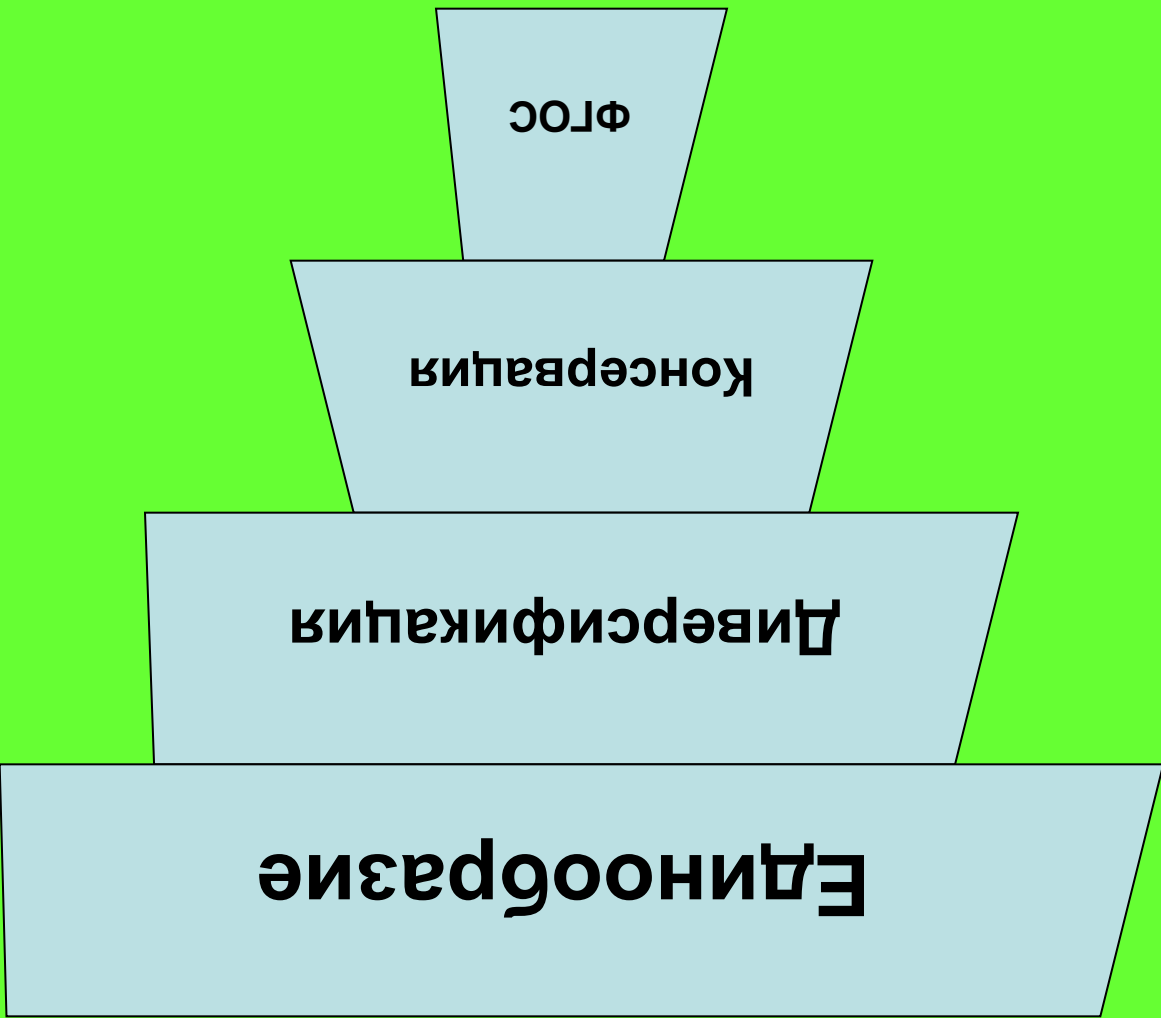


Теоретико-методологические основы ФГОС

**Анна Викторовна Молокова,
зав. кафедрой начального образования,
научный сотрудник НМЦ «Современные
технологии» НИПКиПРО, д-р пед. наук**

