

Диагностико – технологическое управление педагогическим процессом

«Учение должно быть победно»

В.Ф. Шаталов

Наша главная задача – это успехи детей в обучении.

Желаемый результат – это подготовленность учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.

Наша проблема – недостаточная сформированность у выпускников школы общеучебных умений и навыков

Трудности и препятствия:

- Недостаточная компетентность учителей в вопросах формирования ОУУН;
- Недостаточность научной методической базы формирования ОУУН;
- Различие природных задатков учащихся и степени их подготовки в школе;
- Отсутствие необходимого взаимодействия школы и семьи в формировании ОУУН;
- Использование в учебном процессе педтехнологий, не способствующих формированию ОУУН.

Задачи

- 1 четверть – восстановление общеучебных умений в первой и во второй ступенях школы (вплоть до 9 класса)
- 2 четверть – усиление репродуктивного освоения языка учебных предметов
- 3 четверть – усиление для большинства учеников алгоритмического применения знаний и умений
- 4 четверть – доминирование творчества

Программа на 2002-2006 г. г.

- «Формирование ОУУН – как важнейшее условие развития познавательных способностей и активизации учения ШКОЛЬНИКОВ»

Педсоветы

- Восстановление и совершенствование общеучебных умений.
- Состояние общеучебных умений и совершенствование репродукции.
- Системный подход формированию общеучебных умений и навыков учащихся.
- Методы и условия совершенствования творчества учащихся.

Производственные совещания

- Диагностико – технологическое управление педагогическим процессом.
- Освоение репродуктивного языка учебных предметов.

Методические объединения учителей школы

- Результаты замера скорости чтения письма и счета.
- Методические приемы по формированию общеучебных умений и навыков по отдельным предметам.
- Оптимизация алгоритмического применения знаний и умений.

Классные часы

- Планирование своей учебной работы.
- Методы самопознания и формы саморазвития учащихся.
- Сотвори себя сам.

Родительские собрания

- Как помочь ребенку выполнять домашнее задание.
- Учимся читать бегло.
- Ваш ребенок сдает экзамен.

Первая четверть

- **Восстановление
общеучебных
умений и навыков**

Технологии, применяемые в начальных классах

- Технология достижения оптимальной скорости чтения
- Технология увеличения скорости письма
- Технология совершенствования вычислительных умений

