

Диагностико – технологическое управление педагогическим процессом

«Учение должно быть победно»

В.Ф. Шаталов

Наша главная задача – это успехи детей в обучении.

Желаемый результат – это подготовленность учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.

Наша проблема – недостаточная сформированность у выпускников школы общеучебных умений и навыков

Трудности и препятствия:

- Недостаточная компетентность учителей в вопросах формирования ОУУН;
- Недостаточность научной методической базы формирования ОУУН;
- Различие природных задатков учащихся и степени их подготовки в школе;
- Отсутствие необходимого взаимодействия школы и семьи в формировании ОУУН;
- Использование в учебном процессе педтехнологий, не способствующих формированию ОУУН.

Задачи

- 1 четверть – восстановление общеучебных умений в первой и во второй ступенях школы (вплоть до 9 класса)
- 2 четверть – усиление репродуктивного освоения языка учебных предметов
- 3 четверть – усиление для большинства учеников алгоритмического применения знаний и умений
- 4 четверть – доминирование творчества

Программа на 2002-2006 г. г.

- «Формирование ОУУН – как важнейшее условие развития познавательных способностей и активизации учения ШКОЛЬНИКОВ»

Педсоветы

- Восстановление и совершенствование общеучебных умений.
- Состояние общеучебных умений и совершенствование репродукции.
- Системный подход формированию общеучебных умений и навыков учащихся.
- Методы и условия совершенствования творчества учащихся.

Производственные совещания

- Диагностико – технологическое управление педагогическим процессом.
- Освоение репродуктивного языка учебных предметов.

Методические объединения учителей школы

- Результаты замера скорости чтения письма и счета.
- Методические приемы по формированию общеучебных умений и навыков по отдельным предметам.
- Оптимизация алгоритмического применения знаний и умений.

Классные часы

- Планирование своей учебной работы.
- Методы самопознания и формы саморазвития учащихся.
- Сотвори себя сам.

Родительские собрания

- Как помочь ребенку выполнять домашнее задание.
- Учимся читать бегло.
- Ваш ребенок сдает экзамен.

Первая четверть

- **Восстановление
общеучебных
умений и навыков**

Технологии, применяемые в начальных классах

- Технология достижения оптимальной скорости чтения
- Технология увеличения скорости письма
- Технология совершенствования вычислительных умений