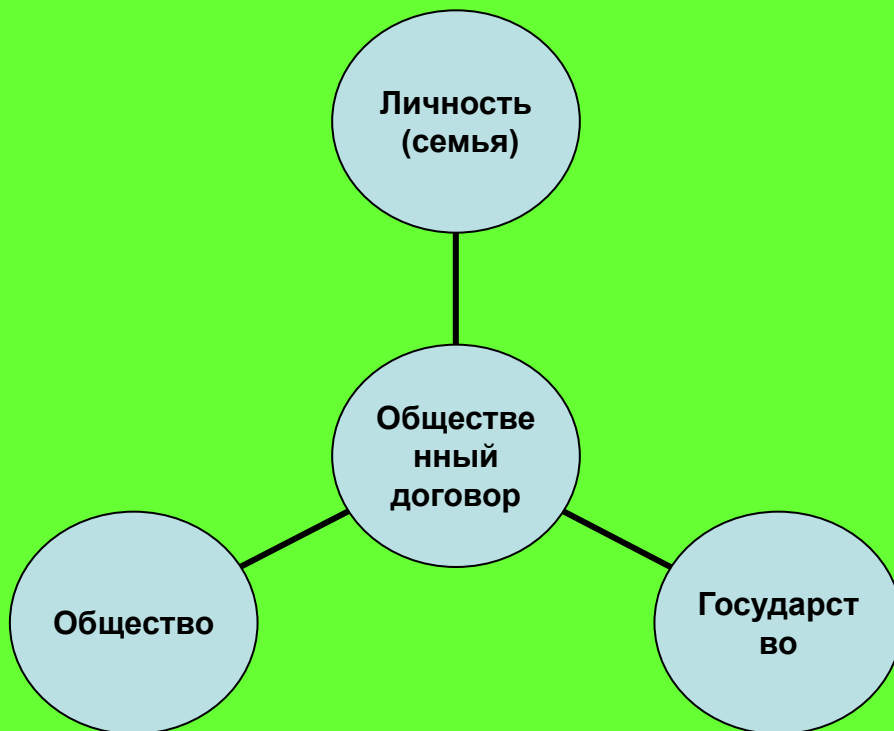
Теоретическая основа – концепция ФГОС



ФГОС – конституционная норма

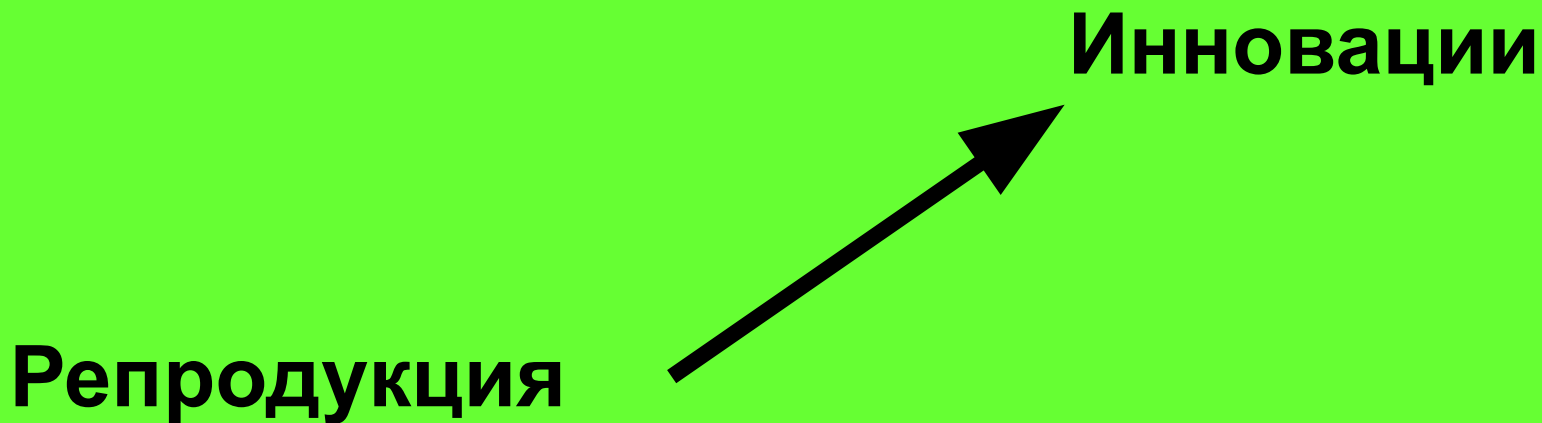
Ст. 34: «РФ устанавливает ФГОС, поддерживает различные формы образования и самообразования»

ФГОС – конвенциональная норма



Солидарная ответственность за результаты образования

Изменение структуры деятельности субъектов образования



Социальные эффекты



ФГОС - рамочный документ

ФГОС
фиксирует

Результаты
деятельности

Организацию
деятельности

Условия,
средства,
ресурсы

Требования

- К результатам освоения основной образовательной программы
- К структуре основной образовательной программы
- К условиям реализации основной образовательной программы

Результаты освоения ООП^{НОО}

- **Личностные**
 - Самоопределение
 - Смислообразование
 - Нравственно-этическая ориентация
- **Метапредметные**
 - Познавательные
 - Регулятивные
 - Коммуникативные
- **Предметные**

Структура ООП

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения ООП
3. Учебный план
4. Программа формирования УУД
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
7. Программа формирования культуры ЗиБОЖ
8. Программа коррекционной работы
9. Система оценки достижения планируемых результатов

Требования к условиям реализации ООП

- **Кадровые условия**
- **Финансовые условия**
- **Материально-технические условия**
- **Информационно-образовательная среда**
- **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**«Цель школьного обучения –
формирование умения
учиться как компетенции,
обеспечивающей владение
новыми компетенциями».**

**Методологическая основа –
признанные научные подходы**

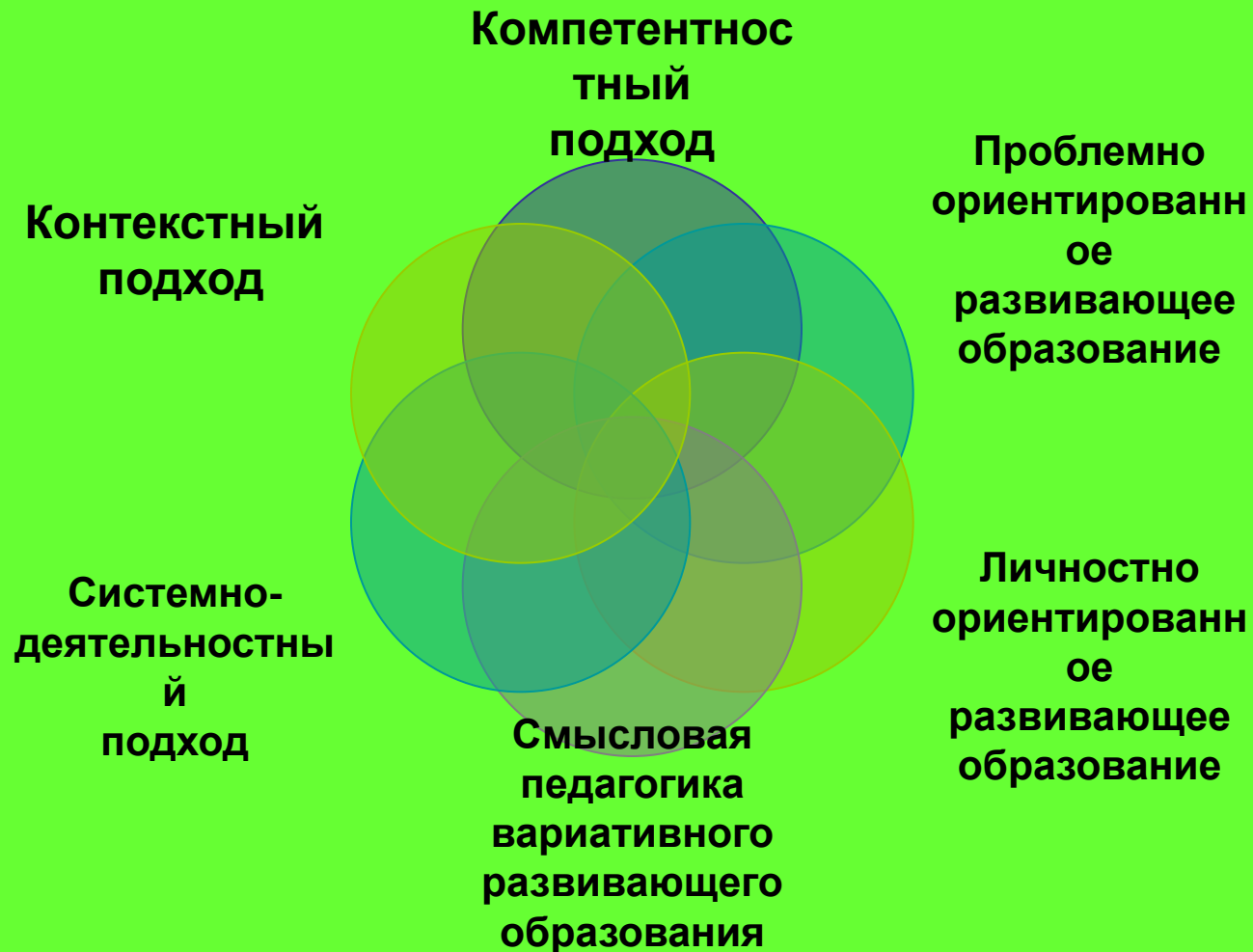
- **Методология – учение о научном методе познания; принципы и способы организации теоретической и практической деятельности.**

(С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

- **Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности ...**

(БЭС)

Научные подходы – основа ФГОС



Компетентностный подход

- Возник из-за проблемы «знанияго» подхода: «Знаю, но не могу применить»
- Цель - компетентность – результат когнитивного научения, компетенция –«знание в действии»
