

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Методические рекомендации

Зенкова Ольга Петровна,
зам. директора по УВР, высшая квалификационная
категория,
МОУ-СОШ № 2 г. Богданович
Свердловской обл.





10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 1.** Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2.** Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 3.** Каждый урок – продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5. Работу со «слабоуспевающими» не принимайте примитивно. Идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.



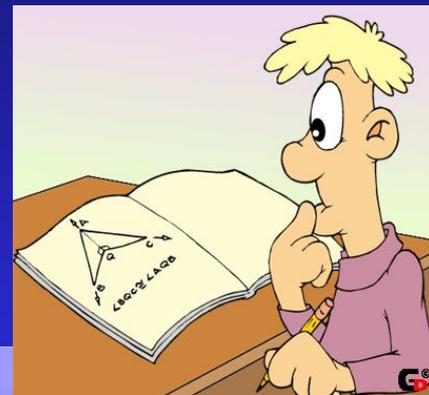
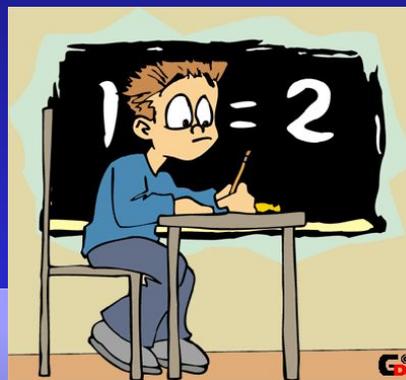
7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займется своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и ... «слабоуспевающих».



10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.



В процессе контроля за подготовленностью учащихся необходимо:



- создать атмосферу особой доброжелательности при опросе;
- снизить темп опроса, разрешить дольше готовиться у доски;
- предложить учащимся примерный план ответа;
- разрешить пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.



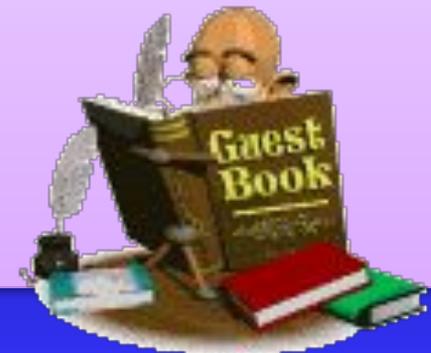
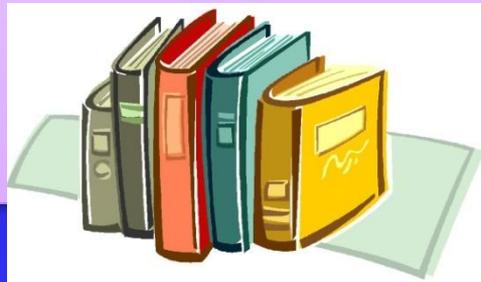
При изложении нового материала:

- поддерживать интерес к усвоению темы;
- чаще обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлекать их к выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

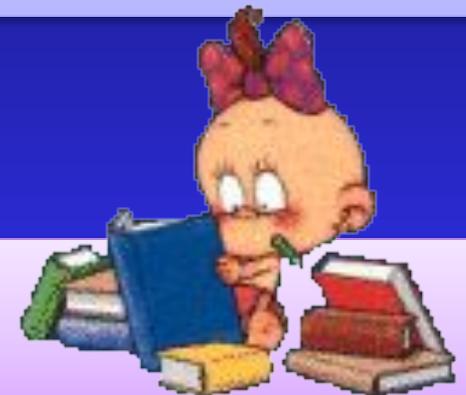
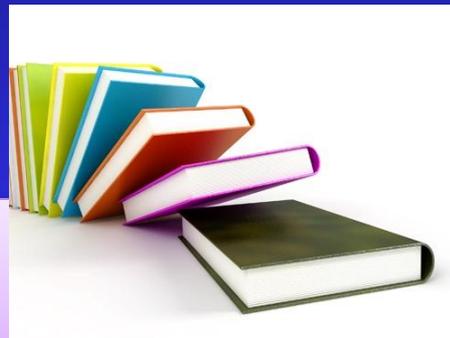


В ходе самостоятельной работы на уроке:

- ❑ развивать задания на части, этапы;
- ❑ ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее;
- ❑ напоминать приемы и способы выполнения задания;
- ❑ указать на необходимость актуализировать то или иное правило;



- ❑ инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- ❑ стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих;
- ❑ контролировать их действия, указывать на ошибки.



При организации самостоятельной работы:

- ❑ выбирать наиболее рациональную систему упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- ❑ подробно объяснять последовательность выполнения задания;
- ❑ предупредить о возможных затруднениях, использовать карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий.