Технология достижения оптимального чтения

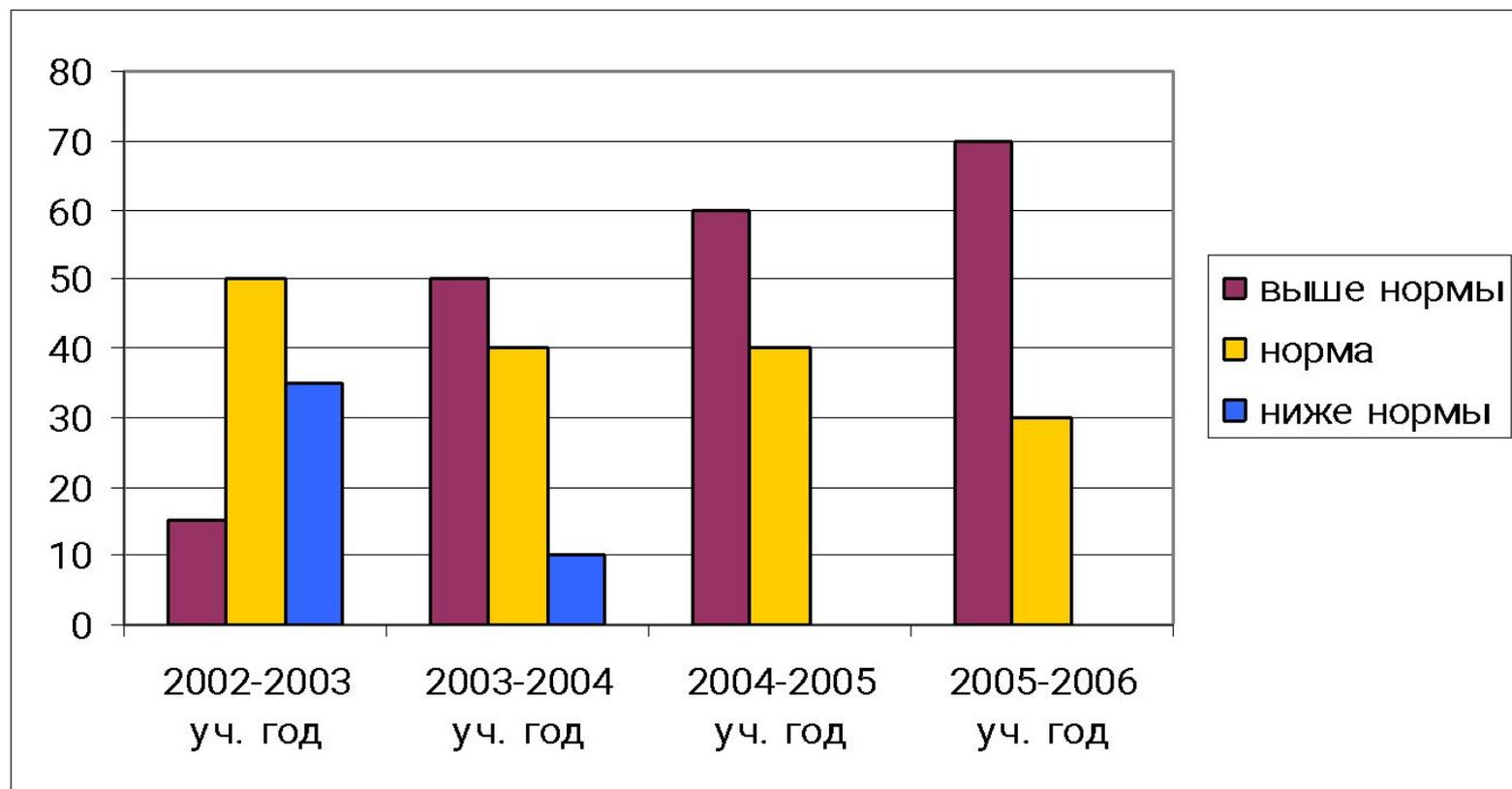
- Ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения
- Зрительные и слуховые диктанты по Т. И. Федоренко для развития оперативной памяти
- Стимулирование деятельности
- Повышение осмысленности чтения

Совершенствование выразительности чтения

Для совершенствования выразительности чтения используются упражнения из системы И.П. Федоренко – И.Г. Пальченко.

- ▲ Многократное чтение
- ▲ Чтение в темпе скороговорки
- ▲ Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

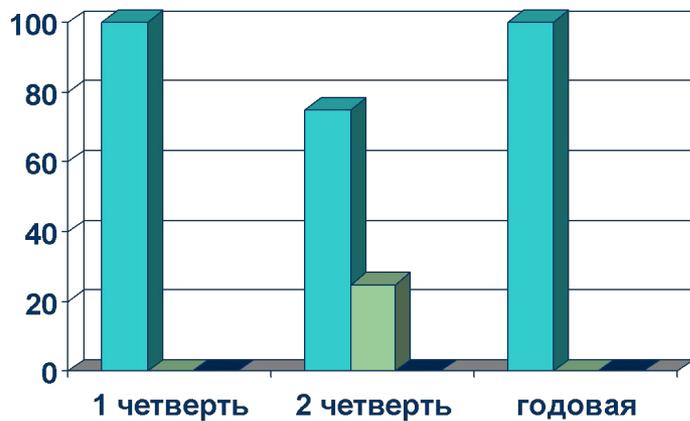
Результаты скорости чтения детей в течение 2002-2006 уч. г.