Технология достижения оптимального чтения

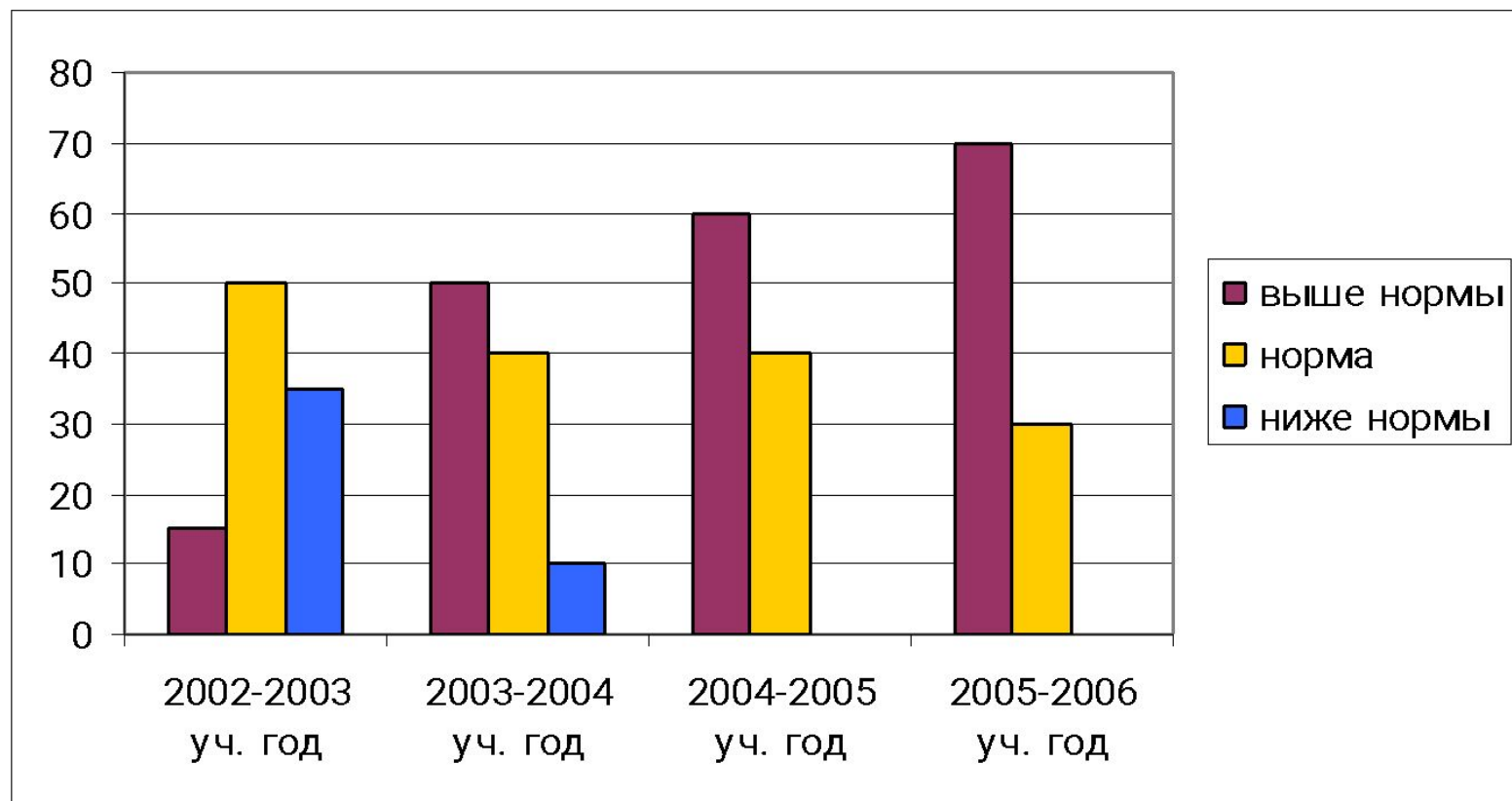
- Ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения
- Зрительные и слуховые диктанты по Т. И. Федоренко для развития оперативной памяти
- Стимулирование деятельности
- Повышение осмысленности чтения

Совершенствование выразительности чтения

Для совершенствования выразительности чтения используются упражнения из системы И.П. Федоренко – И.Г. Пальченко.

- ▲ Многократное чтение
- ▲ Чтение в темпе скороговорки
- ▲ Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

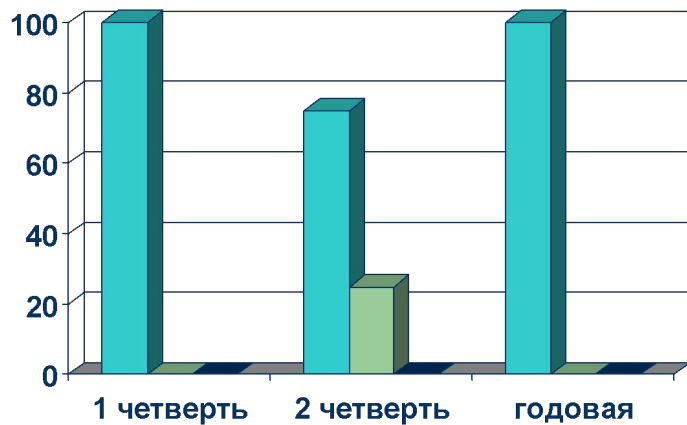
Результаты скорости чтения детей в течение 2002-2006 уч. г.



