

**ДАМОКЛОВ МЕЧ, ИЛИ
ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ**

**Автор: д.б.н., профессор,
академик РАО М.М. БЕЗРУКИХ**

26 июня – 1 июля 2010 г., г. Сочи.
VI Всероссийская неделя школьной психологии

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- ШФР
- Неуспешность
- Классы коррекции

МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

- Первичные нарушения физического и психического здоровья
- Вторичные нарушения физического и психического здоровья
- СДВ, СНО
- Дисграфия, дислексия

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- Физиологические и психофизиологические основы готовности к школе и раннего прогнозирования школьных трудностей
- Физиологические и психофизиологические основы диагностики и коррекции школьных трудностей
- Физиологические и психофизиологические основы организации учебного процесса

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- ФСР
- Нарушение социальной адаптации
- Девиантное поведение
- Функциональная неграмотность

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- Нарушение психологической адаптации
- Организация работы школьной психологической службы

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

ЭКЗОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

- Социокультурные условия жизни и развития (социальная депривация, неадекватность требований)
- Экологические
- Педагогические (ШФР)
 - ФСР

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ

СМЕШАННЫЕ ФАКТОРЫ

Экология
↓
Пре-перинатальная патология
↓
Нарушения нейросенсорного развития

ОСОБЫЕ ГРУППЫ РИСКА:

- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
- МЕДЛИТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ
- ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ
- ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ

ЭНДОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

- Генетические
- Пре-перинатальная патология
- Отклонения в физическом и психическом здоровье
 - Нарушения нейросенсорного развития
- Несформированность коры и регуляторных структур мозга
 - Возрастная несформированность школьно-значимых познавательных функций

ШКОЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- Стресс
- Несоответствие методик и технологий обучения
- Интенсификация учебного процесса
- Нерациональная организация учебного процесса
- Некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей
- Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА

```
graph TD; A[ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА] --> B[несформированность ОСНОВНЫХ физиологических систем]; A --> C[непрерывность, систематичность и длительность воздействий];
```

несформированность
ОСНОВНЫХ
физиологических систем

непрерывность,
систематичность
и длительность воздействий

ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО РИСКА (ФСР)

- нарушение психического здоровья родителей (*депрессии, повышенная тревожность, конфликтность*);
- антисоциальное поведение родителей (*наркомания, алкоголизм*);
- конфликты между родителями;
- проблемы детско-родительских отношений (*жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.*);
- неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (*физические, эмоциональные*);
- неэффективное взаимодействие с педагогами.

УСИЛИВАЮТ И ОСЛОЖНЯЮТ ФСР:

- ✓ низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- ✓ ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т.п.);
- ✓ неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;
- ✓ отсутствие системы широкого просвещения.

СХЕМА ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

I ЭТАП (предварительный). Определение характера школьных трудностей.

- Учитель
- Родители

II ЭТАП (диагностический).

- Психолог (диагностика личностного и познавательного развития)
- Логопед (диагностика речевого развития)
- Учитель (диагностика школьных трудностей, учебной и внеучебной нагрузки, поведения)
- Родители (анализ выполнения заданий, режима дня, поведения, функционального состояния)

III ЭТАП. Выбор корректирующих мероприятий.

- Определение причин трудностей
- Выделение специфических и неспецифических трудностей
- Определение мер помощи
- Определение форм и характера взаимодействия специалистов (психолог, логопед) и педагогов
- Определение форм и характера взаимодействия учителя, специалистов и родителей

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Москва, Институт возрастной
физиологии Российской академии
образования

E-mail: ivfrao@yandex.ru

www.ivf-lab.ru

Тел: (499) 245-04-33