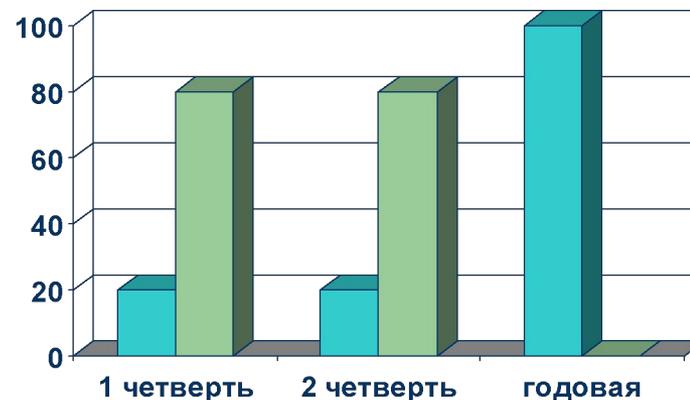
Проверка техники чтения по классам

| № П/П | Класс | Беглость чтения | | | Правильность | Сознательность |
|-------|---------|----------------------|-------|------------|--------------|----------------|
| | | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | | |
| 1 | 1 класс | 1 (спр.) | - | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 класс | 1 (спр.) | 1 | 4 | 3 | 6 |
| 3 | 3 класс | 1 | - | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 4 класс | 3 2 уч. (спр.) | 1 | 3 | 4 | 7 |

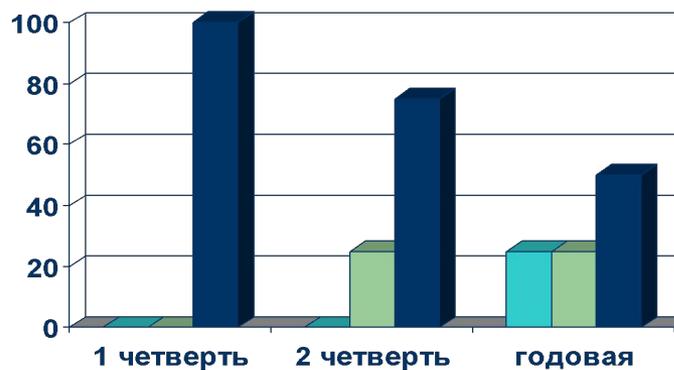
Техника чтения, скорость письма, скорость вычислений в 5 классе 2005-2006 уч. г.