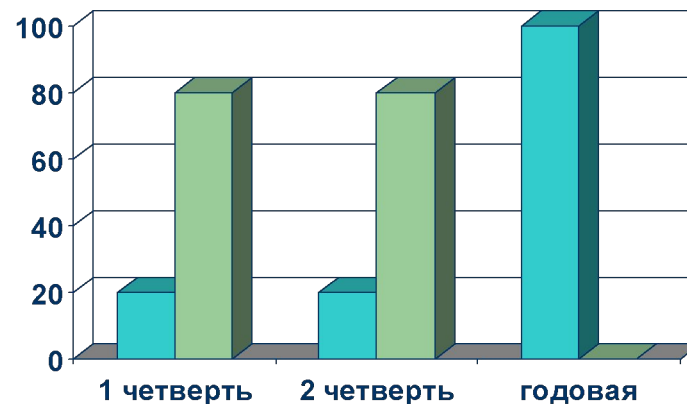
Проверка техники чтения по классам

№ П/П	Класс	Беглость чтения			Правильность	Сознательность
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы		
1	1 класс	1 (спр.)	-	4	4	4
2	2 класс	1 (спр.)	1	4	3	6
3	3 класс	1	-	5	3	4
4	4 класс	3 2 уч. (спр.)	1	3	4	7

Техника чтения, скорость письма, скорость вычислений в 5 классе 2005-2006 уч. г.



■ выше нормы ■ норма ■ ниже нормы

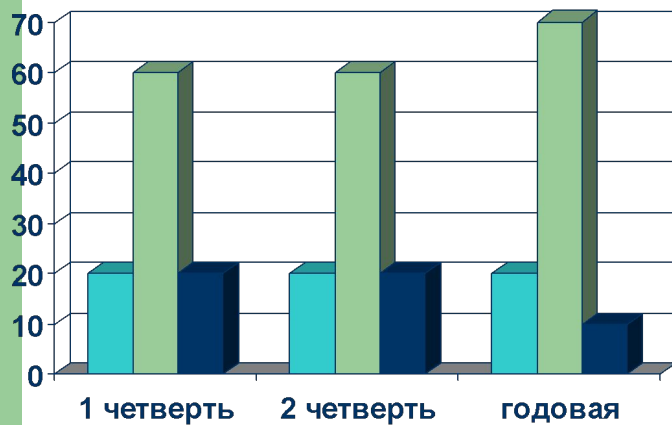


■ Выше нормы ■ норма



■ выше нормы ■ норма ■ ниже нормы

Техника чтения, скорость письма, скорость вычислений в 6 классе 2005-2006 уч. г.



■ выше нормы ■ норма ■ ниже нормы



■ Выше нормы ■ норма



■ Восток ■ Запад

Вторая четверть

- **Совершенствование репродукции**

Репродукция -

(лат) – воспроизведение
запечатленного и сохраненного
в памяти

(Словарь иностранных слов.
М.«Русский язык»,1988, с 134)

Диагностика состояния репродукции в классах

ф.и. учащихся	Умение рисовать (учитель рисования)	Понимание терминов (учитель физики, химии)	Пересказ коротких текстов (учителя устных предметов)	Логичность пересказа (учитель математики)	Лаконич ность речи (учитель математ ики)	Конспект ирование (учитель истории)	Орфографич еская грамотность (учитель русского языка)
Балдина Эля	1	0	1	0	0	1	0
Кукушкина Настя	1	1	0	1	0	1	0
И Т.Д							
Итого:	5	5	6	4	3	8	4
Частота %	56	56	67	44	33	89	44

Задача классного руководителя - определить точки сбоя

Столбцы	Разности
1-2	$56-56=0$
2-3	$56-67=-11$
3-4	$67-44=23$
4-5	$44-33=11$
5-6	$33-89=-56$
6-7	$89-44=55$

