Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

Красноярск, апрель 2010

Особенности ФЦПРО 11-15

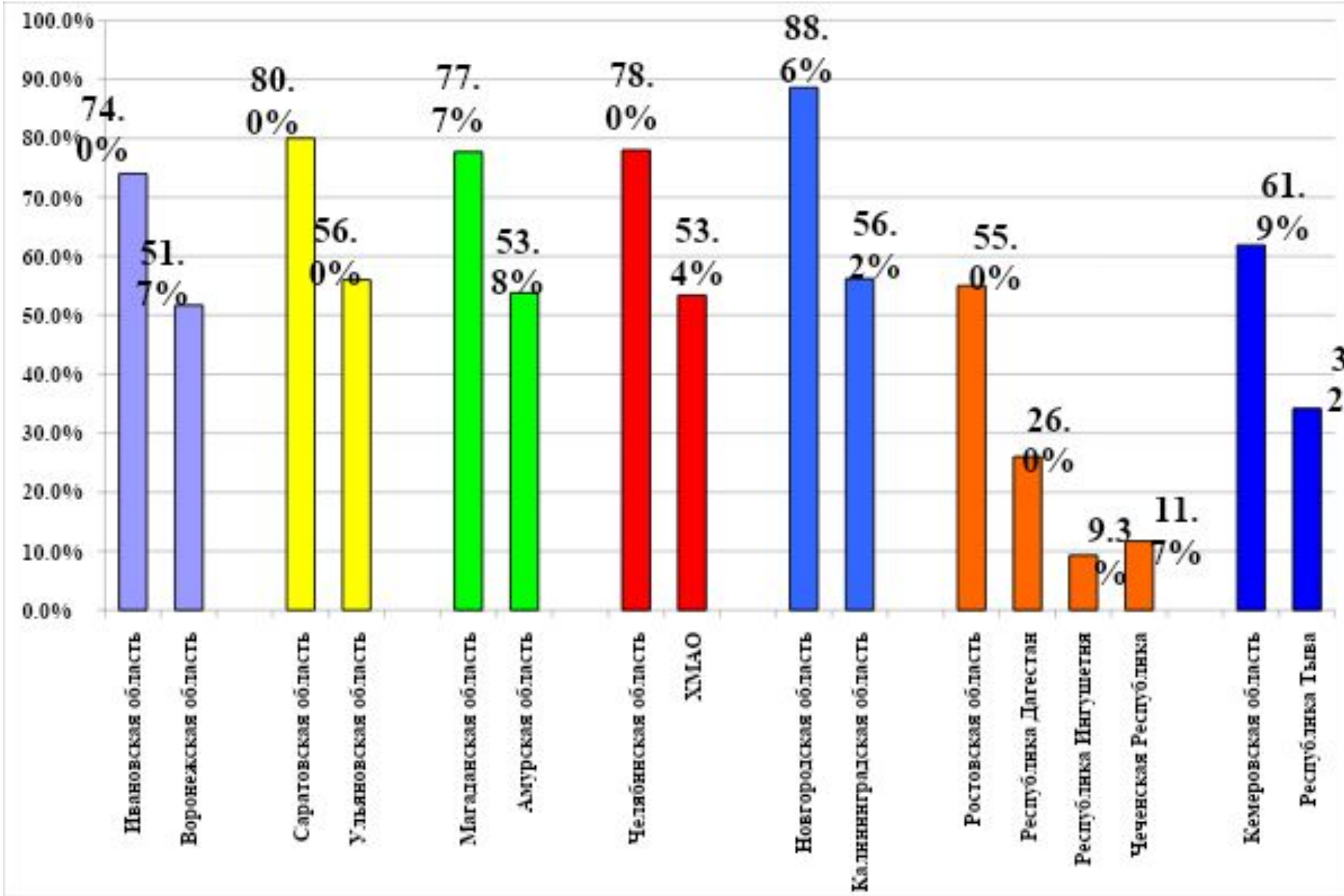
- Счетное число понятных, запоминающихся, администрируемых мероприятий

- Опора на сетевые сообщества

- Использование механизма субсидий – поддержка тех, кто динамично движется

- Авангардные проекты «2020»

