

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

*Когда людей станут учить не тому, что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

Г. Лихтенберг.

Технологические подходы к обучению

К основным признакам технологии относят:

- проектируемость
- Управляемость
- Корректируемость
- Результативность
- Диагностичное целеобразование
- Анализ действующих факторов
- Эффективность методов
- Системность и целостность

Технологические подходы к обучению

Постановка целей обучения осуществляется через его результат, выраженный в действиях обучаемого, т.е. через то, что охватывается понятием обученность.

Таксономия целей в когнитивной области включает в себя



Технологические подходы к обучению

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

- ? как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- ? какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- ? какие методы и средства обучения выбрать;
- ? как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- ? как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Технологические подходы к обучению

Китайская мудрость гласит:

*“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.*

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Модель обучения



Деятельностный подход в обучении

- ▣ Обращение к истории образования позволяет обнаружить такие приемы и методы, которые предвосхищают современные педагогические технологии.
- ▣ Деятельностный подход в личностно-ориентированном обучении составляет ведущую идею в современном учебно-воспитательном процессе.
- ▣ В деятельностном подходе особенно важным является адекватность заданий, целям образования, воспитания и развития. И эти цели взаимосвязаны.

Данное положение можно конкретизировать на примере изучения истории и обществознания

Деятельностный подход в обучении

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка.

То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а *Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.*

Деятельностный подход в обучении

При деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

- ❑ восприятие информации;
- ❑ анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- ❑ запоминание (создание образа);
- ❑ самооценка.

Деятельностный подход в обучении

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.	Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
Учебная задача	задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
Учебная деятельность –	управляемый учебный процесс.
Учебное действие –	действие по созданию образа.
Образ –	слово, рисунок, схема, план
Эмоционально – ценностная оценка	Я считаю так то....
Оценочное действие –	я умею! У меня получится!

Классификация педагогических технологий

- **По уровню применения** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- **По философской основе:** материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.
- **По ведущему фактору психического развития:** биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

Классификация педагогических технологий

- ▣ По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

!!! Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

- ▣ По ориентации на личностные структуры:
 - ▣ информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН);
 - ▣ операционные (формирование способов умственных действий - СУД);
 - ▣ эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН),
 - ▣ технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ);
 - ▣ эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

Классификация педагогических технологий

По характеру содержания и структуры выделяются технологии:

- обучающие и воспитывающие,
- светские и религиозные,
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные,
- гуманитарные и технократические,
- различные отраслевые,
- частнопредметные,
- монотехнологии,
- политехнологии,
- проникающие технологии.

Виды технологий или дидактических систем

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий

- ▣ **классическое лекционное обучение**
(управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- ▣ **обучение с помощью аудиовизуальных технических средств** (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- ▣ **система "консультант"**
(разомкнутое, направленное, ручное);
- ▣ **обучение с помощью учебной книги**
(разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
- ▣ **система "малых групп"**
(цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
- ▣ **компьютерное обучение**
(цикличное, рассеянное, автоматизированное);
- ▣ **система "репетитор"**
(цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;
- ▣ **"программное обучение"**
цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Этапы урока

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Сообщение учащихся.
2. Постатейный комментарий (составление кратких рассказов).
3. Обобщение материала.
4. Анализ первоисточника (работа с документами).
5. Словарная работа.

ХОД УРОКА

- I. **Мотивационно-ориентировочный этап**
- II. **Операционно-исполнительный этап**
- III. **Рефлексивно-оценочный этап**

Правонарушения и юридическая ответственность (9 класс)

Цели урока

- ▣ **Обучающая:** учащиеся узнают о правонарушениях и ответственности, возникающей в случае их совершения.
- ▣ **Развивающая:** учащиеся отрабатывают навыки отбора конкретной информации, анализа и умения делать выводы.
- ▣ **Воспитательная:** учащиеся понимают, что правовая грамотность необходима для процесса становления личности гражданина.

Учебные задачи

- ▣ ознакомиться с понятиями, раскрывающими смысл темы;
- ▣ развивать познавательный интерес, формировать умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы;
- ▣ приблизиться к пониманию того, что будущее человека зависит от его уровня знания законов, по которым живёт современное общество.

Дидактические средства

- ▣ **Методы** — проблемное изложение, частично-поисковой (эвристический).
- ▣ **Технологии** — беседа, проблемное изложение (лекция), моделирование (составление опорной схемы).
- ▣ **Оборудование урока** — учебник: Введение в обществознание, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2003; доска, схемы, тетрадь, карточки с индивидуальными заданиями, листы самоконтроля и самооценки.

Операционно-исполнительный этап

Объяснение нового материала начинается с установления взаимосвязи с пройденным материалом.

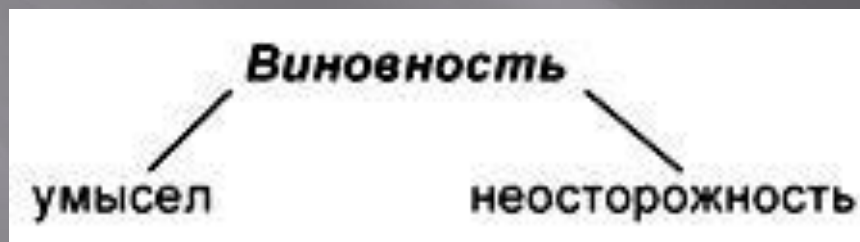
На доске — *схема 1*.



Операционно-исполнительный этап

*Учащиеся подводятся к понятию виновность, в чём она
выражается*

Схема 2.



Операционно-исполнительный этап

Учащиеся приводят примеры правонарушений, по предложению учителя, группируют их.

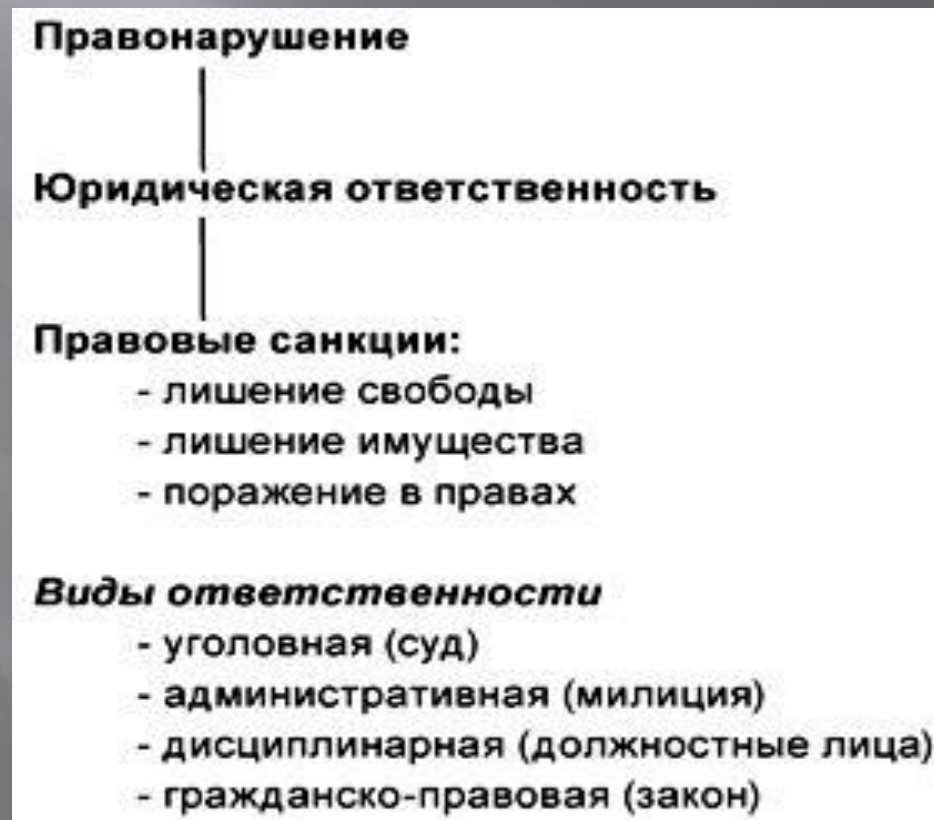
Схема 3.



Операционно-исполнительный этап

Если мы нарушаем законы, то несём ответственность.

Схема 4.



Операционно-исполнительный этап

В качестве закрепления
составляется схема
изученного материала.
Примерный вариант схемы:



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме:

«Человек в системе экономических отношений»

ЗАДАНИЕ 1

Перечислить факторы производства применительно к конкретному производственному процессу. Какие производственные ресурсы необходимы?