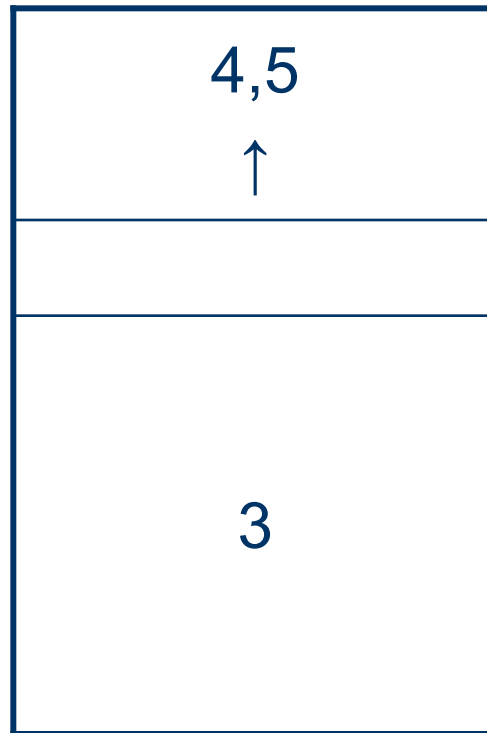
Третья четверть

- **Рождение хорошистов**

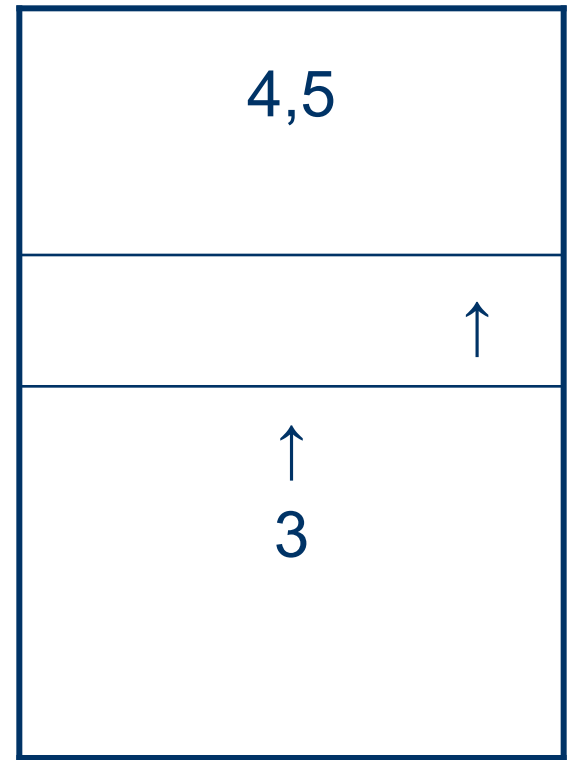
Рождение хорошистов



Реальное состояние



Так управляют почти все



Так управляем мы

Диагностическая карта 5 класс 2005-2006 уч. г.

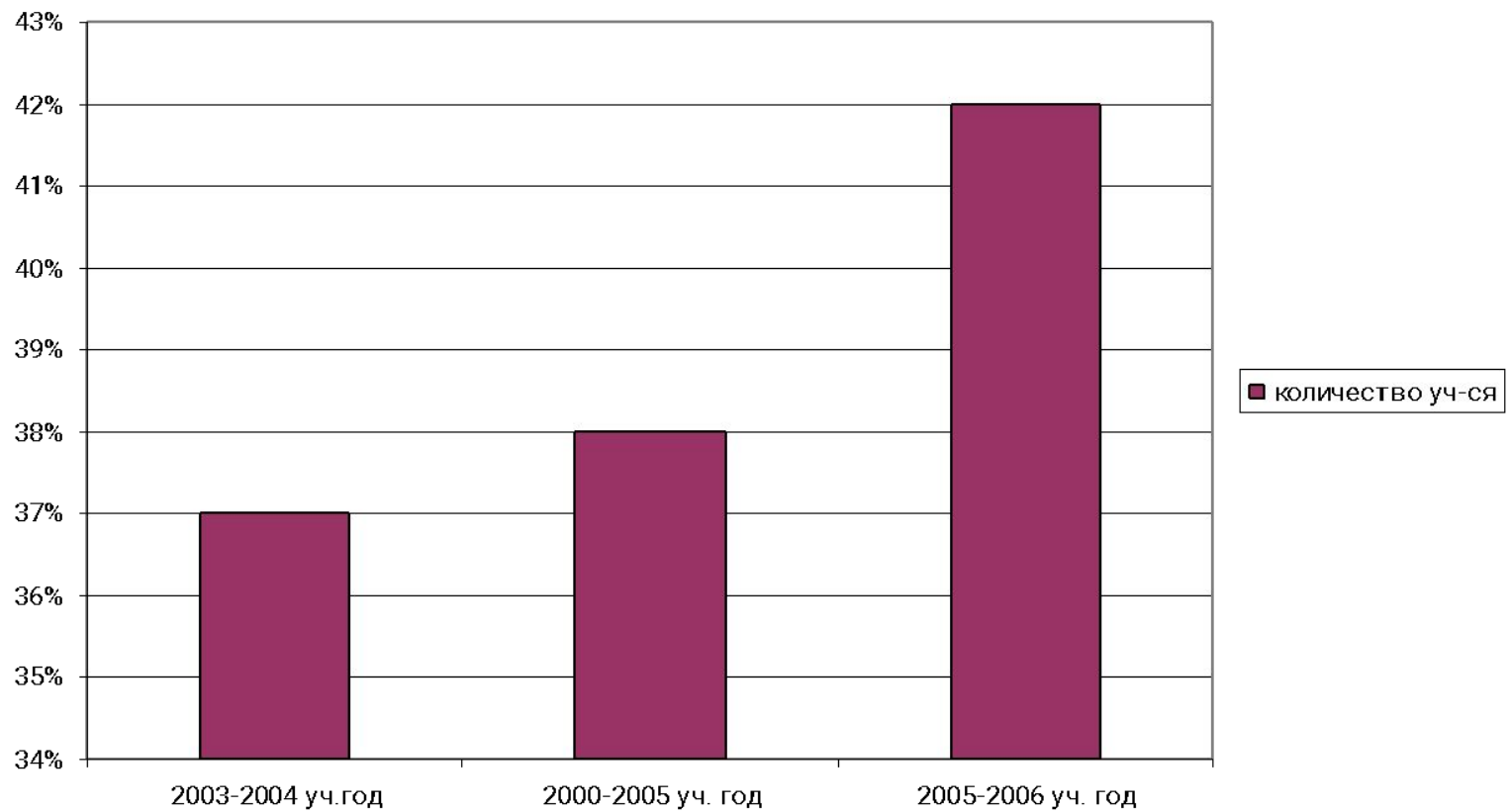
Фамилии	Р.яз.	Лит.	М-ка	Ист.	Геогр.	Бот.	Ин.яз.	Этикет
Бурлакова	1	1	0	0	0	0	0	1
Галкина	1	1	1	1	1	1	1	1
Гончаров	1	1	1	1	1	0	1	1
Ершова	0	1	1	1	1	1	1	1
Кашапова	0	0	1	0	0	0	0	1
Логунов	0	0	0	0	0	0	0	1
Маркелова	0	1	0	0	0	1	0	1
Позднышева	1	1	1	0	1	0	0	1
Смоляницкая	0	0	0	0	0	1	0	1
Соколова	1	1	1	0	1	1	1	1
Фролова	0	1	1	0	1	1	1	1
Чикин	0	1	0	0	0	1	0	1

Диагностическая карта 5 класс 2005-2006 уч. г.