■ выше нормы ■ норма ■ ниже нормы

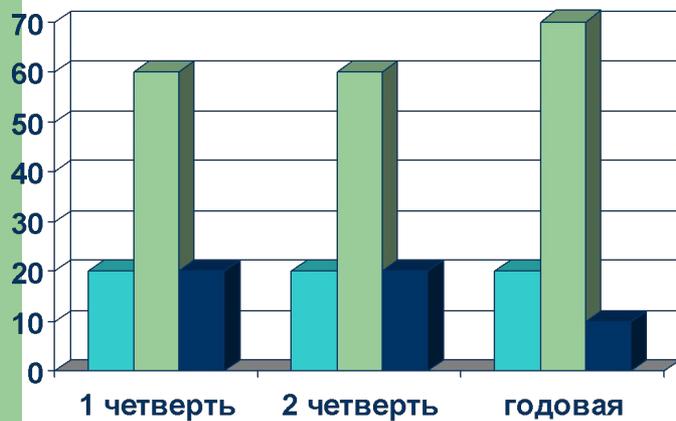


■ Выше нормы ■ норма

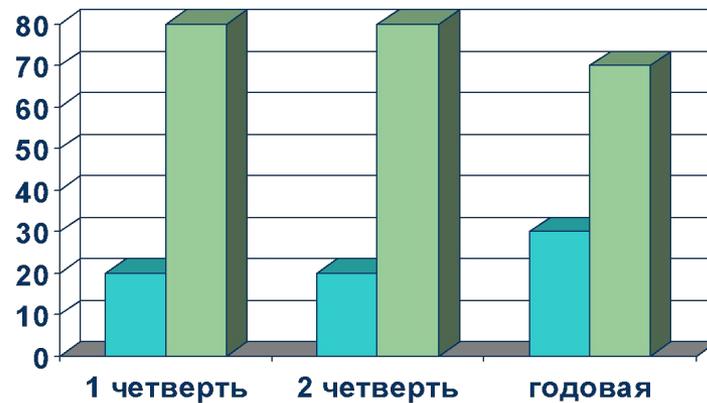


■ выше нормы ■ норма ■ ниже нормы

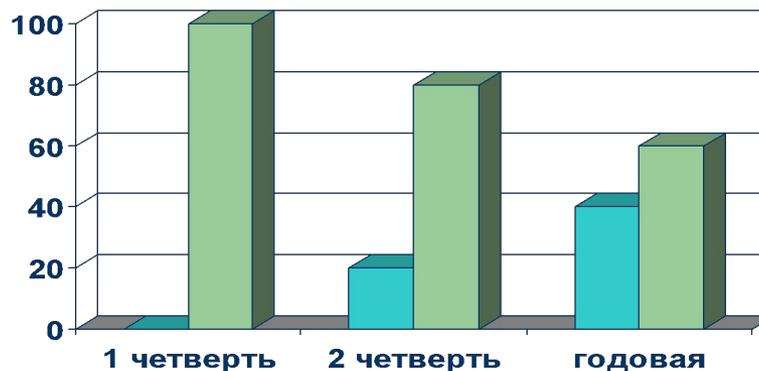
Техника чтения, скорость письма, скорость вычислений в 6 классе 2005-2006 уч. г.



■ выше нормы ■ норма ■ ниже нормы



■ Выше нормы ■ норма



■ Восток ■ Запад

Вторая четверть

- **Совершенствование репродукции**

Репродукция -

(лат) – воспроизведение
запечатленного и сохраненного
в памяти

(Словарь иностранных слов.
М.«Русский язык», 1988, с 134)

Диагностика состояния репродукции в классах

| ф.и. учащихся | Умение рисовать (учитель рисования) | Понимание терминов (учитель физики, химии) | Пересказ коротких текстов (учителя устных предметов) | Логичность пересказа (учитель математики) | Лаконич ность речи (учитель математ ики) | Конспект ирование (учитель истории) | Орфографич еская грамотность (учитель русского языка) |
|--------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| Балдина Эля | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Кукушкина Настя | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| И Т.Д | | | | | | | |
| Итого: | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 8 | 4 |
| Частота % | 56 | 56 | 67 | 44 | 33 | 89 | 44 |

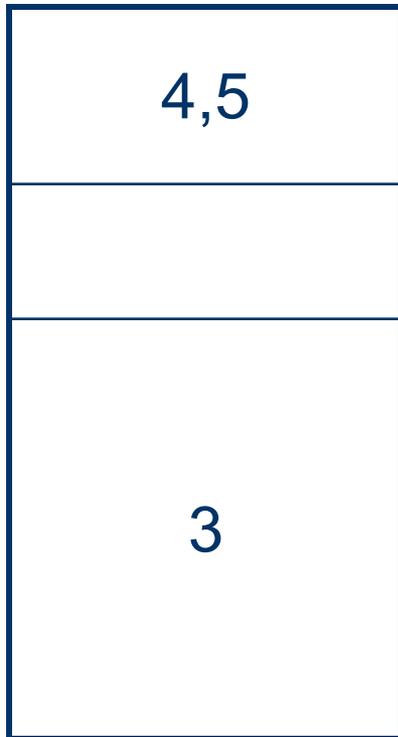
Задача классного руководителя - определить точки сбоя

| Столбцы | Разности |
|---------|-------------|
| 1-2 | $56-56=0$ |
| 2-3 | $56-67=-11$ |
| 3-4 | $67-44=23$ |
| 4-5 | $44-33=11$ |
| 5-6 | $33-89=-56$ |
| 6-7 | $89-44=55$ |

