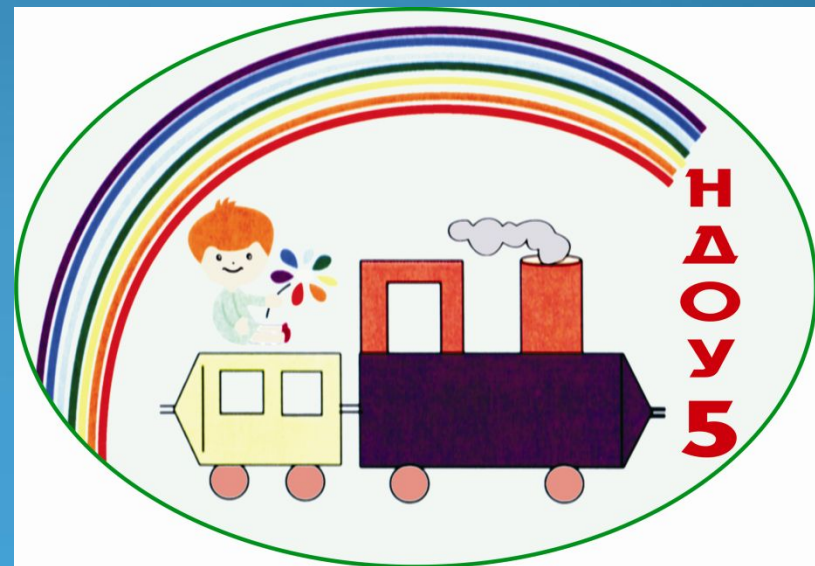


Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 ОАО «РЖД»

«Я – мальчик, я - девочка»

(Внедрение технологии воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Т.Н.Дороновой)



Термин «гендер»

указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и возникают во взаимодействии с другими людьми в рамках определённой культуры.

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется.

Особенности развития мальчиков и девочек:

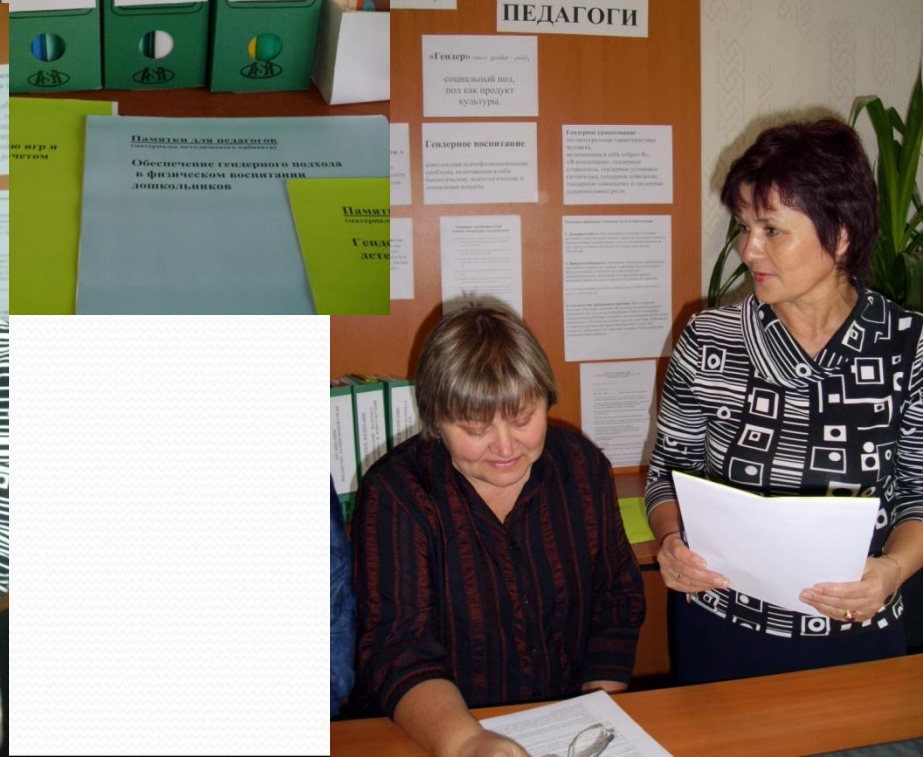
Критерии развития	Мальчики	Девочки
Познавательная сфера	Менее развит вербальный интеллект.	Опережают в интеллектуальном развитии, лучше развит вербальный интеллект.
Слух	Более острый слух	Менее острый слух
Зрение	Преобладает дальнее зрение	Преобладает ближнее зрение
Восприятие пространства	Требуется большой простор	Достаточно небольшого пространства
Оценка деятельности	Воспринимают оценку конкретных действий	Важнее, какое впечатление произвели на окружающих
Речь	Развита хуже	Развита лучше
Мышление	Нестандартные идеи, ассоциативное и пространственное мышление	Мыслят шаблонами
Взаимоотношения между людьми	Получение информации и освоение новых территорий	Копирование взрослых в своих играх
Мотивационная сфера	Ориентированы на успех	Ориентированы на избегание неудач

План работы:

- ❖ Знакомство с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- ❖ Пропаганда педагогических знаний среди родителей и привлечение их к участию в педпроцессе;
- ❖ Создание развивающей среды согласно гендерному подходу к воспитанникам;
- ❖ Построение модели педпроцесса.