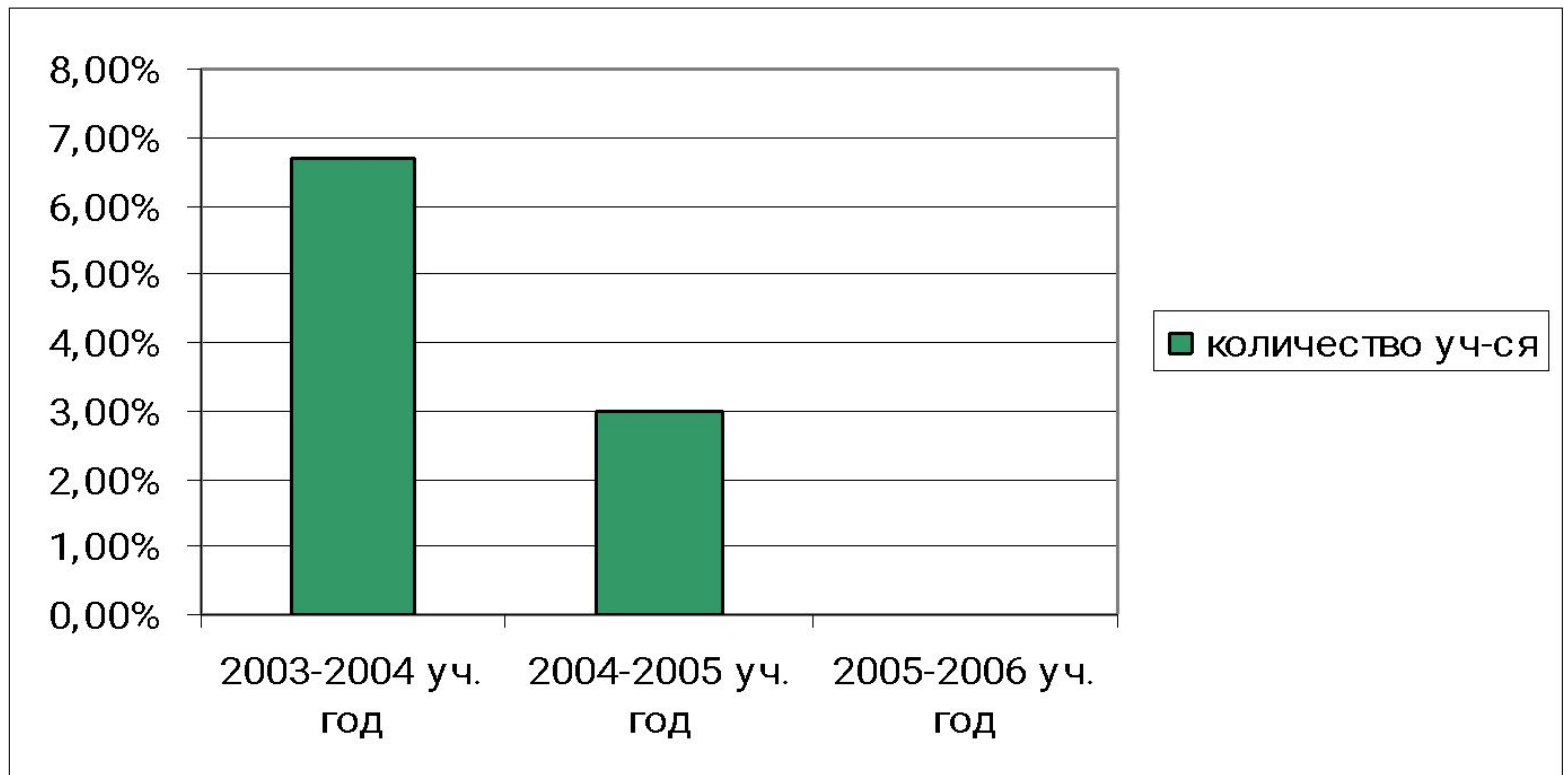
Фамилии	Этик.	Литер	М-ка	Бот.	Геогр	Русск яз.	Ин. яз.	Ист.	Итог
Галкина	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Соколова	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Ершова	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Гончаров	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Фролова	1	1	1	1	1	0	1	0	6
Позднышева	1	1	1	0	1	1	0	0	5
Бурлакова	1	1	0	0	0	1	0	0	4
Чикин	1	1	0	1	0	0	0	0	4
Маркелова	1	1	0	1	0	0	0	0	4
Смоляницкая	1	0	0	1	0	0	0	0	2
Кашапова	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Логунов	1	0	0	0	0	0	0	0	1
сумма	12	9	7	7	6	5	5	3	54

Успешность обучения

Успешность обучения



Количество учащихся с одной тройкой



Четвертая четверть

- **Доминирование
творчества**



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас к сотрудничеству!