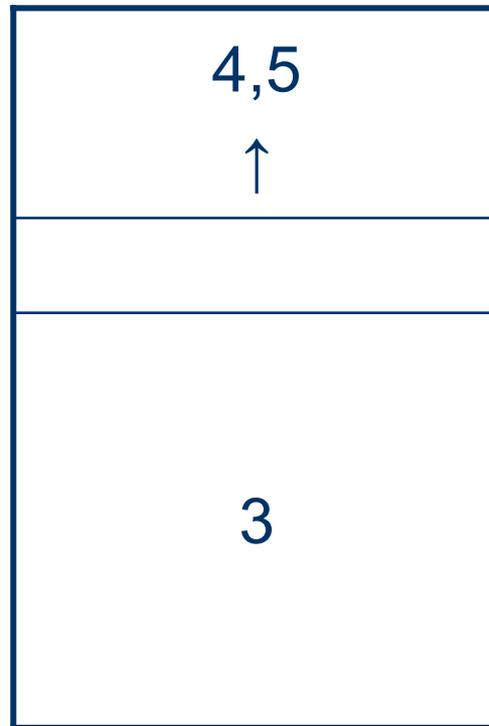
Третья четверть

- **Рождение хорошистов**

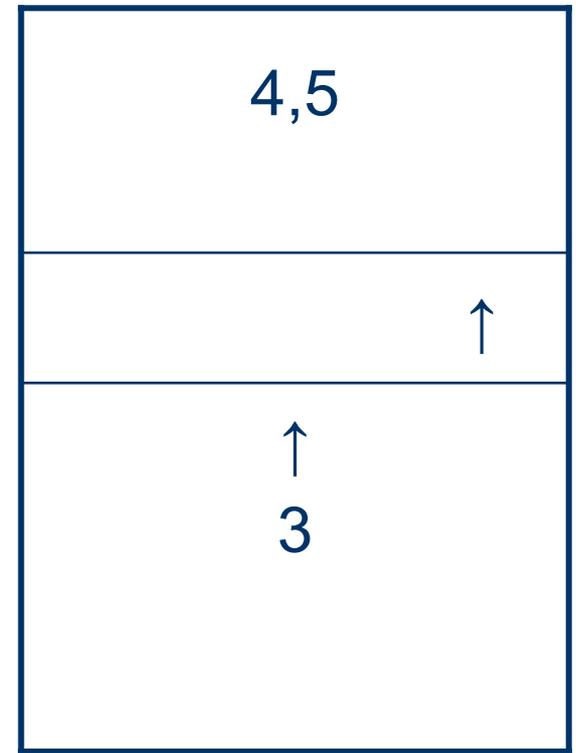
Рождение хорошистов



Реальное состояние



Так управляют почти все



Так управляем мы

Диагностическая карта 5 класс 2005-2006 уч. г.