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЯХ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК:

В методическом кабинете
весь материал
систематизировали по
разделам.



АС,
ПЕДАГОГИ

«Гендер» (гендер - разл.)
социальный пол,
пол как продукт
культуры.

Гендерное воспитание
обеспечивает психофизиологическое
развитие, формирование и стабилизацию
личности, способствует формированию
ценностных ориентации и социальным
адаптации личности.

Гендерное воспитание
это не только формирование
личности, но и развитие
личности, формирование
личности, формирование
личности, формирование
личности.

НАМНОЖИТЕЛИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Система комплексного воспитания
Обеспечение сенсорного, познавательного
и физического воспитания
дошкольников

Чем
Гендер

Педагогом-психологом был проведен семинар: «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников».

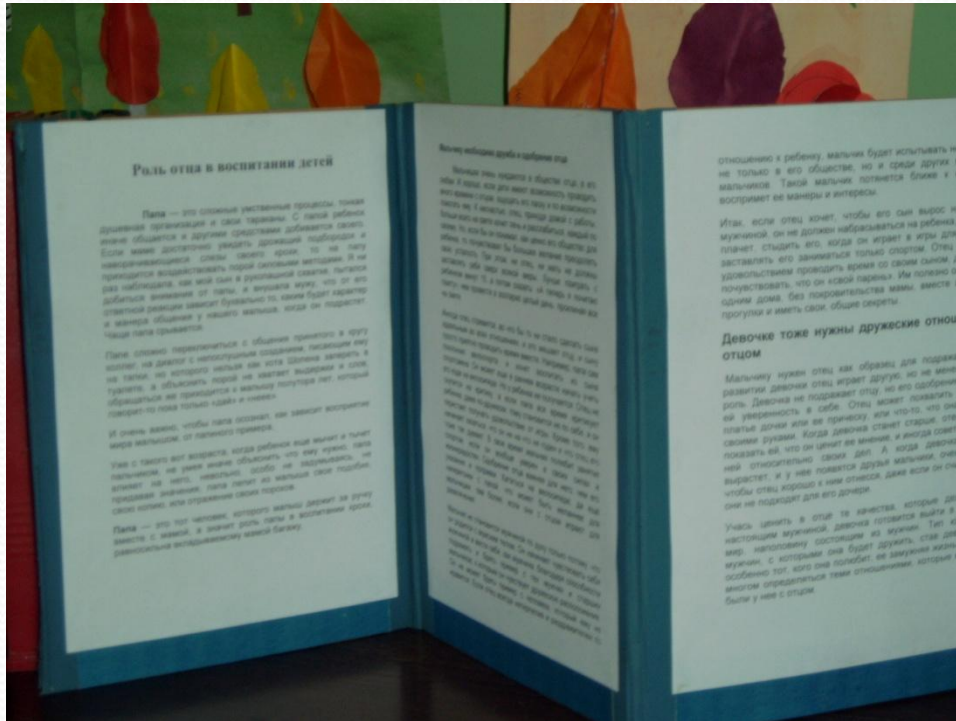


Инструктор по физической культуре провела консультацию «Дифференцированный подход к физическому воспитанию детей дошкольного возраста».



Пропаганда педагогических знаний среди родителей:

- ❖ Наглядная информация в "Уголках для родителей».
- ❖ Родительские собрания совместно с педагогом-психологом.
- ❖ Аудио консультирование родителей.
- ❖ Индивидуальное психологическое консультирование.
- ❖ Спецвыпуск газеты детского сада "Педагогический всеобуч».



Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе:

альбом формирования гендерной идентификации у детей:

Альбом формирования гендерной идентификации у детей:



При знакомстве детей с народными традициями делается уклон на гендерное воспитание. Используется мини-музей «Русская изба»





Знакомство детей с представителями различных профессий с участием родителей:



Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей, работающих на железнодорожном транспорте:



Филиал городского железнодорожного музея.



Совместно с родителями дети изготавливали дома атрибуты к сюжетно-ролевым играм.



Доброй традицией в детском саду стало
проведение совместно с родителями:

«Недели добрых дел»

«Наши руки не знают
скуки»





А также совместно с родителями проводятся культурно-массовые мероприятия.



