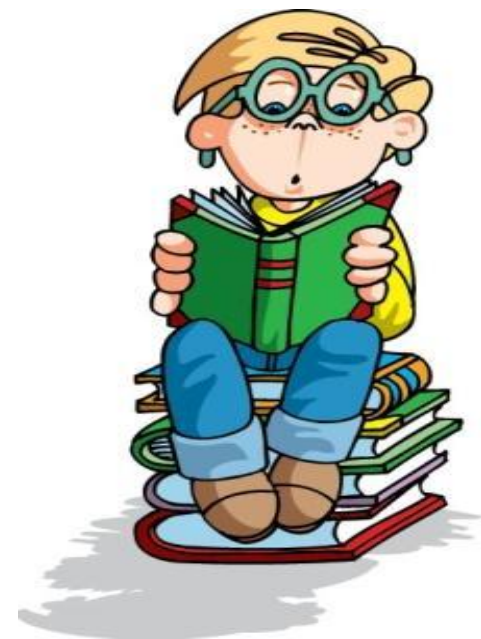
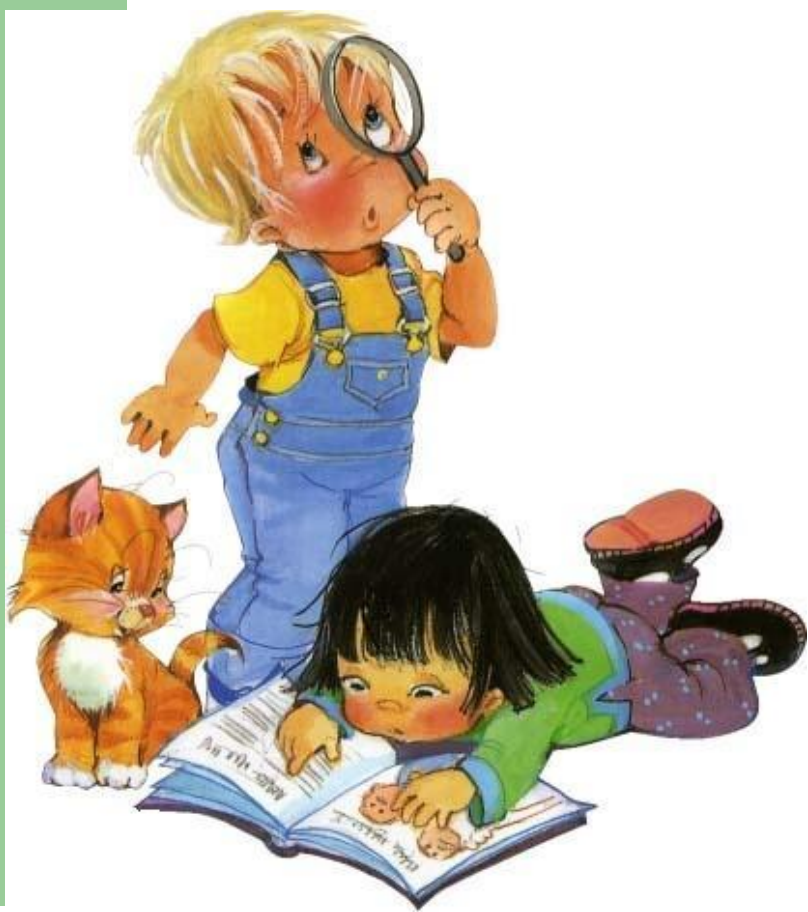
**Родительское  
собрание**

**Проектная деятельность  
учащихся 2 класса**



**«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать –  
и я пойму».**

*Китайская пословица.*



# Давайте обсудим

- **Важна ли данная тема для меня лично?**
- **О чем конкретно хотели бы поговорить в данном контексте?**



# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектирование** - процесс создания проекта.

# Давайте обсудим

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?



# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

# Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



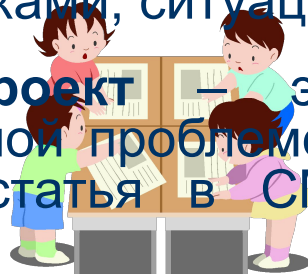
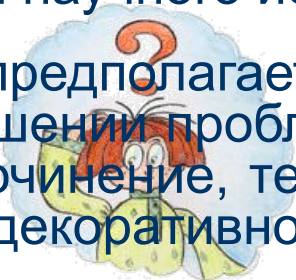


# Этапы проектной деятельности

<b>ПОИСКОВЫЙ</b>
<b>Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>
<b>Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта. Составление плана реализации проекта.</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>
<b>Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.</b>
<b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b>
<b>Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>
<b>Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.</b>

# Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).



# Типология проектов

**Монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности.

Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.



# Типология проектов

**Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интегрирующий в себя межпредметные темы и дисциплины, позволяющий рассмотреть различные явления и события в единстве во времени и пространстве, рассмотреть несколько дисциплин, в каждой из которых показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, но могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта.

Учащимся в основном интереснее предоставляется возможность использования в рамках материала, четкая граница между школьными и внеклассными проектами приближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

# Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



# Особенности организации

## Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

## Длительность выполнения проекта

- 1-2 урока;
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

## Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

# Давайте обсудим

**Какие роли могут выполнять участники проектной деятельности: учитель, ученик и родители?**



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Помогает
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает



## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

# Оформление проектной папки

- введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта;
- собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;
- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.).

# Давайте обсудим

**По каким критериям можно оценить успех проектной деятельности детей?**



# Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

# «Банк» проектных идей

"Пернатые друзья"

"Герои исторических песен"

"Охрана зрения"

"Осторожно, Зима!"

"Зимний сад"

"Они нуждаются в заботе"

"Кто изобрел паровоз"

"Полет на воздушных шарах"

# Поисковый этап

- **ПРОБЛЕМА** – 1) сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования; 2) ситуация, когда субъект осознает, что ему не хватает знаний.
- **ТЕМА** – предмет, основное содержание рассуждения, изложения.
- **ЗАДАЧИ** – то, что требует исполнения, разрешения; это последовательные этапы организации и проведения исследования (изготовления изделия) от начала и до конца.
- **ЦЕЛЬ** – 1) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта; 2) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

# Давайте обсудим

- Кто хочет поделиться чувствами и эмоциями, которые вас наполняют после услышанного?
- Что ценного для себя каждый из вас получил?
- Каково ваше нынешнее отношение к организации проектной деятельности второклассников?





Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