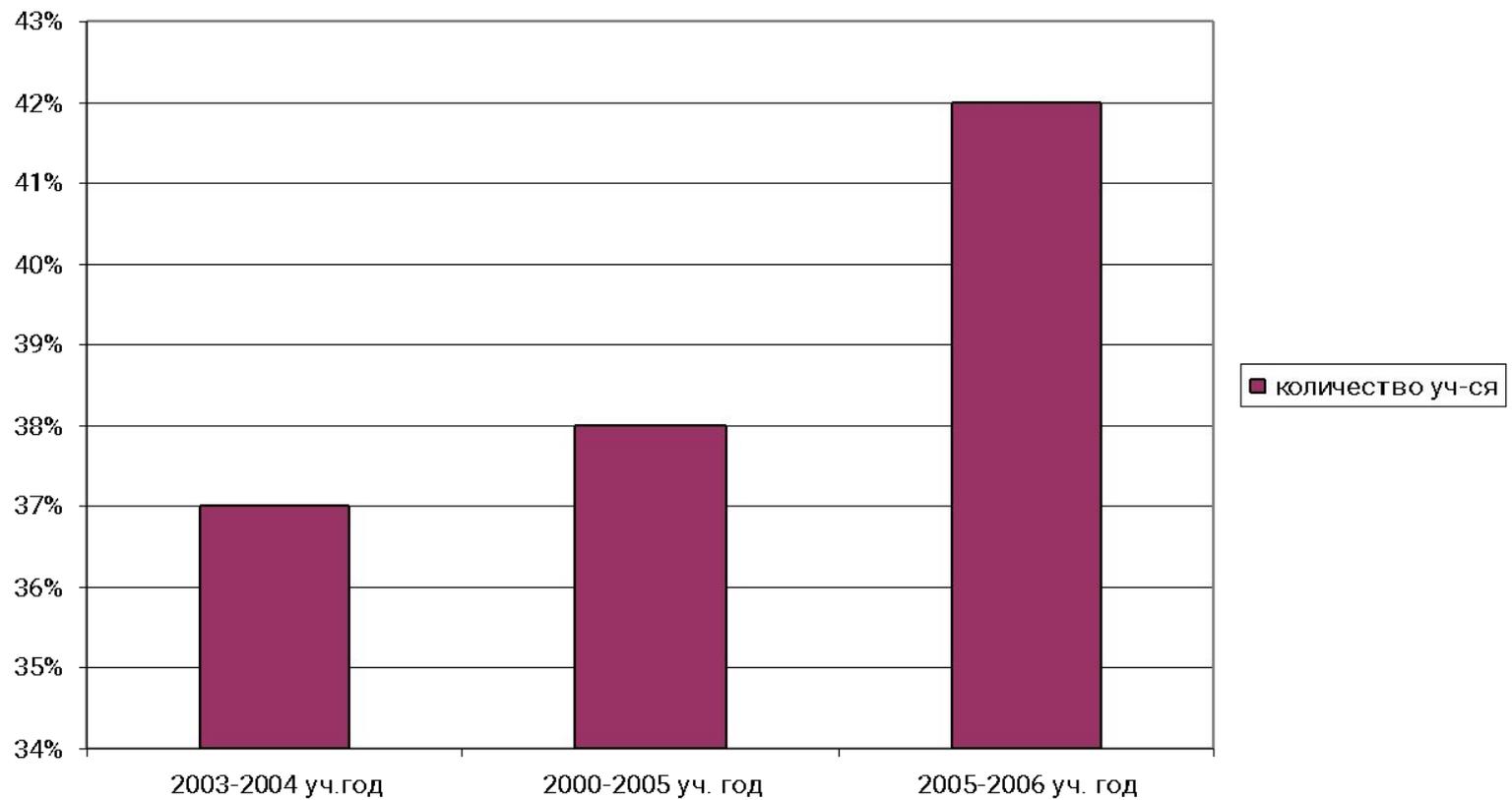
| Фамилии | Р.яз. | Лит. | М-ка | Ист. | Геогр. | Бот. | Ин.яз. | Этикет |
|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Бурлакова | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Галкина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гончаров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Ершова | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кашапова | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Логунов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Маркелова | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Позднышева | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Смоляницкая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Соколова | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фролова | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чикин | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Диагностическая карта 5 класс 2005-2006 уч. г.