Охват дошкольным образованием

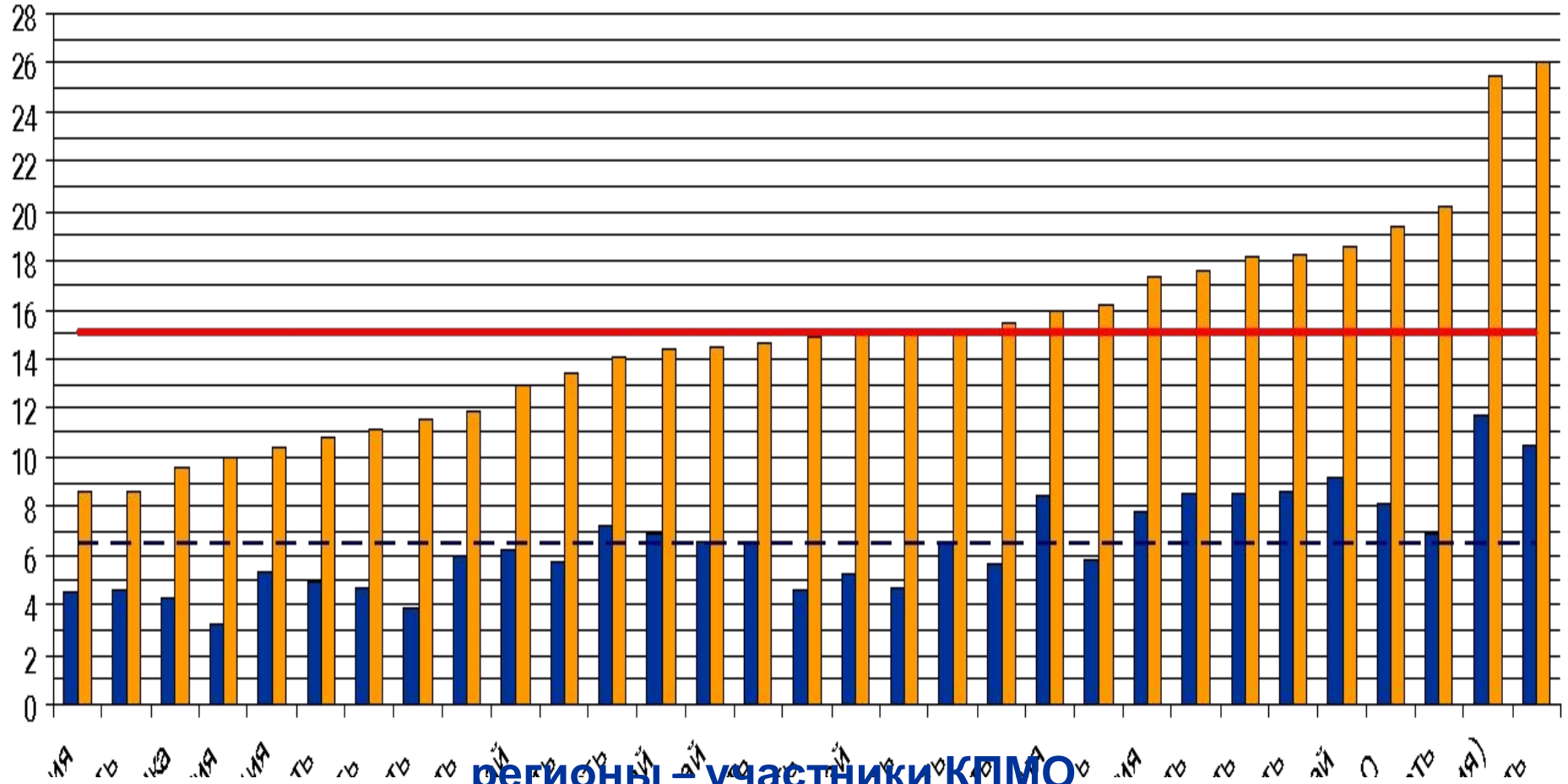


Социализация

- Модели обеспечения дополнительным, дошкольным образованием, другими моделями социализации есть, однако их использование в регионах крайне неоднородное

