

Формирование УУД у обучающихся основной ступени образования

Подготовили: Колдаева О. В.

педагог-психолог МОУ «НОШ № 1»

г. Железногорск;

Шипырёва О. В.

педагог-психолог МОУ «СОШ № 9»

г. Железногорск.

Фридрих Адольф Дистервег

- Счастлив тот, кого судьба привела к тому, к чему предназначила его природа. Счастлив он сам, счастливо через него и человечество.
- Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.



- **Ключевые изменения в ФГОС–2:**
- 1) *«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»*
- 2) *Объектами итогового контроля и аттестации являются:*
 - *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
 - *метапредметные результаты* (освоение обучающимися УУД и умения учиться);
 - *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предметам)

А. ДИСТЕРВЕГ

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены.

Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого :

- собственной деятельностью,
- собственными силами,
- собственным напряжением.

Извне он может получить только возбуждение...

Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования.



Если мы хотим осознанно употребить слово "деятельность" применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны отчетливо представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного продукта.



- **«Универсальные учебные действия»** - ЭТО **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Универсальные учебные действия

*Это система действий обучающегося,
обеспечивающая :*

- культурную идентичность,**
- социальную компетентность,**
- толерантность,**
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности**

**Универсальные
учебные действия (УУД)
обеспечивают способность
обучающегося к саморазвитию и
самосовершенствованию
посредством сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.**

**Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков**



к цели развития Личности обучающегося.

(А.Г.Асмолов)

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование любого умения проходит через этапы:

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.



Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

Как сформировать УУД

«самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели»?

- **Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Программа формирования универсальных учебных действий в период обучения в начальной школе разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.**
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, стр. 15**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики;**
- **признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;**

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;**
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;**
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;**

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Принципы построения системы формирования проектной деятельности

- Поскольку проектирование — деятельность, то для обучения проектированию, безусловно, надо использовать деятельностные формы обучения, такие как метод учебных проектов и любое проектирование как способ организации этой деятельности.
- Проектирование — целенаправленная деятельность учащихся, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путём знания, приобретает личный опыт их практического применения.
- Проектное обучение строится на принципах личностно-ориентированного развивающего обучения.



Поэлементное формирование проектной деятельности

- овладение проектированием должно происходить не только при осуществлении целостного проекта, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.
- формирование специальных умений и навыков как элементов проектной деятельности целесообразно проводить и в процессе работы над проектом, и в рамках традиционных занятий *поэлементно*.
- освоение элемента проектной деятельности (например, элементы проблематизации, презентационные элементы проектной деятельности, целеполагание, планирование деятельности по этапам) венчается формированием соответствующего специального умения.

Уровни сложности проектных умений

- базовый уровень — 1,
- продвинутый уровень — 2,
- высший уровень — 3.



Проектное умение — проблематизация

- **Формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы. — 1**
- **Выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем). — 2**
- **Рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций. Сформулировать проблему с определённой позиции. — 2**
- **Произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему. — 2**
- **Из нескольких проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), выбрать самую актуальную, самую острую, самую доступную в решении. Обосновать выбор. — 3**

Проектное умение — целеполагание

- Формулировать цель деятельности по заданному результату. - 1
- Формулировать цель деятельности по решению проблемы. — 1
- Выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь. Обосновать выбор. — 2
- Провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения. — 2
- Распределение общей групповой цели между членами группы. — 2
- Ранжировать цели: — 3
 - по срокам достижения (перспективные, средне срочные, ближайшие),
 - масштабам предполагаемых результатов (узкие, широкие),
 - по принадлежности (личные, групповые, корпоративные, всеобщие).
- Сделать сужение и расширение цели. — 3



Проектное умение — планирование

- Формулировать задачу, исходя из формулировки цели. — 1
- Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа. — 2
- Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определённых результатов. — 2
- Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление этого планирования. — 3



Проектное умение — рефлексия и самоанализ

- Анализ результата по практической важности, — 1
- Анализ результата по соответствию цели, — 1
- Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения - 1
- Анализ результата по социальной значимости, — 2
- Анализ результата по степени решения проблемы, — 2
- Рефлексия результатов решения задачи — 2
- Анализ результата по оптимальности затрат. — 3



- Для поэтапного освоения проектных умений используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.



Педагогические задачи:

1 уровень

- **Формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для проектной деятельности**
- **Формирование элементов проектной деятельности**
- **Простые краткосрочные проекты индивидуальные и с простыми групповыми взаимодействиями**
- **Применение проектной деятельности в организации своего учения обучающимся**

Педагогические задачи:

2 уровень

- **Формирование предметных умений как универсальных (общеучебных)**
- **Поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня**
- **Групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня**
- **Применение проектирования в самообучении, самоорганизации групповой работы в школьной среде, жизненном самоопределении**

Педагогические задачи:

2 уровень

- **Формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные**
- **Развитие элементов проектной деятельности 3 уровня**
- **Участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада**
- **Самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач**

Как создавать школьный проект

- 1. Проект может выполняться в индивидуальном порядке либо парой или группой школьников. Для его создания отводится определенное время, за которое надо решить конкретную проблему, выходящую за рамки учебной дисциплины. Результатом поисковой деятельности и анализа полученных данных может стать стенгазета, презентация, мультфильм, выставка, иллюстрированная книга, карта местности и так далее.**

- **2.** Любой школьный проект, независимо от темы и формы, можно создать в 4 этапа:

- подготовительный
- ориентировочный
- организационный
- продуктивный.

3. Подготовительный этап

Сначала выберите тему исследования и конкретизируйте ее. Важно выбирать те темы, которые интригуют и вызывают непроизвольный интерес у учащегося. Чем уже будет тема исследования – тем лучше. Так, тема «Подросток» будет слишком обширной – школьник не сможет объять необъятное даже при помощи родителей. Пусть это будет более конкретная тема, например, «Скажем наркотикам «Нет»».

4. Ориентировочный этап

Определите цели и задачи исследования. Школьник должен четко знать, что он проектирует и для чего.

Например, в проекте «Скажем наркотикам «Нет»»:

Цель: уберечь подрастающее поколение от жуткой жизни в плену наркотического омута.

Задачи:

- 1. Познакомить подростков с понятием «наркотики» и «наркомания»;**
- 2. Провести профилактическую работу с подростками и их родителями;**
- 3. Научить подростков вести себя при давлении сверстников;**
- 4. Провести профилактическую работу, направленную на отказ подростков от употребления наркотиков;**
- 5. Посоветовать родителям как вести себя, чтобы уберечь своих детей-подростков от наркотиков.**

5. Организационный этап

Самый большой объем работ предстоит именно на этом этапе. Нужно для начала составить план работы, собрать всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и так далее. В процессе работы школьник изучает кратко историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми школьник позже сможет поделиться с другими. Это очень подогревает его интерес к работе над проектом.

6. Оформление работы

Это продуктивный этап. Школьник вместе с товарищами и при помощи родителей оформляет работу, подготавливается к защите и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями и так далее. Безусловно, родительская помощь важна, но обучающийся сам должен проделать всю работу, чтобы успешно представить свой проект.

Эффективность
всей деятельности педагога-психолога
в системе
психолого-педагогического
сопровождения развития учащихся в
процессе образования
будет зависеть от **совпадения целей и**
задач, решаемых
психологической и методической
службами школы,
взаимодействия с административным
звеном.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !!!