- Виды компетенций: личностная, коммуникативная, социальная, интеллектуальная, общекультурная и др.
- Средства – интерактивные образовательные технологии

Проблемно ориентированное развивающее образование

- **Авторитет – Л.В. Занков**
- **Цель – максимальная эффективность обучения**
- **Средства – дидактическая система**
- **Принципы**

Личностно ориентированное развивающее образование

- **Авторы – В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И. С. Якиманская**
- **Цель – развитие каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей и личностного профиля**
- **Средства – переход от педагогической учебной ситуации к проблемной и далее к образовательной**
- **Принцип: учитель и ученик – равноправные партнёры**

Смысловая педагогика вариативного развивающего образования

- **Авторы – А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов и др.**
- **Цель – многомерное системное развитие смыслового сознания, обретение личностных смыслов**
- **Средства – создание образовательных пространств разного уровня (урок, исследовательская деятельность вне урока, дистанционное обучение)**
- **Принцип – природосообразность в обучении и воспитании**

Контекстный подход

- Автор А.А. Вербицкий
- Цель – согласование процесса обучения с реальным жизненным контекстом
- Средства - использование образовательного потенциала всех уровней кросс-культурного контекста (мир, страна, СМИ и К, ОУ, семья)
- Методический инструмент – проблемная ситуация в единстве предметности и социальности

Системно-деятельностный подход

- **Основоположники – Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин**
- **Цель – обучение, «ведущее за собой развитие», осуществляемой в «зоне ближайшего развития» на основе системы научных понятий**
- **Средства – формирование учебных действий моделирующе-преобразующего характера; поэтапное формирование умственных действий и понятий; 6 этапов интериоризации действия**

ФГОС – новизна для всех