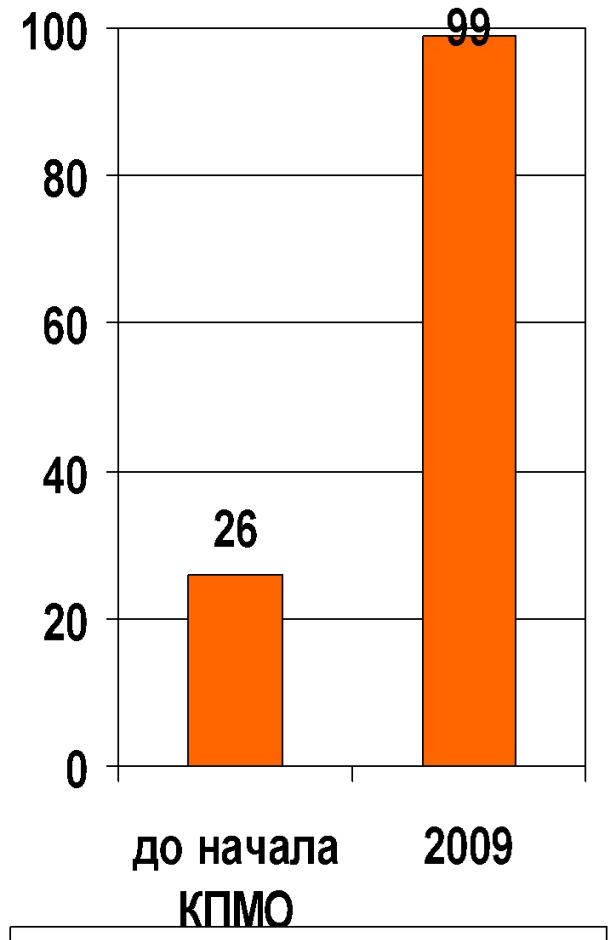
- Нужны федеральная координация и поддержка