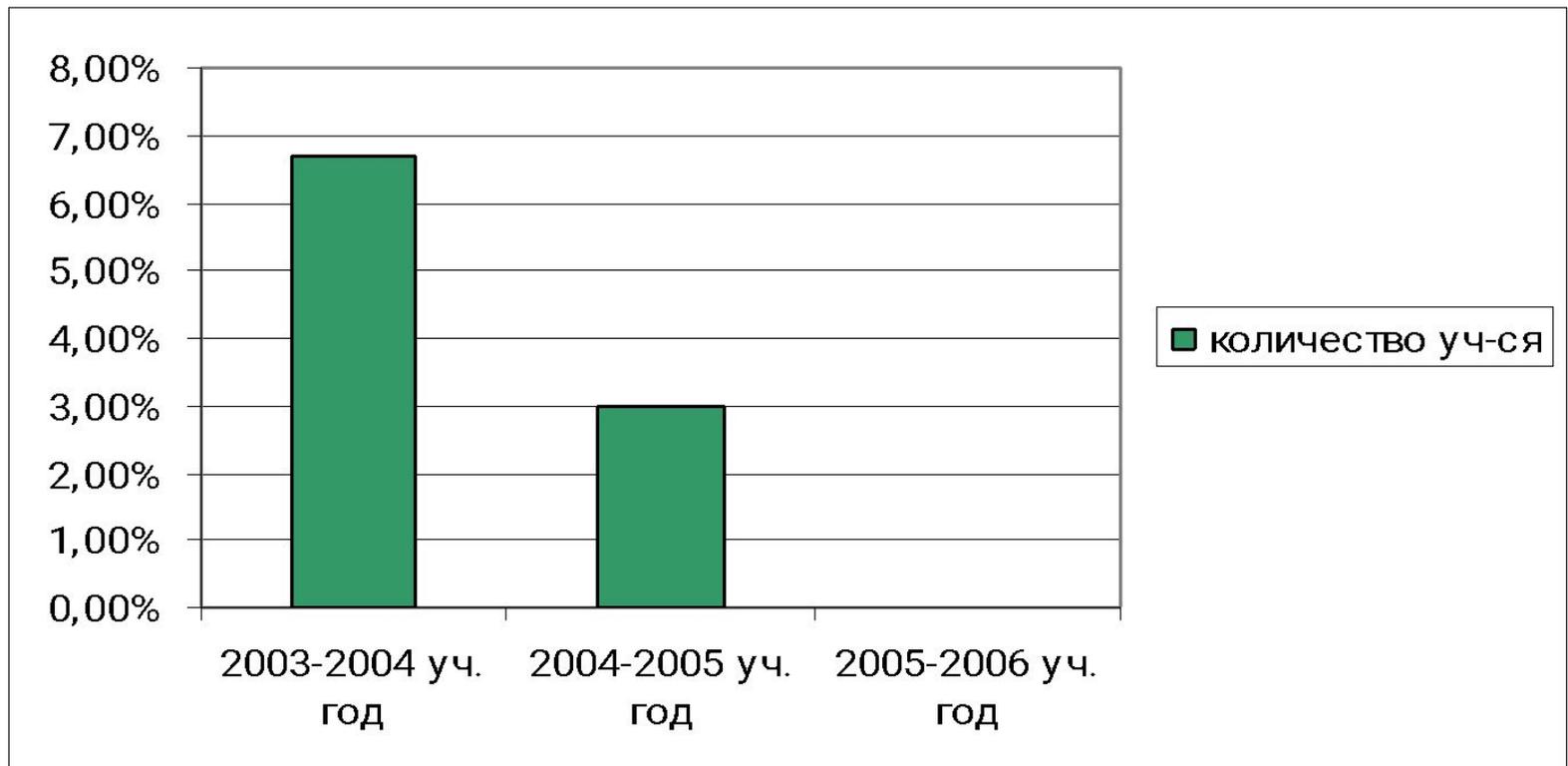
| Фамилии | Этик. | Литер | М-ка | Бот. | Геогр | Русск яз. | Ин. яз. | Ист. | Итог |
|-------------|-------|-------|------|------|-------|--------------|---------|------|------|
| Галкина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Соколова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Ершова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Гончаров | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Фролова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Позднышева | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Бурлакова | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Чикин | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Маркелова | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Смоляницкая | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Кашапова | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Логунов | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| сумма | 12 | 9 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 54 |

Успешность обучения

Успешность обучения



Количество учащихся с одной тройкой



Четвертая четверть

- **Доминирование
творчества**



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас к сотрудничеству!