Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса как средство создания комфортного образовательного пространства.

• **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебновоспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).



#### **Виды работ** по психологопедагогическому сопровождению:

- - профилактика;
- - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)
- - консультирование;
- - развивающая работа;
- - коррекционная работа;
- - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей

## Основные принципы организации данного вида сопровождения:

- принцип демократичности
- принцип творческой позиции
- принцип партнерского общения
- принцип системности и последовательности
- принцип вариативности
- принцип превентивности
- принцип экологичности

## Задачи психолого- педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

#### Направления психологопедагогического сопровождения

- решение актуальных задач воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социально-эмоциональное благополучие ребенка в сообществе, учебном коллективе;
- внутренняя дифференциация обучения в старшей школе;
- профилизация обучения в старшей школе;
- качественное образование детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями);
- выявление и поддержка одаренных детей.

### ОБЩИЙ ИТОГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ В 2010-2011(2006-2007) УЧ. ГОДУ

участники	Деятель ностная сторона	Организа ционная сторона	Социально- психологи ческая сторона	Администр ативная сторона	Общий индекс удовлетво ренности
Учащиеся	81	64	<b>75</b>	63,6	71,3
	78,5	56	66.7	54,7	66
Педагоги	86	78	88,5	91,5	86
	(84)	(77)	(87,5)	(91,5)	(85,4)

# следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы:

- систематическое отслеживание психологопедагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- создание специальных социальнопсихологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении

#### НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- подготовка и сдача ЕГЭ.
- одаренные учащиеся 2-11 классов.
- учащиеся классов коррекционного обучения.
- дети «группы риска» и учащиеся, находящиеся под опекой.
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.