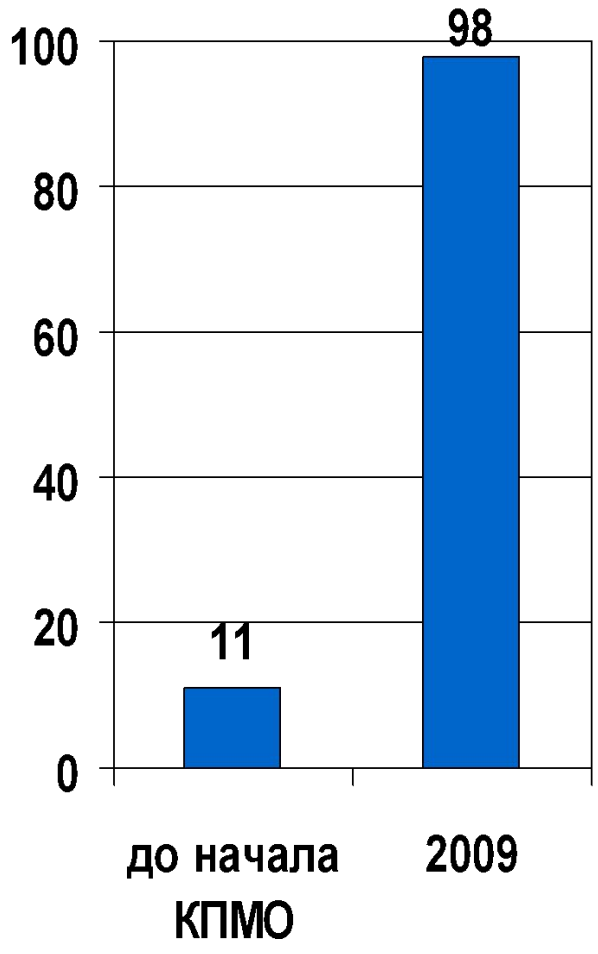
Рост зарплаты

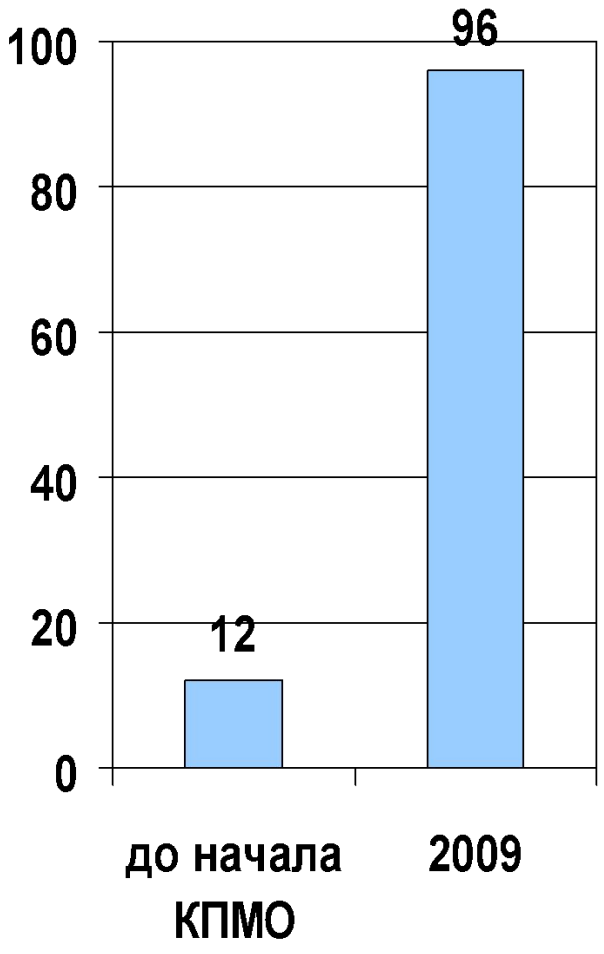


регионы – участники КПМО

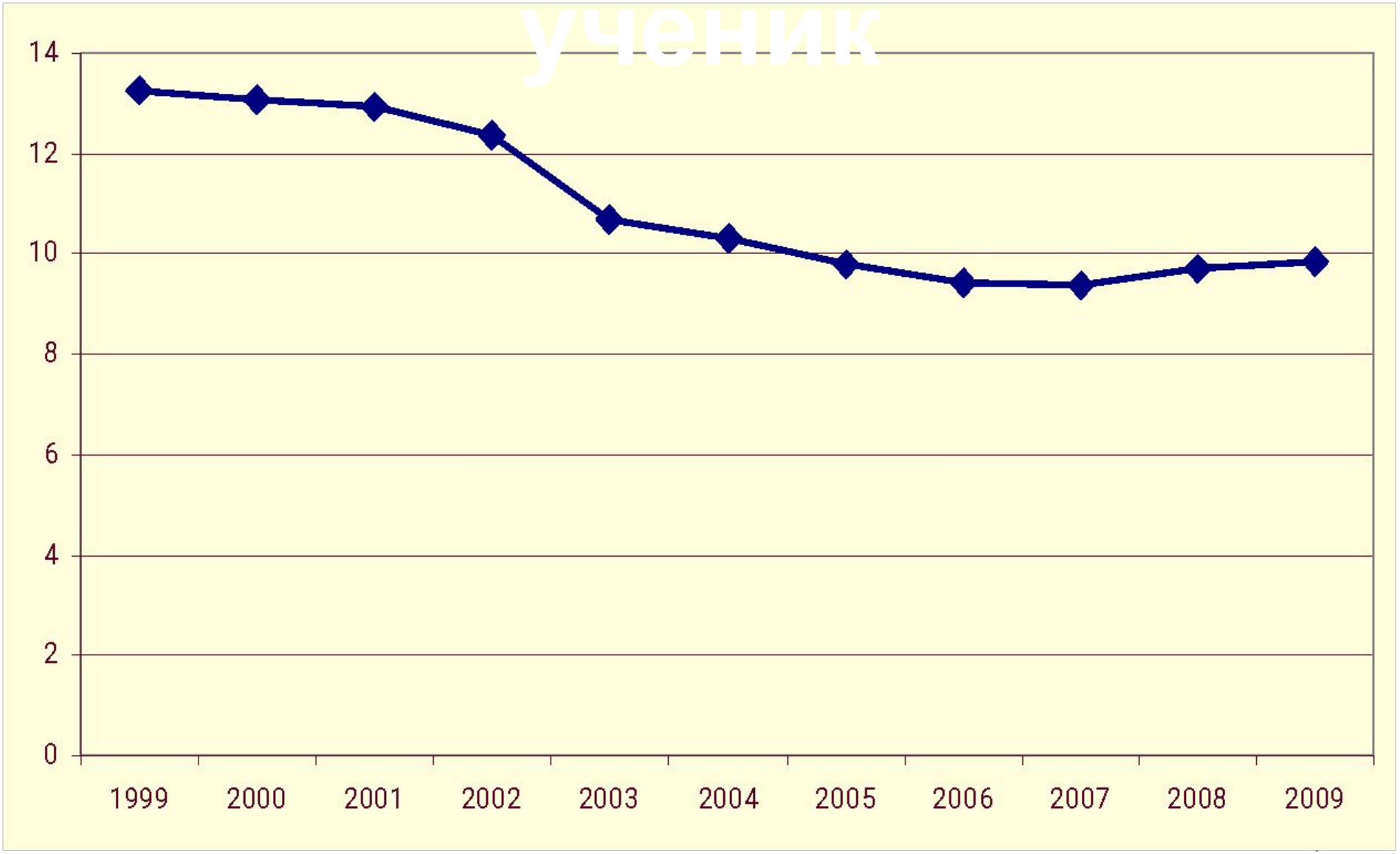
Общественное участие







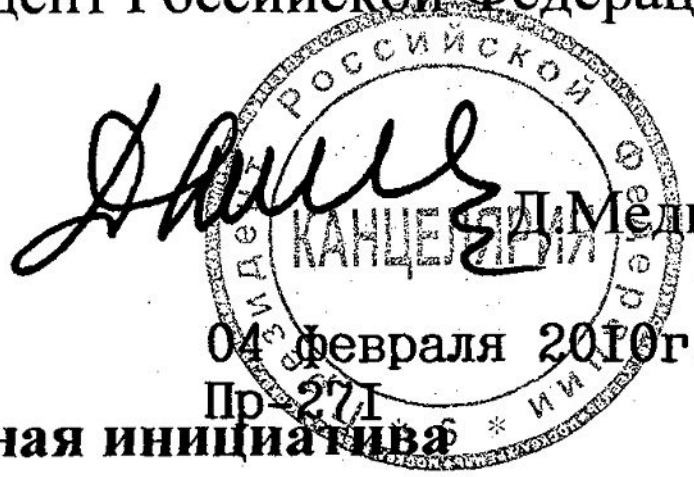
Соотношение учитель-ученик



Инициатива утверждена

УТВЕРЖДАЮ

Президент Российской Федерации



Д.Медведев

04 февраля 2010г.

Пр-271

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Школьное образование

- Ряд моделей модернизации являются условием следующих шагов:
- НПФ, НСОТ, общественное участие в управлении

- Нужны федеральная координация и поддержка по ряду следующих шагов

- Деньги в обмен на эффективность и новые требования динамики в русле ННШ

Национальный проект «Образование»

Поддержка физических лиц-получателей:

- будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации (частично)

- система материальной поддержки – создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы

- поддержка талантливой молодежи

На это не будет субсидий в рамках ФЦПРО

- будут учителя, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет

- результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни

- изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников

- будет законодательно закреплено равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений

На это будут субсидии в рамках ФЦПРО

1. будет по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени

2. школы станут современными зданиями…

3. аттестация педагогических и управленческих кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия задачам, стоящим перед школой

4. средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования

5. школы будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники будут местом семейного отдыха

6. самостоятельность получат школы, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта, и школы, преобразованные в автономные учреждения

