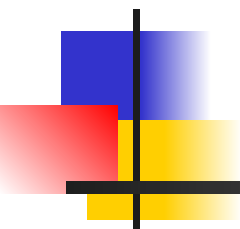
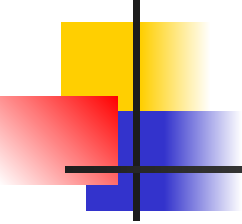


МОУ «Инжавинская СОШ»

***Образовательные
технологии***

деятельностного типа

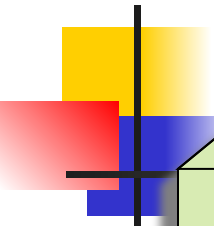




Среда учения – деятельность,
разнообразная по содержанию,
мотивированная для ученика,
проблемная по способу освоения
деятельности. Необходимое условие
для этого - отношения в образова-
тельной среде, которые строятся на
основе доверия, сотрудничества,
равнопартнёрства, общения.

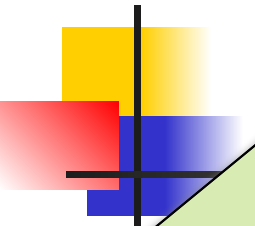
Основные задачи современного образования:

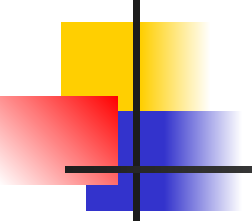
не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.



Школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым:

- Найти свое место в жизни
- Приобрести верных друзей
- Построить семью
- Самореализоваться в выбранной профессии





Деятельностный метод — это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Деятельностный метод

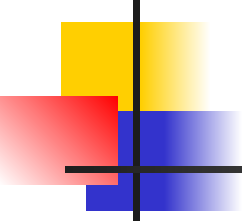
универсальность

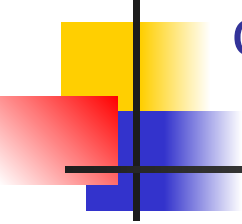
системность

творчество

непрерывность

Деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели:

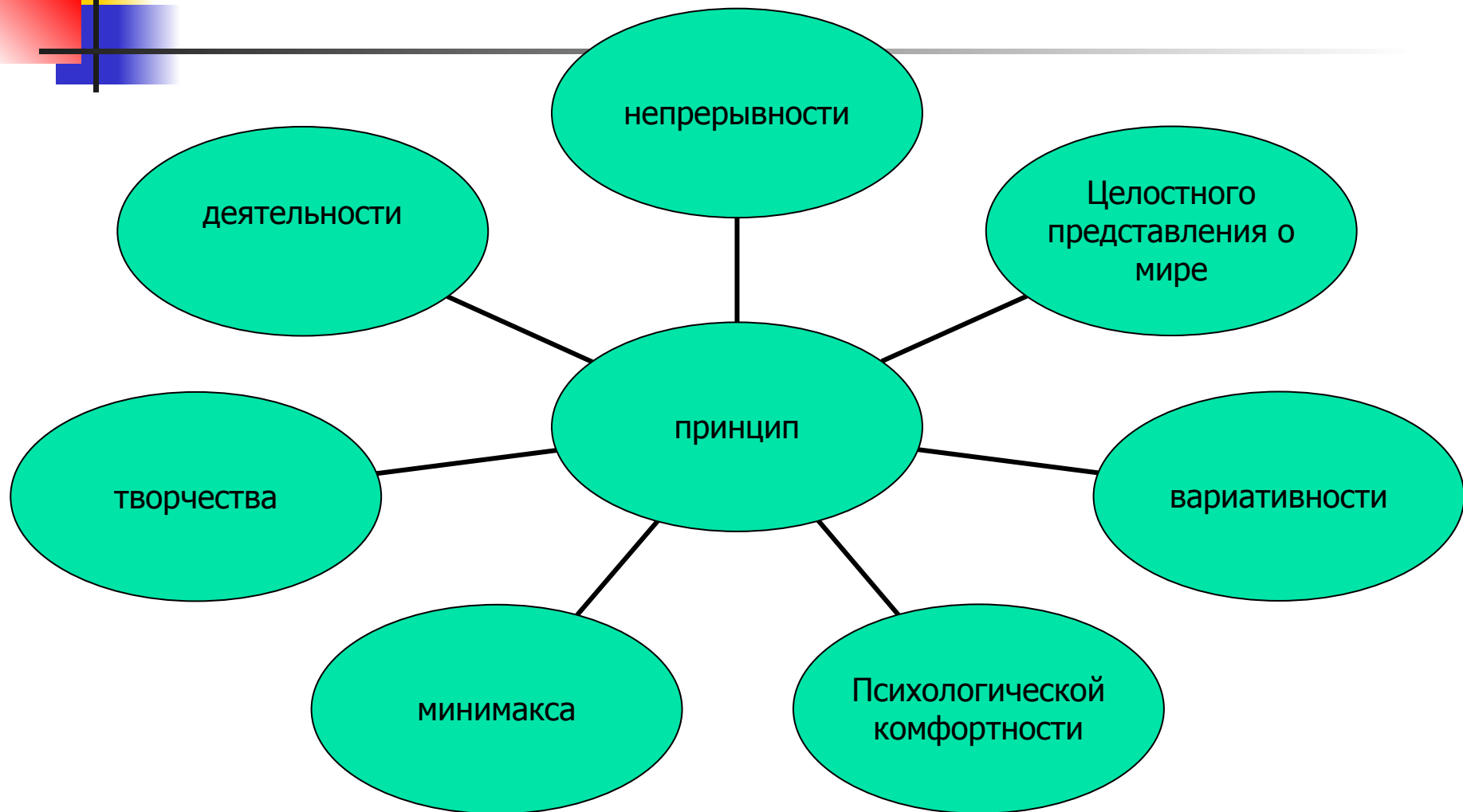
- 
-
- Обеспечивает включение детей в деятельность;
 - Создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода;
 - Обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.



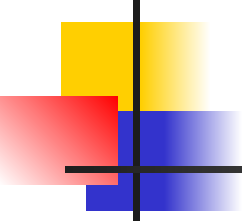
Деятельностный метод обучения позволяет осуществлять:

- Формирование мышления через обучение деятельности (самоопределение, осознанное построение своей деятельности по достижению цели -самореализация, адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов -рефлексия);
- Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Система дидактических принципов деятельностного подхода

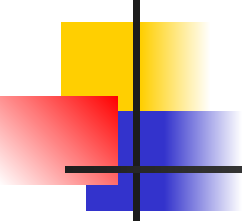


Содержание и формы обучения в технологии деятельностного подхода

- 
- Системный подход(с позиций принципа целостной картины мира, принципа непрерывности, принципа минимакса)
 - Коллективный диалог (обмен информацией, общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации)
 - Групповой метод (формируются навыки общения, нравственные качества личности, умение подчинять свои желания общей цели)
 - Креативный метод
 - Эвристический (поисковый) метод
 - Метод проектов
 - Педагогические игры (учебно-познавательные)

Метод проектов

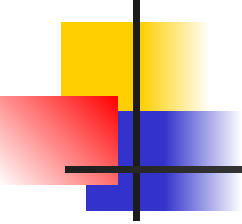
- 
- **Подготовительный этап - исследовательский** (ставится проблема перед учащимися, мозговая атака с целью коллективного поиска проблем, определяется цель деятельности)
 - **Открытие новых знаний** (рекомендуются источники получения информации)
 - **Технологический этап** (используется метод упражнений т.к. идет формирование у учащихся умений и навыков деятельности)
 - **Заключительный этап** (коррекция проекта и его защиты, сравнение выполненного проекта с тем, который был задуман, конкурс творческих работ, оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер- «Познавательный проект», «Веселый проект», «Красочный проект» и т. д.)



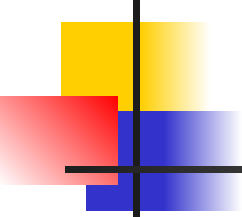
Группы умений ,на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- Исследовательские(выбирать лучшее решение)
- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе деятельности, помогать товарищам, принимать их помощь)
- Оценочные(оценивать результат своей деятельности и своих товарищей)
- Информационные(самостоятельно находить нужную информацию)
- Презентационные(выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы)
- Рефлексивные(отвечать на вопросы «Чему я научился?, «Чему мне необходимо научиться?»)
- Менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность, принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела)

Игровые педагогические технологии

- 
- Игра – сильнейшее средство социализации ребенка (становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу)
 - Игра дает возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессии.
 - Игра – это пространство самореализации (раскрываются возможные или имеющиеся проблемы у человека и моделируется их снятие)
 - Игра – деятельность коммуникативная. Она вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений.
 - Игра – это особое «поле самовыражения»
 - Игра должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Технология проблемного диалога

- 
-
- Дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.
 - Постановка проблемы- это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
 - Поиск решения- этап открытия и формулирования нового знания.

Технология продуктивного чтения

- Ориентирована на формирование правильной читательской деятельности

I этап. Работа с текстом до чтения (предугадывание предстоящего текста по названию, имени автора, ключевым словам, иллюстрации к тексту)

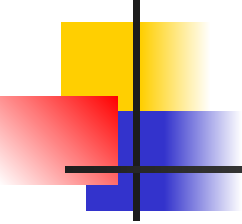
II этап. Работа с текстом во время чтения (первичное чтение, беседа по восприятию, повторное чтение и анализ текста, деление на части, постановка к тексту обобщающих вопросов, выразительное чтение)

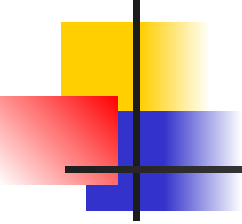
III этап. Работа с текстом после чтения (смысловая беседа по тексту, формулирование основной идеи текста, работа с иллюстрациями, обсуждение смысла заглавия, творческие задания)

Технология оценивания образовательных достижений

- Оценивается любое действие, но отметкой фиксируется только решение полноценной задачи.
- Учитель и ученик определяют отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную ему отметку.
- Отметка ставится за каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением
- Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.
- Отметка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (необходимый, повышенный и максимальный).
- Итоговые отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

Этапы работы над понятием в технологии деятельностного метода

- 
-
- Самоопределение к деятельности (мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность)
 - Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (технология проблемного диалога)
 - Постановка ученой задачи (выявление учащимися места и причины затруднения)

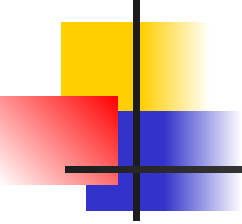
- 
- Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

 - Первичное закрепление
 - (комментирование установленных алгоритмов действия)
 - Самостоятельная работа с проверкой в классе
 - (самоконтроль и самооценка ;создание ситуации успеха)
 - Повторение и закрепление ранее изученного
 - (индивидуальная работа; положительная самооценка важна для каждого ученика)

Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам

Создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемой реальной жизни.

Учение выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности учителя начальной школы.



Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Информационные ресурсы



1. Корбакова И.Н. Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006 .
2. info@sch2000.ru
3. Metodist.edu54.ru node/44580
4. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Игровые технологии. Krip.kbsu.ru