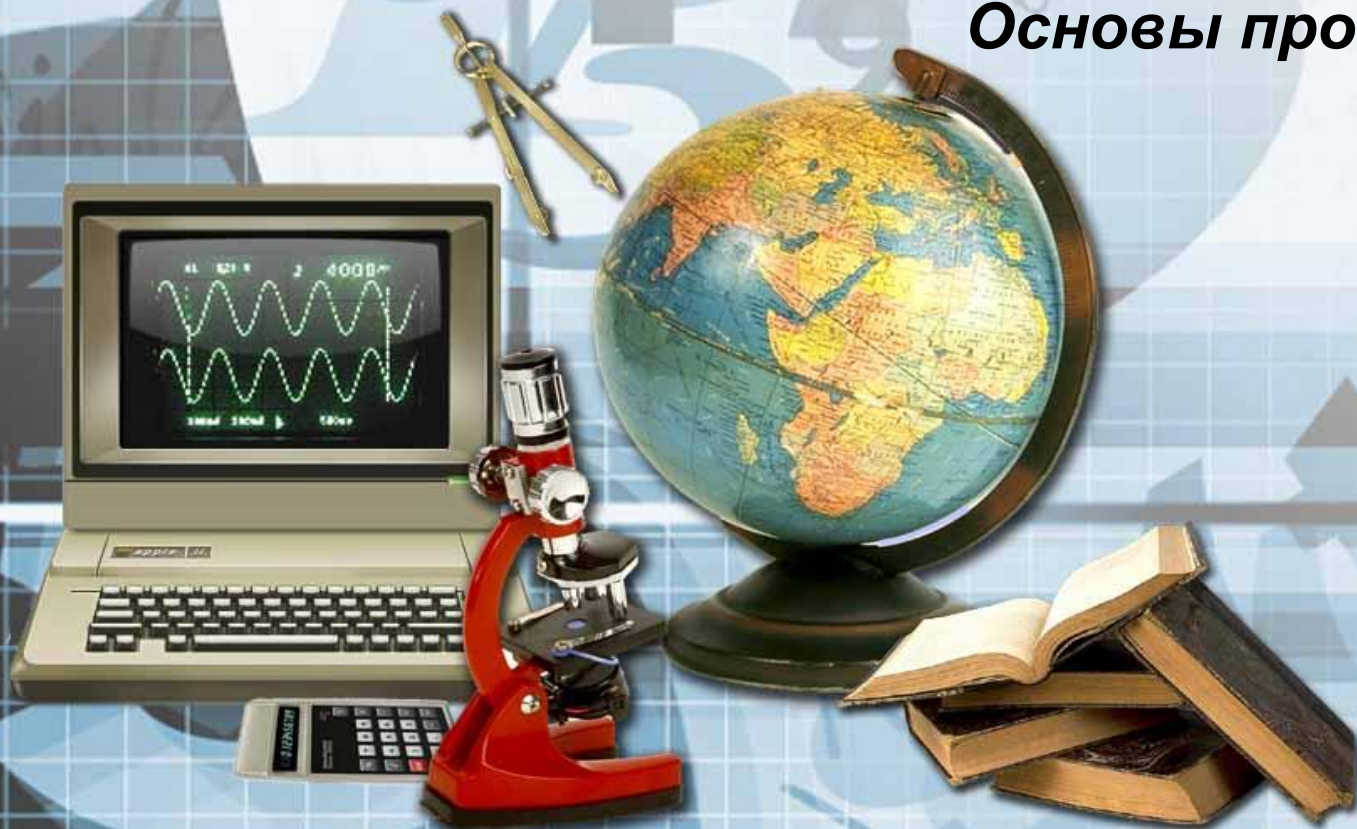


Рабочая программа как нормативный документ в педагогической практике учителя

Основы проектирования



Факторы изменения образовательного пространства:

- филиалы образования; образовательные учреждения;
- между учителем и учеником в рамках концепция ориентированного и обучения основательное место занимает компетентный подход в образовании;
- экспериментально апробируются формируются новые области знаний, учебные курсы;

Закон Российской Федерации «Об образовании»
ст. 32, п.2.7

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

...

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);...

Профессиональная компетентность учителя:

*знать и руководствоваться
нормативными актами в
образовании, школьными
образовательными технологиями
и методиками и эффективно их
использовать при организации
процесса обучения.*



Куррикулум

учебный план, учебная программа и рекомендации к их использованию, а так же материалы по самостоятельной работе учащихся.



Программа

(греч., программа - объявление, распоряжение) означает содержание, план деятельности, работ; изложение содержания и цели деятельности; краткое изложение содержания учебного предмета; описание алгоритма решения задач (СЭС, Ожегов).



Образовательная программа

это документ,
определяющий содержание
образования
определенного уровня и
направленности.