Авангардные проекты

- Школьная инфраструктура

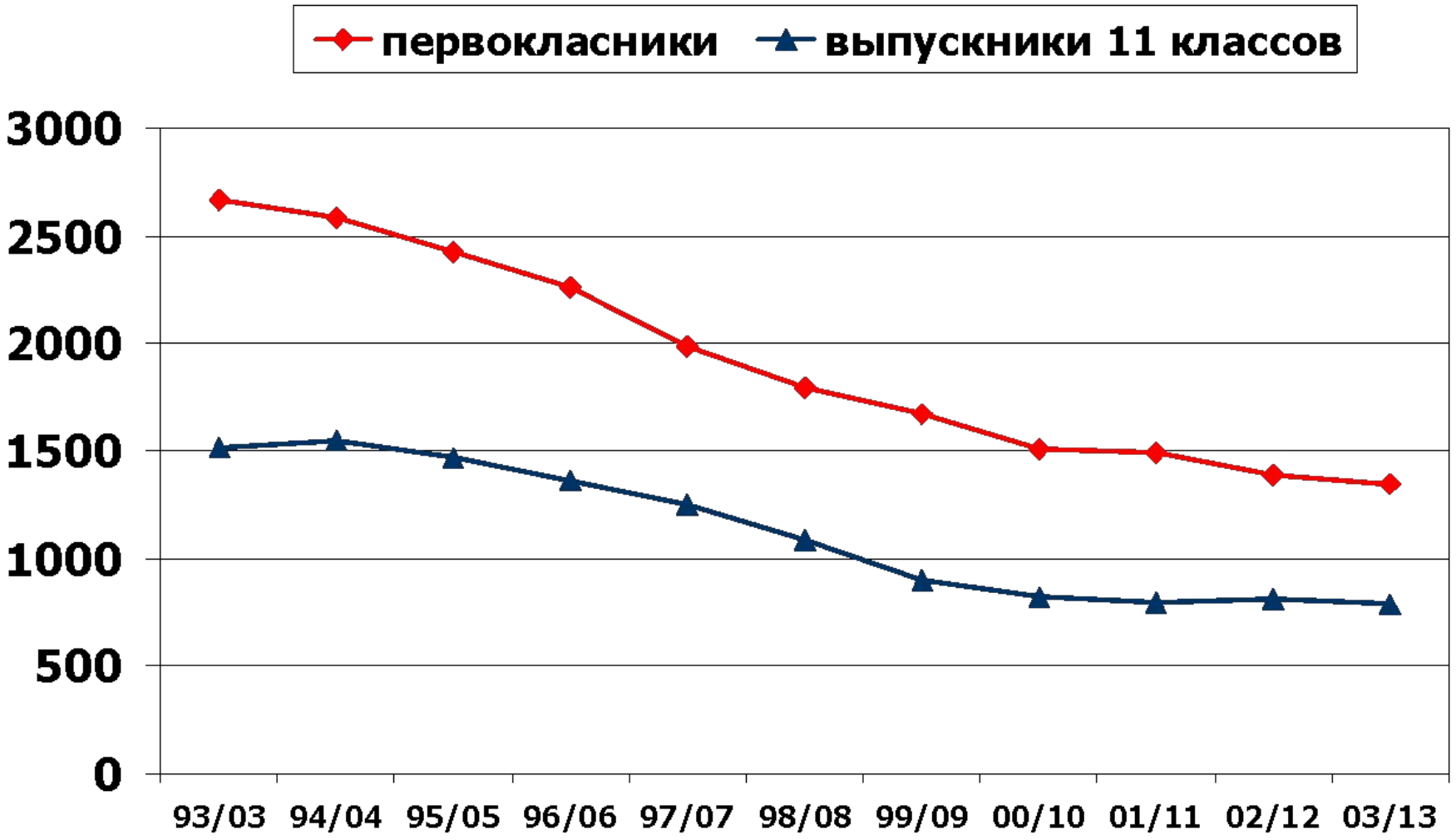
- Интерактивные образовательные среды для семьи (эксплуаториумы, музей науки и пр.)