"Бенефис девочек"



«Турнир рыцарей»



«День Воина»



Спортивные праздники:



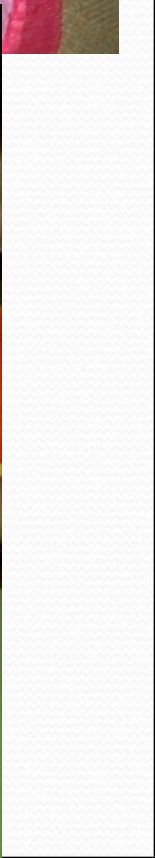
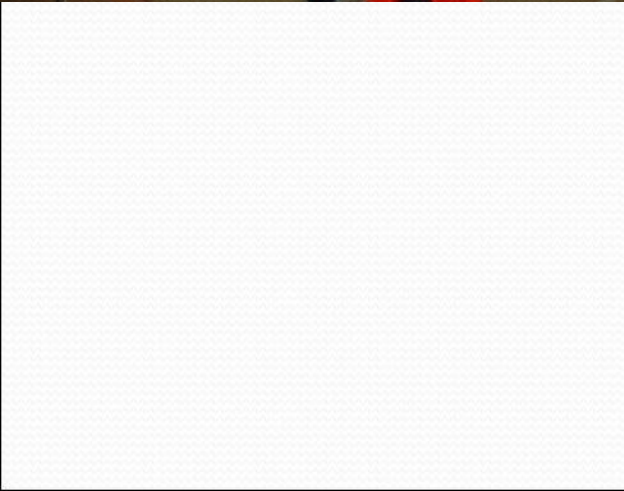
Создание развивающей среды согласно гендерному подходу к воспитанникам:

❖ Игрушки для детей подобраны с учетом полового признака

❖ В игровых уголках помещены схемы-действия мальчиков и девочек

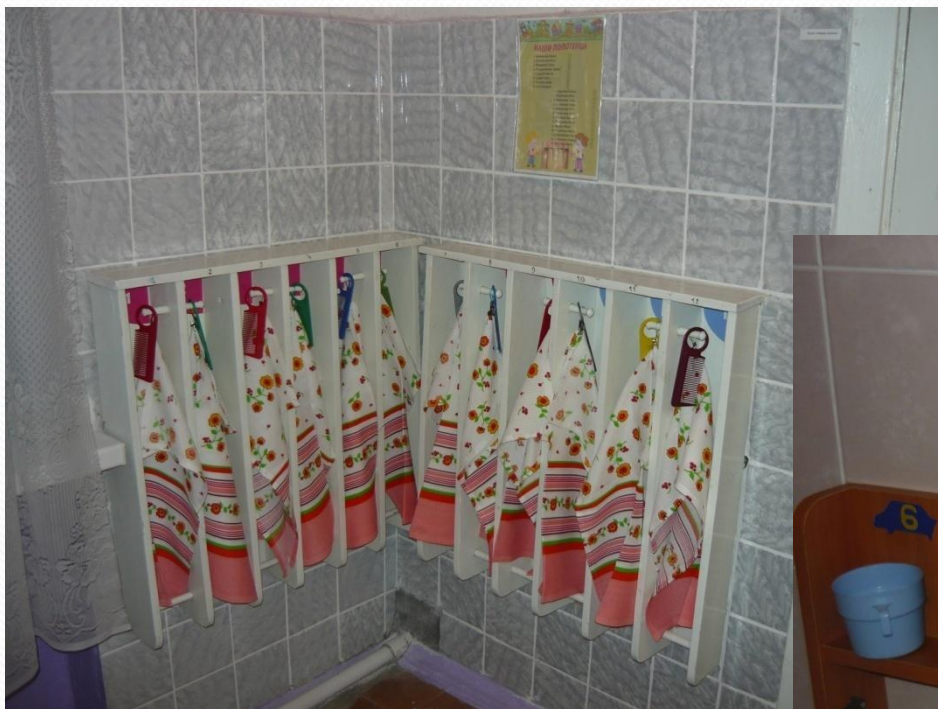






Маркеры гендерных различий:

Маркеры на полотенцах
разного цвета.



Разного цвета зубные щетки,
стаканчики для полоскания.



В старших группах на дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.



Маркеры гендерных различий на детских кроватях



Маркеры на шкафах для одежды.



Маркеры на спортивной форме.



На занятиях по ритмике и хореографии девочки занимаются в юбках, мальчики в шортах:



Трудовые поручения распределяются в зависимости от пола:

«Уголок маленькой мастерицы»



"Уголок маленького мастера"



Модель педагогического процесса выстроили таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности.



Результаты:

- ❖ Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырос их творческий потенциал.
- ❖ Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола.
- ❖ Повторная диагностика старших воспитанников показала, что расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- ❖ Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам.

Наработанный опыт педагогическог

Спасибо за внимание!