ЗАДАНИЕ 2 Разбейтесь на 3 группы и объясните:

1 группа – первый вопрос экономики – **ЧТО НАДО ПРОИЗВОДИТЬ?**

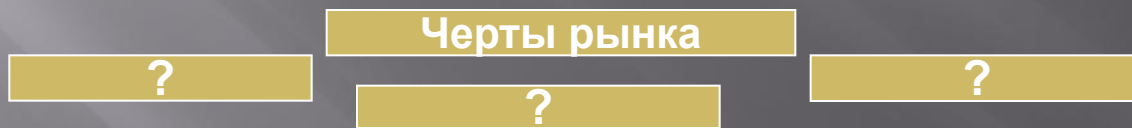
2 группа – второй вопрос экономики – **КАК ПРОИЗВОДИТЬ?**

3 группа – третий вопрос экономики – **ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ?**

Рассмотрите типы экономических систем: а) традиционная б) централизованная
в) рыночная

Объяснить, какой тип наиболее полно решал вопросы экономики и почему?

ЗАДАНИЕ 3 Заполнить схему **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РЫНКА**



ЗАДАНИЕ 4

а) Заполнить пропуск в схеме: $\text{собственность} = \text{владение} + \dots + \dots$

б) Заполнить пропуск в схеме: «ТРИ кита» производства = $\dots + \dots + \dots$

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме:

« Человек в системе экономических отношений »

ЗАДАНИЕ 5:

Выбрать правильные утверждения:

- а) труд создает все необходимое для жизни людей
- б) на протяжении всей истории общество рассматривало труд как величайшее благо
- в) труд связан с природой и воздействует – прямо или косвенно – на природные объекты
- г) появление автоматической техники освобождает человека от необходимости трудиться
- д) внедрение в производство машин позволяет заменить на многих операциях руку человека

СЛОВАРЬ ТЕМЫ:

экономическая система
рыночная экономика
рынок
факторы производства
конкуренция
спрос

предложение
экономические блага
ресурсы
равновесная цена
деньги
«невидимая рука» рынка

Элементы деятельности учащихся на уроках истории

СИНХРОНИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

-таблица, в основу которой положены факты и события, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах; хронологические таблицы одновременно происходивших событий.

Сущность синхронических таблиц.

Синхронические таблицы разрабатываются с учетом происходивших в мире фактов и событий и используются для более углубленного изучения истории

Время	Государства Западной и Центральной Европы	Византийская империя	Арабский халифат
VI век			
VII век			
VIII век			
IX век			
X век			
XI век			

Элементы деятельности учащихся на уроках истории

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.

- Личности изучаются по пятиэтапному алгоритму, выполнение которого позволяет оценить самые существенные качества личности
- Учитель, не называя имени личности, пробуждает к ней простой человеческий интерес. Затем либо тут же на уроке, либо от занятия к занятию напоминает о ней все новыми и новыми оценками. Наступает время, когда оценочной информации накапливается столько, что учащиеся узнают, о ком идет речь.
- Сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личностей, например руководителей государства, главных реформаторов, полководцев и т.п.
- Оценка личностей по поведению в экстремальных условиях.
- Определение качеств личностей по умению предвидеть будущее

Элементы деятельности учащихся на уроках истории

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ.

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ - определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения.

Интегрировать - объединить части, стороны чего-либо в одно целое.

Алгоритм - система работы по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи.

Интегральный алгоритм чтения включает 7 блоков.

- ▣ Наименование читаемого источника (Н).
- ▣ Автор (А).
- ▣ Выходные данные (В).
- ▣ Основное содержание (О).
- ▣ Фактографические данные (Ф).
- ▣ Новизна материала, спорные моменты, критика (К).
- ▣ Возможности использования на практике (П).

Элементы деятельности учащихся на уроках истории

- **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ** - определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования.
- **Дифференциация** - расчленение, разделение, расслоение целого на отдельные разнородные элементы, части, формы, ступени.
- **Дифференцировать** - разграничивать, расчленять, выделять разнородные элементы при изучении чего-либо.
- Квалифицированное чтение исторической литературы предполагает, наряду с отбором необходимой для усвоения информации, ее смысловое сжатие, перекодирование и т.п. с целью обеспечения большей глубины понимания и запоминания материала в более сжатом и обобщенном виде.
- **Дифференциальный алгоритм чтения** имеет в основе прием выделения смысловых опорных сигналов (слов, несущих основную смысловую нагрузку) и их соответствующую обработку.