**В Российской Федерации
реализуются образовательные программы,
которые подразделяются на:**

- 1. общеобразовательные
(основные и дополнительные)**
 - 2. профессиональные
(основные и дополнительные).**
-

Общеобразовательная программа

- направлена на решение задач формирования общей культуры личности,
- адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебная программа

нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Она определяет общую научную духовно - ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа включает в себя:

- цели изучения дисциплины;
- содержание, обозначенное в темах, разделах;
- продолжительность и последовательность изучения тем и разделов;
- требование к изучению материала

Примерная (типовая) программа

определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе *примерных программ* создаются *рабочие программы*.

Схема категориальной иерархии образовательных программ



Основные положения программы

- тип программы
- соответствие нормативным требованиям
- рассматриваемые аспекты (методический, алгоритмический, содержательный и др.)
- компоненты и структура



Рабочая учебная программа

*это документ, созданный на основе
примерной программы Министерства
Образования РФ, с учетом национально -
региональных условий, типа
образовательного учреждения, средств
обучения, особенностей контингента
учащихся и отражающий пути реализации
содержания через авторский проект.*

Основные функции рабочей программы

- **Функция определения содержания курса** определяет все основные компоненты курса
- **Функция заботы о результатах обучения** определяет форму и содержание программы, которая будет использоваться в процессе обучения
- **Информационная функция** Рабочая программа предоставляет в сжатой форме информацию об общем характере о курсе, на основании которого происходит изменение курса.
- **Функция оперативного изменения курса.**
- **Оценочная функция** Рабочая программа предоставляет информацию о курсе, которая содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования в конкретном учебном цикле, что важно при ведении курса и для прогнозирования качества образования.
- **Организационно-методическая функция** Рабочая программа предоставляет информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества образования в конкретном учебном цикле, что важно при ведении курса и для прогнозирования качества образования.

Определяемые требования к созданной рабочей программе будут основой для его построения:

- **целесообразность** - необходимость и возможность реализации идеи содержания образования в изучаемых взаимосвязях по отношению к начальной, средней и полной школе, учителем, обучающимся, обучающимся
- **гибкость** - тематического планирования, модели, выпускника, анализа, наличие резервов в способах обучения потребностей и возможностей школы, волеизъявления, сохранение обязательного
- **сбалансированность** - рациональное распределение содержания образования для обеспечения инструментария в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а так же между обучающимися школьниками по данной образовательной программе, культурных потребностей,
- **эффективность** - оценка качества школьного компонента, а так же между обучающимися школьниками по данной образовательной программе, культурных потребностей,

1. Технология разработки рабочей программы:

- 5.1. Выбрать программу федерального уровня по учебному предмету.
- 6.2. Требования к уровню подготовки обучающихся взять из примерной программы, распределить по классам согласно авторской структуре курса.
- 7.3. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию рабочей программы.
- 8.4. Дополнить рабочую программу темами, вопросами, содержащимися в стандарте, но не включенными в примерную программу.
- 9.4. При разработке программы по профильным предметам разработать учебно-тематическое планирование, расщепить его на отдельные предметы и примерно сориентироваться на содержание ОУКурсного уровня стандарта, представленного в федеральном компоненте государственного стандарта общеобразовательных программ в условиях реализации рабочих программ.

2. Структура рабочей программы:

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка.
- 3. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
- 4. Учебно-тематическое планирование.
- 5. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 6. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.
- 7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
- 8. Список литературы (основной и дополнительной) для обучающихся и учителя.

При проектировании рабочих программ учителя часто допускают следующие *ошибки*:

3. Не уделяется должного внимания

4. При проектировании ценностно-ориентационной составляющей, указывая на различные компетенции, надо

нужно вводить понятия, которые необходимо знать и понимать, а не просто перечислять их. Необходимо использовать конкретные примеры, которые помогут учащимся понять, что такое компетенция. Например, при описании компетенции «умение работать в команде» можно привести конкретные примеры ситуаций, в которых учащиеся должны проявить свои навыки. Также необходимо использовать различные методы и формы работы, которые помогут учащимся развить эти компетенции. Например, можно использовать групповые проекты, ролевые игры, дискуссии и т.д. Важно также помнить, что компетенции должны быть не только описаны, но и оценены. Необходимо разработать конкретные критерии и показатели, которые помогут оценить уровень развития каждой компетенции. Это позволит учителям более эффективно планировать свою работу и оказывать поддержку учащимся в развитии их компетенций.

дальнейшее развитие и совершенствование. Необходимо использовать различные методы и формы работы, которые помогут учащимся развить эти компетенции. Например, можно использовать групповые проекты, ролевые игры, дискуссии и т.д. Важно также помнить, что компетенции должны быть не только описаны, но и оценены. Необходимо разработать конкретные критерии и показатели, которые помогут оценить уровень развития каждой компетенции. Это позволит учителям более эффективно планировать свою работу и оказывать поддержку учащимся в развитии их компетенций.

Методом установления причинно-следственных связей.