- Исследовательские проекты с участием детей

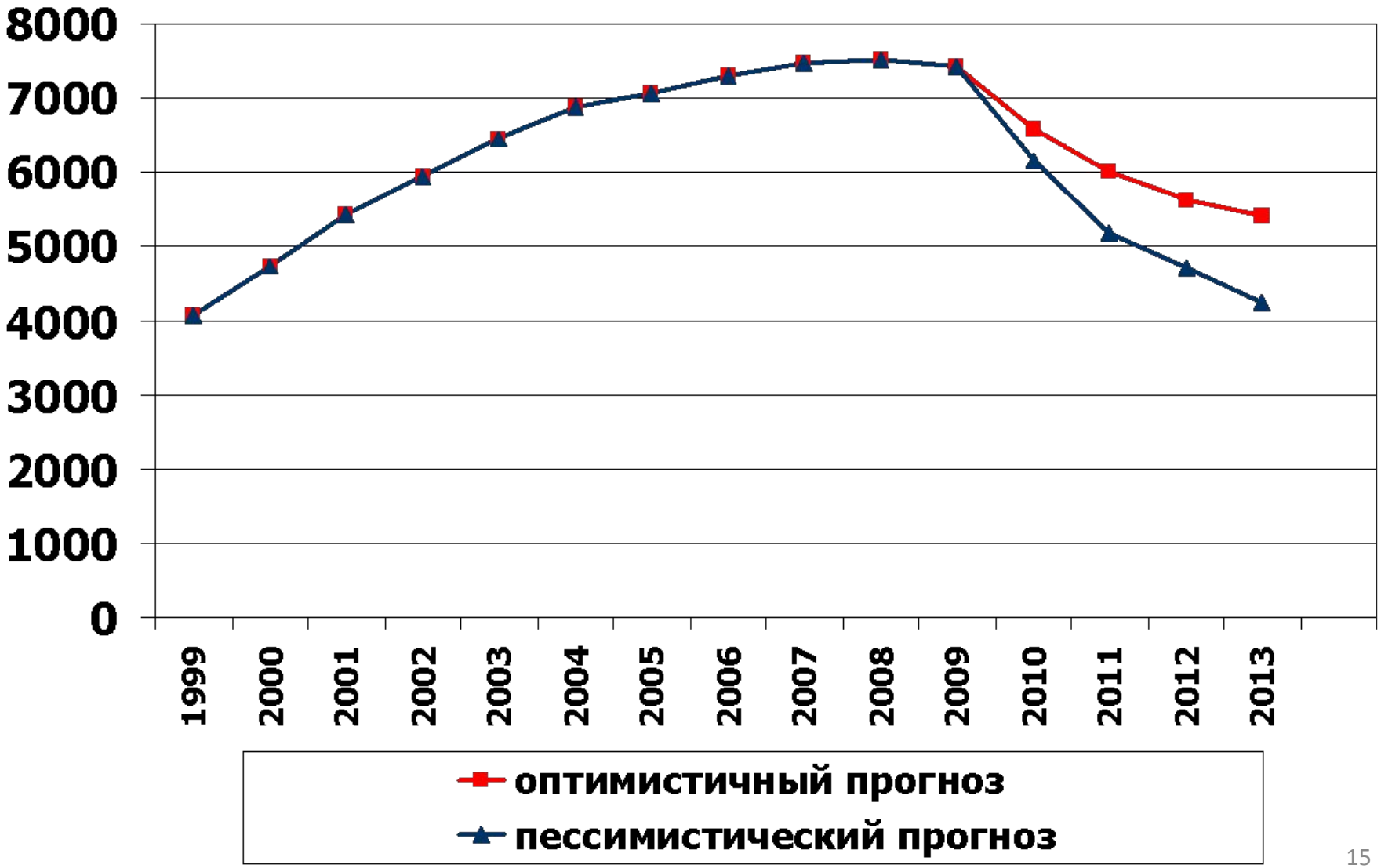
- Различные формы он-лайнового «незаочного» образования

- Иное, Федеральные инновационные площадки

Численность учащихся школ (тыс. человек)



Численность студентов вузов (тыс. человек)



Профессиональное образование

- Демографический тренд – вызов к иному построению сети

- Обеспечение продвижения за рубежом

- Кооперация ради усиления друг друга

- Развитие связи с рынком труда, создание структур, взаимодействующих с производственным сектором

- Выработка новых норм общественно-профессиональным сообществом (новые УМО)

Непрерывное образование

- Отказ от поддержки отдельных организаций, которые уже получили поддержку

- Преференции гражданам уже предоставлены, налоговые вычеты за получение образования (как у граждан, так и организаций)

- Сертификация квалификаций как стимул самостоятельно учиться и повышать квалификацию

Система оценки качества

- нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы

-механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций

-Россия будет участвовать в международных сравнительных исследованиях, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах

-мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей

- отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы