

*Формирование ключевых
компетенций у младших
школьников на основе
использования приёмов
критического мышления
через чтение и письмо*

Компетенция включает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Если образовательная подготовка имела целью формирование и развитие ключевых компетенций, то человек, прошедший её, должен «уметь»:

Извлекать пользу из опыта

Организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их

Организовать свои собственные приёмы обучения

Уметь решать проблемы

Самостоятельно заниматься своим обучением

Ключевыми словами в
характеристике компетенций
являются слова

Искать

Думать

Сотрудничать

Приниматься за дело

Адаптироваться

Искать

- Опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию

Думать

- Устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями
- Занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение;
- Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой
- Оценивать произведения искусства и литературы

Сотрудничать

- Уметь работать в группе
- Принимать решения
- Улаживать разногласия и конфликты
- Договариваться
- Разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности

Приниматься за дело

- Включаться в группу или коллектив и внести свой вклад
- Организовать свою работу
- Пользоваться вычислительными приборами

Адаптироваться

- Стойко противостоять трудностям
- Находить новые решения

Из этого следует, что обучающиеся должны

- Проявить способность мобилизовать полученные ранее знания
- Проявить способность доказывать свою точку зрения
- Суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями.
- Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Ключевые компетенции

Ценностно-смысловая

Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Информационная

Навык деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Учебно - познавательная

Добывание знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Коммуникативная

Знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение разными социальными ролями в коллективе. Умение задать вопрос, вести дискуссию.

Умение анализировать,
сравнивать, выделять главное,
решать проблему, способность к
самосовершенствованию и
умение дать адекватную
самооценку, быть ответственным,
самостоятельным, уметь творить
и сотрудничать — вот с чем
ребёнку необходимо войти в этот
мир.

Этому может способствовать использование педагогической технологии
«Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Её применение позволяет развивать

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное,
решать проблему

Способность к самосовершенствованию

Умение дать адекватную самооценку

Быть ответственным

Основу технологии составляет трёхфазовая структура урока

I фаза ВЫЗОВ

Активизировать, заинтересовать учащегося, «вызвать» имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу

II фаза осмысление

Идёт работа с информацией: поиск ответов на вопросы поставленных в начале урока; учащиеся получают возможность связать информацию с уже имеющимися знаниями

III фаза размышление (рефлексия)

Происходит обобщение, и присвоение информации; вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу; информация творчески перерабатывается

Одним из приёмов данной технологии, являются «Кластеры»

Кластеры

это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами или явлениями.

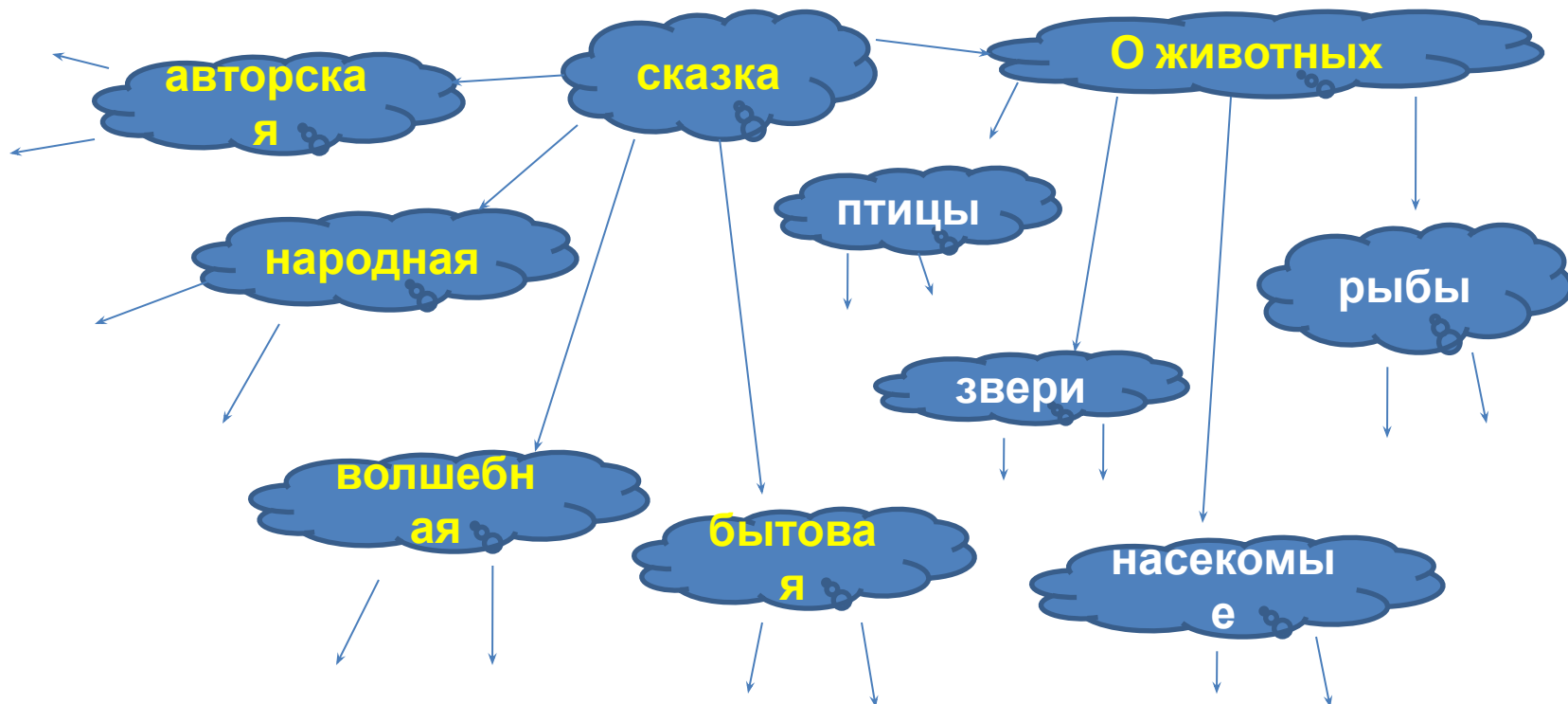
Учащимся предлагают записать в центре слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с темой, обозначенной этим словом.

Литературное чтение

Тема: «Колосок. Украинская народная сказка»

I фаза- активизировать, заинтересовать, «вызвать» имеющиеся знания

- Что можно сказать об авторе произведения?(Украинская народная сказка)
- Можно ли сразу определить жанр произведения? (Да, сказка)
- Что знаем об этом жанре?



II фаза – (осмысление) – работа с информацией. Чтение или слушание.

III фаза – дополнение (уточнение) – информации.

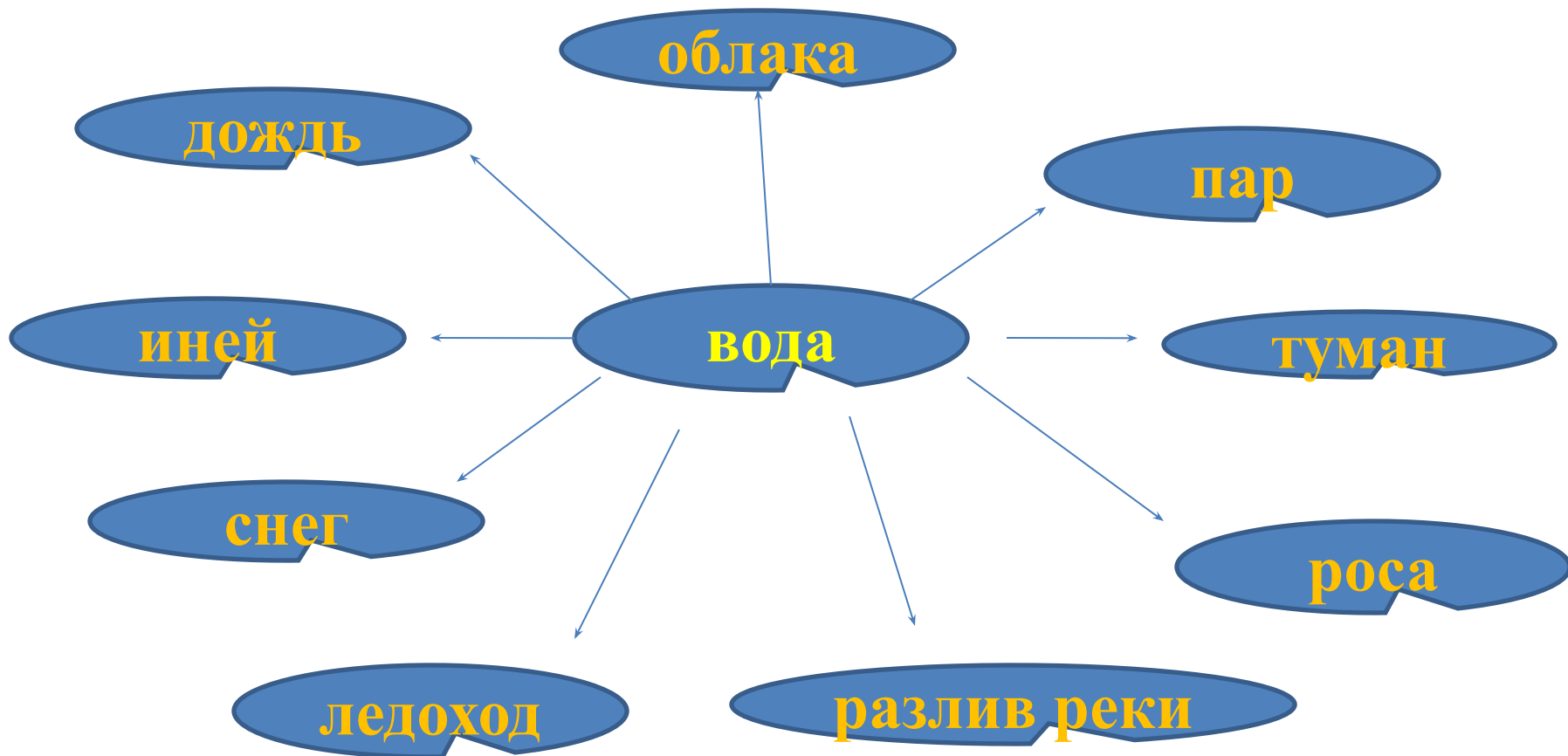


Окружающий мир.

Тема: «Вода»

I фаза – активизировать, «вызвать» имеющиеся знания.

- Какие явления неживой природы связаны с водой?



II фаза – (осмысление) – работа с информацией.

III фаза – дополнение информации

- В каком состоянии может находиться вода? Приведите примеры



Условия, развивающие критическое мышление

- Учащиеся должны располагать временем и возможностью практики в критическом мышлении
- Учащиеся должны поощряться в ходе учебного процесса
- Должны быть приняты разнообразные идеи и мнения
- В классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии (над чьим – либо мнением)

Проблемы

(возникающие при использовании этой технологии)

Дефицит времени

Не все учащиеся пока ещё достаточно активны,
сохраняется желание остаться в стороне

Часть учащихся ждёт, чтобы был дан «правильный
ответ», нет ещё ответственности за своё обучение.

Результаты

применения данной технологии

Учащиеся при ответе на поставленный вопрос проявляют способность доказывать свою точку зрения

Могут дать адекватную самооценку и оценить работу своего товарища

Третья часть учащихся может выделить главное из полученной информации

Учащиеся владеют навыками работы в паре и группе

Дети не боятся высказывать своё мнение, будь оно верное или ошибочное, т.к. принимаются все мнения

Анкетирование и опросы показывают, что урок с использованием «Кластеров» им более интересен («заставляет думать»)