



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Технология критического мышления



- **3 Стадии:**
- Вызов- актуализация имеющихся знаний по теме
- Осмысление - знакомство с новой информацией, идеями или понятиями
- Рефлексия- осмысление всего того, что изучали на уроке в собственном контексте

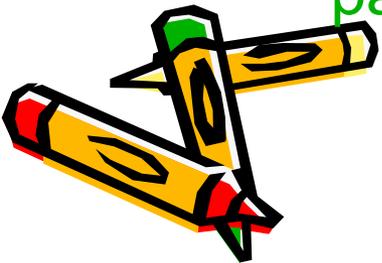


Первая стадия Мозговой штурм («корзина» идей....)



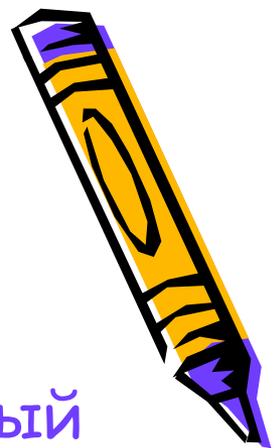
Правила проведения «мозгового штурма» :

- нельзя оценивать какие бы то ни было идеи;
- называя идеи, нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше;
- «разрабатывайте» проблему: подходите к ней с разных сторон, расширяйте и углубляйте различные подходы.



Вторая стадия

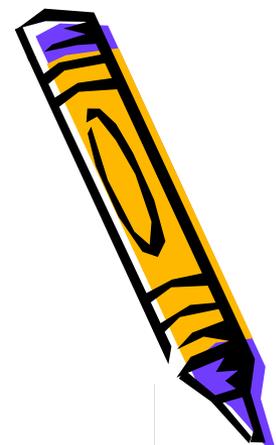
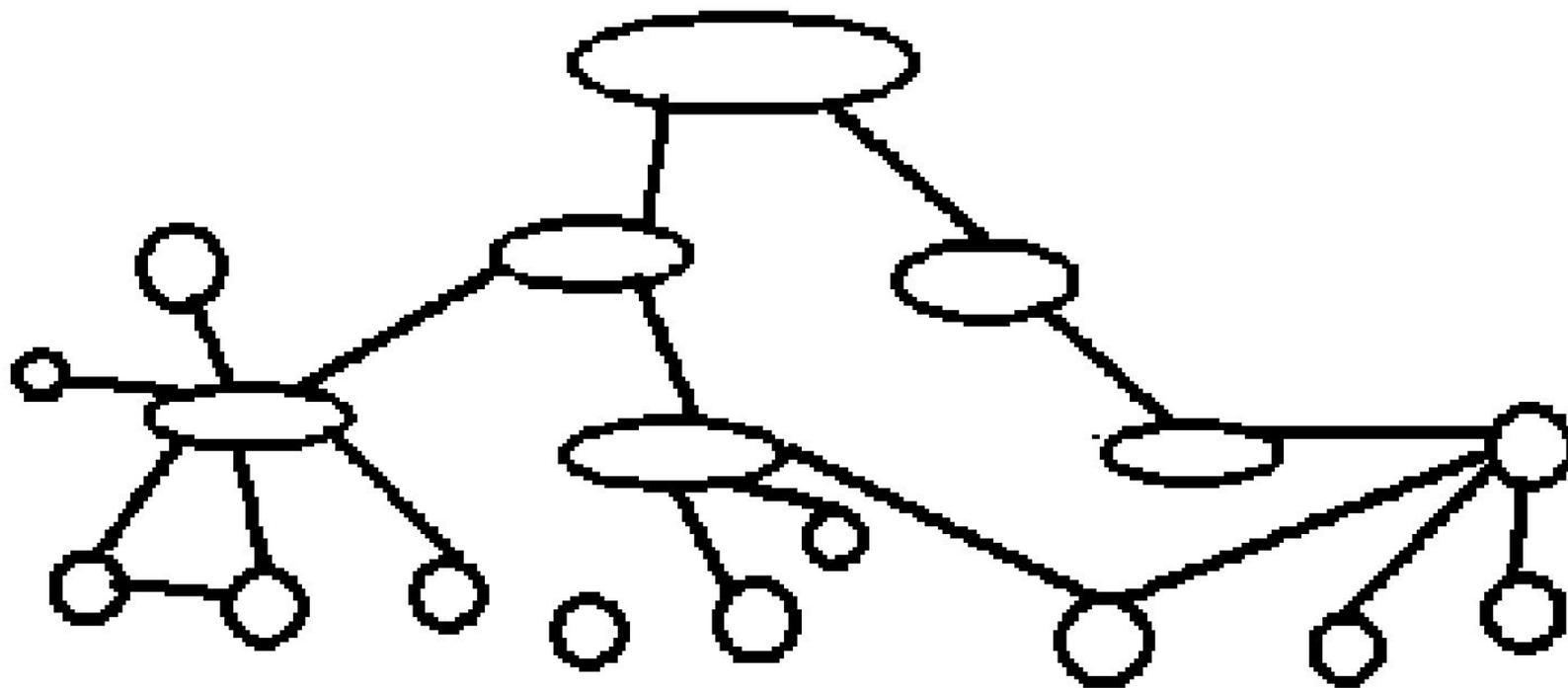
Кластер - «гроздь, пучок».

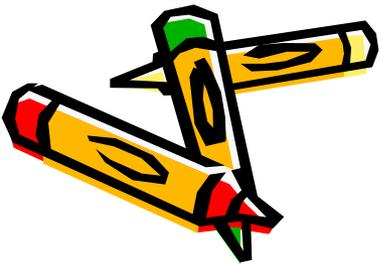
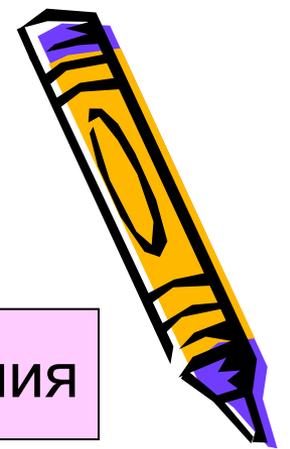
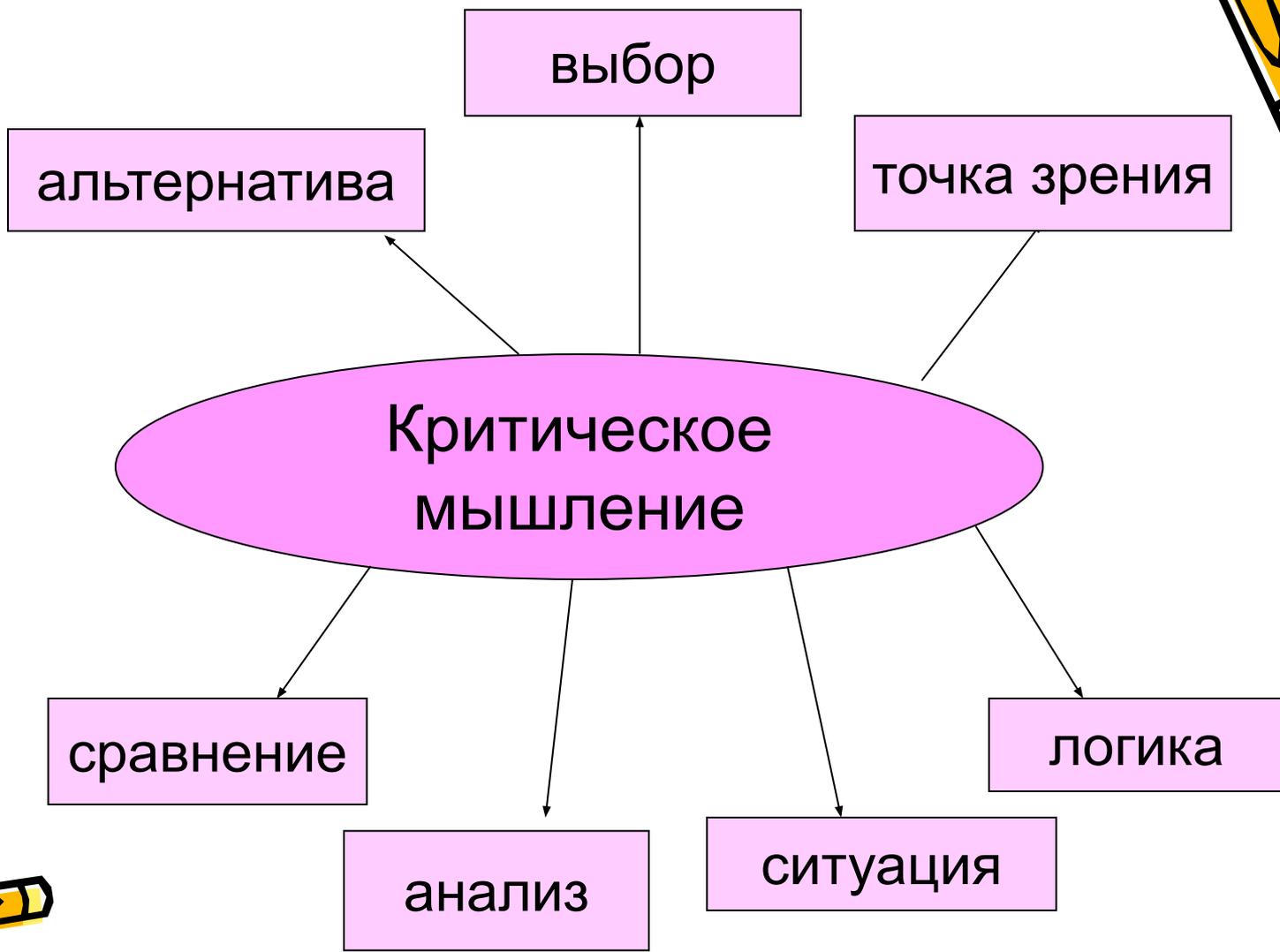


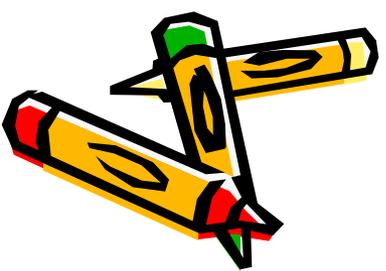
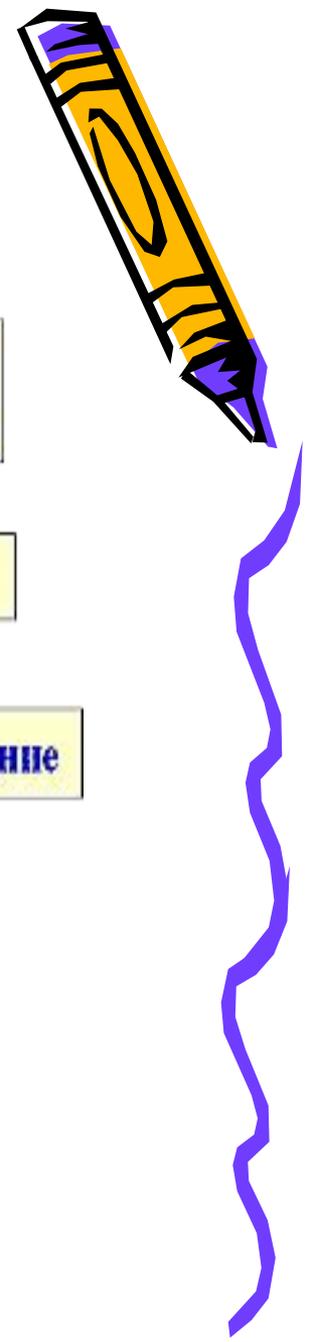
- способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы.
- **Первый этап работы:**
ученик выписывает на отдельный листочек всё то, что вспомнилось ему по поводу данной темы. (Возникает некий хаос различных данных).
- **Второй этап работы:**
Предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт...



Схема кластера







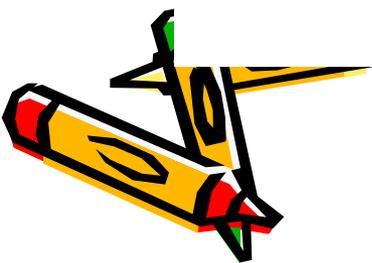
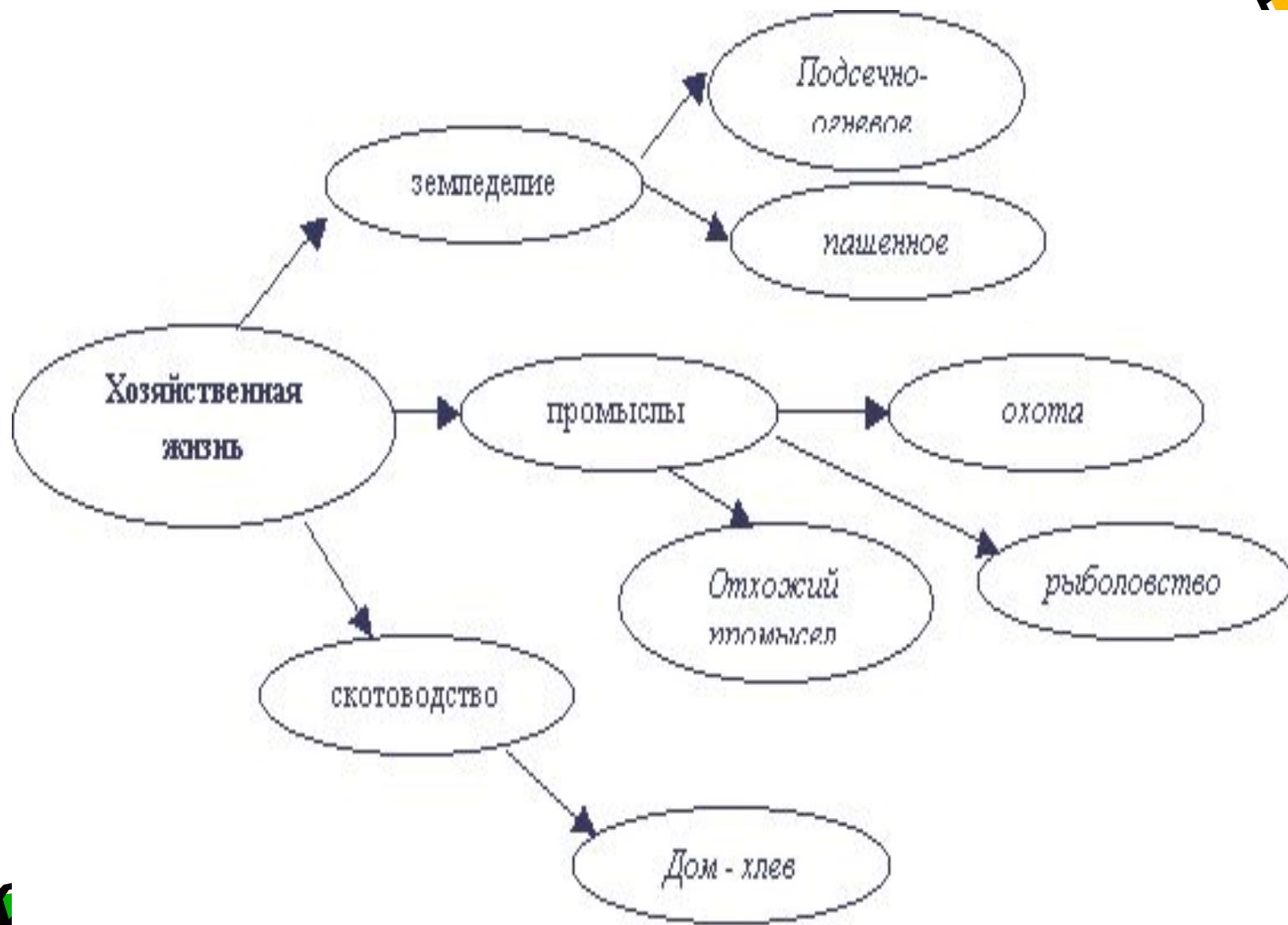
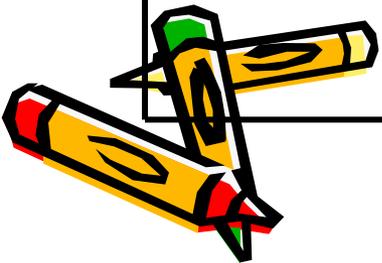
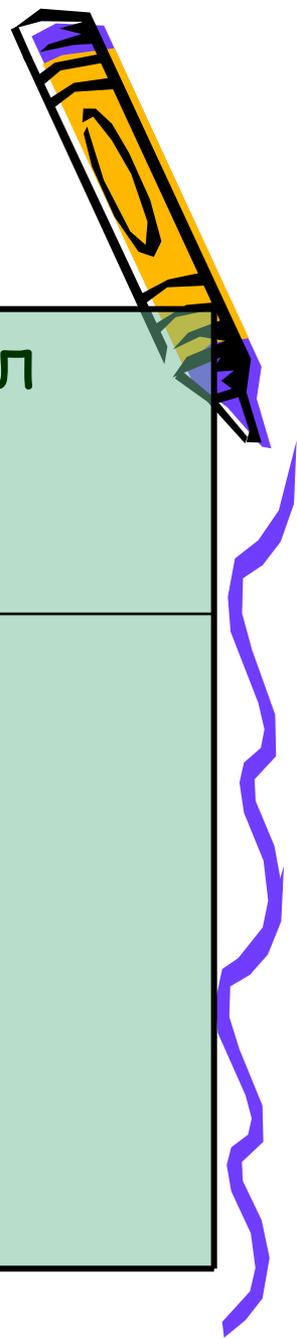
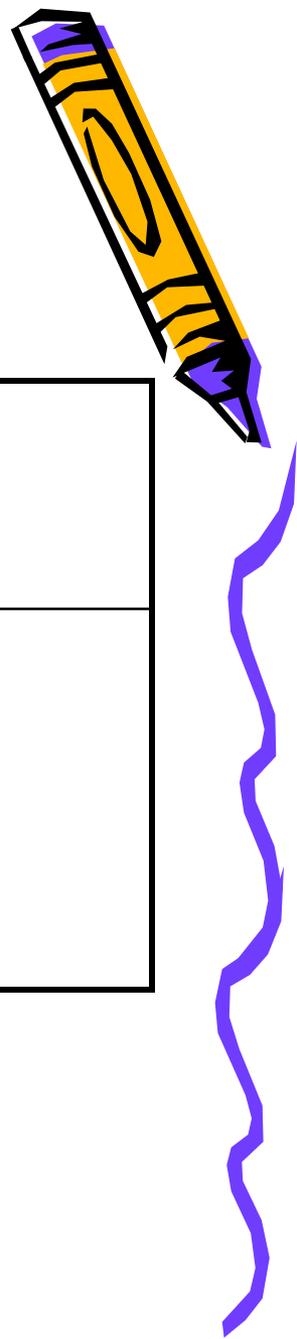


Таблица З-Х-У

Знаю	Хочу узнать	Узнал



Инсерт - прием маркировки текстов



V	+	-	?



Третья стадия Синквейн

Существительное

Прилагательное

Прилагательное

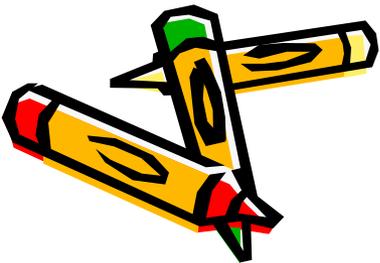
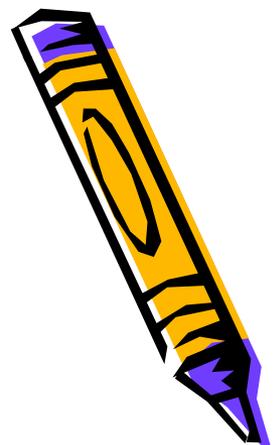
Глагол

Глагол

Глагол

Фраза со смыслом

Резюме



Пример синквейна



Перестройка

Освежающая

Противоречивая

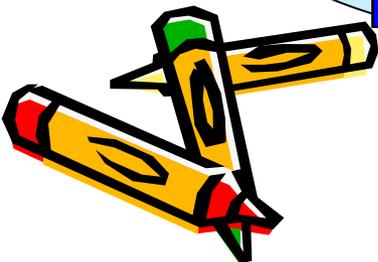
Реформирует

Совершенствует

Ускоряет

Привела от частных преобразований к
смене модели общественного
развития.

Итог – распад СССР



Пример синквейна



Закон

Справедливый

Суровый

Предупрежда
ет

Защищает

Наказывает

Необходимое условие существования
общества

Необхо
димост



Фишбоун (рыбный скелет)

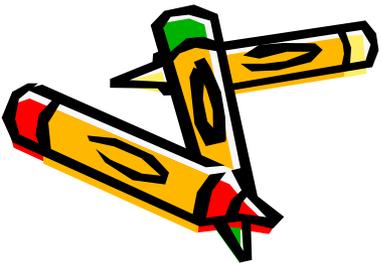


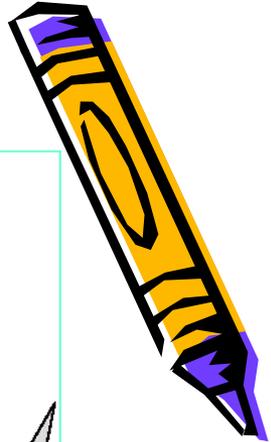
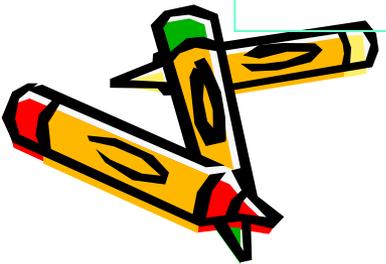
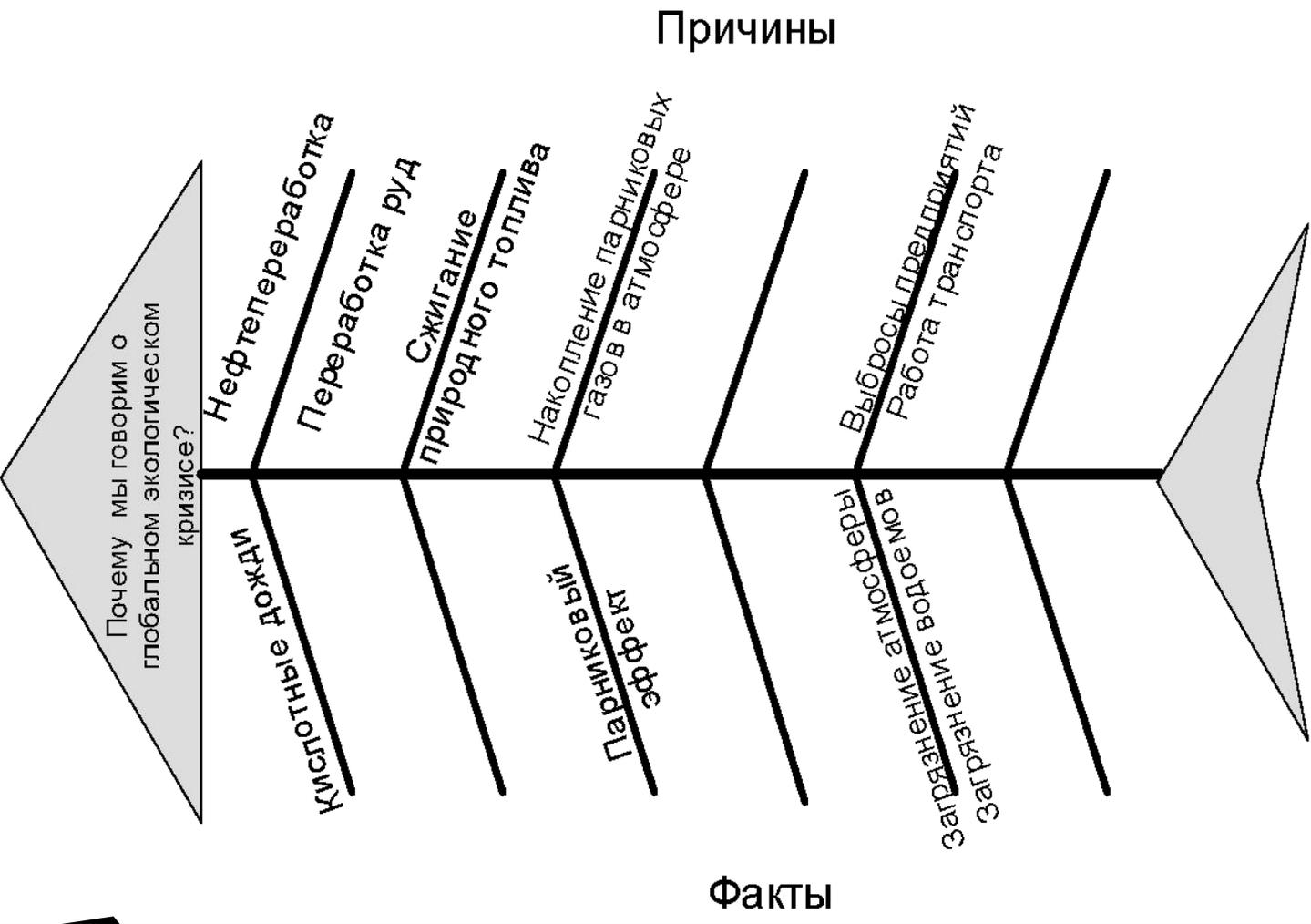
Голова - вопрос темы.

Верхние косточки - основные понятия.

Нижние косточки - суть понятия.

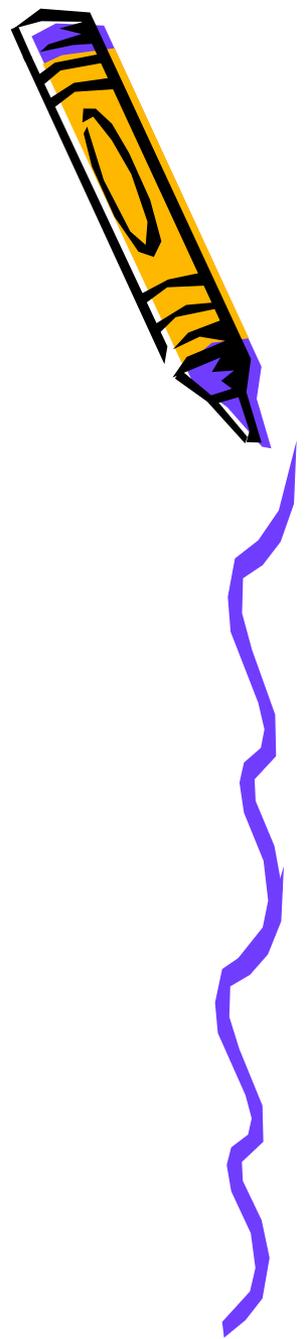
Хвост - ответ на вопрос.





Метод: «Шляпы мышления»

- **белый цвет** – нейтральная информация;
- **красный** – эмоции, чувства;
- **синий** – размышление;
- **зелёный** – изобретение;
- **жёлтый** – прогноз



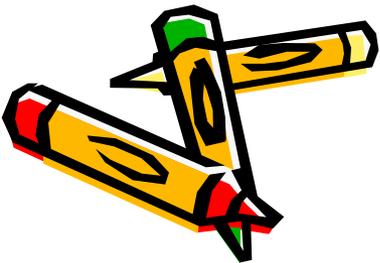
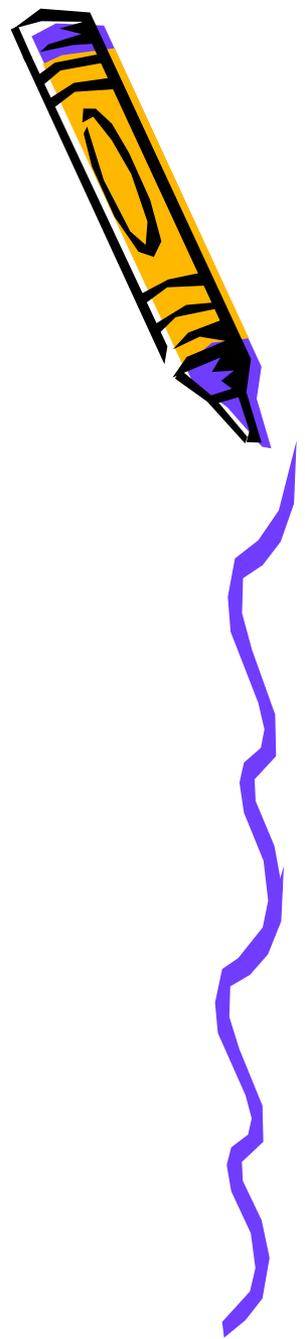
Учитель

Душевный, открытый

Думает, ищет, любит

Много идей - мало времени

Призвание !



Список литературы:

- С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004 - 175с.
- Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. - М. Академия, 2003 - 272с.
- Н.Б. Кирилова. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. - 2005 - №5 с.13-21.



Выступление на областном семинаре
Серяевой Н.А., учителя истории и
обществознания СОШ № 6 г. Вольска
Саратовской области

12 февраля 2009 г.

