

Черноножкина Оксана Геннадьевна

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ИСКУСТВА  
И ЭКОЛОГИИ ФНК  
КЕРИМШЕЕВА О.А.**

# Актуальность исследования:

Языковое образование младшего школьника – это процесс и результат учебно-познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Разностороннее овладение речью обеспечивает школа, где речь играет роль инструмента познания, учения, приобщает школьника к искусству, к литературе как искусству слова, к театру, музыке. Речь вводит школьника в общественную деятельность. Через речь школьники включаются в творчество, в созидание новых ценностей.

# Изучением данной проблемы занимались:

- Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ф.И. Буслаев, В.И. Водовозов, С.П. Редозубов, Н.С. Рождественский, А.Н. Гвоздев, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.П. Федоренко, Д.Б.Эльконин, Т.И. Шамова, Я.П. Блонский, Ж.Ж. Пиаже, М. Р. Львов и др.

- **Предмет**  
**исследования -**  
развитие речи как  
средство  
активизации  
учебно-  
познавательной  
деятельности  
младших  
школьников.

- **Объект**  
**исследования –**  
процесс  
активизации  
учебно-  
познавательной  
деятельности  
младших  
школьников.

**Цель исследования** – определить пути активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

## **Задачи исследования:**

- Определить теоретико-методологические положения, составляющие основу формирования активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.
- Раскрыть сущность понятия – активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.
- Определить критерии, уровни сформированности активизации учебно-познавательной деятельности.
- Разработать и экспериментально проверить методические подходы по активизации учебно-познавательной деятельности через развитие речи в процессе создания детского творческого журнала «Фантазеры».

# Гипотеза исследования

эффективность активизации учебно-познавательной деятельности будет протекать успешно, если:

- разработана методика по развитию речи, как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- осуществляется личностно-ориентированный подход к учащимся
- осуществляются методические подходы по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе создания детского творческого журнала.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования проблемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Историография и современные состояния проблемы.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Сущностные характеристики деятельности.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Речь: понятие, функции и виды.....</b>	<b>26</b>
<b>1.4 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами развития речи.....</b>	<b>33</b>
<b>ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....</b>	<b>39</b>
<b>ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.....</b>	<b>40</b>
<b>2.1 Диагностика учебно-познавательной деятельности младших школьников.....</b>	<b>40</b>
<b>2.2 Методика развития речи младших школьников .....</b>	
<b>2.3 Формирование общих учебных умений и навыков на основе учебно-познавательной деятельности .....</b>	
<b>ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....</b>	
<b>.ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	

# средняя общеобразовательная





# Экспериментальный класс



# Контрольный класс



# Контрастная диагностика

## эксперимент

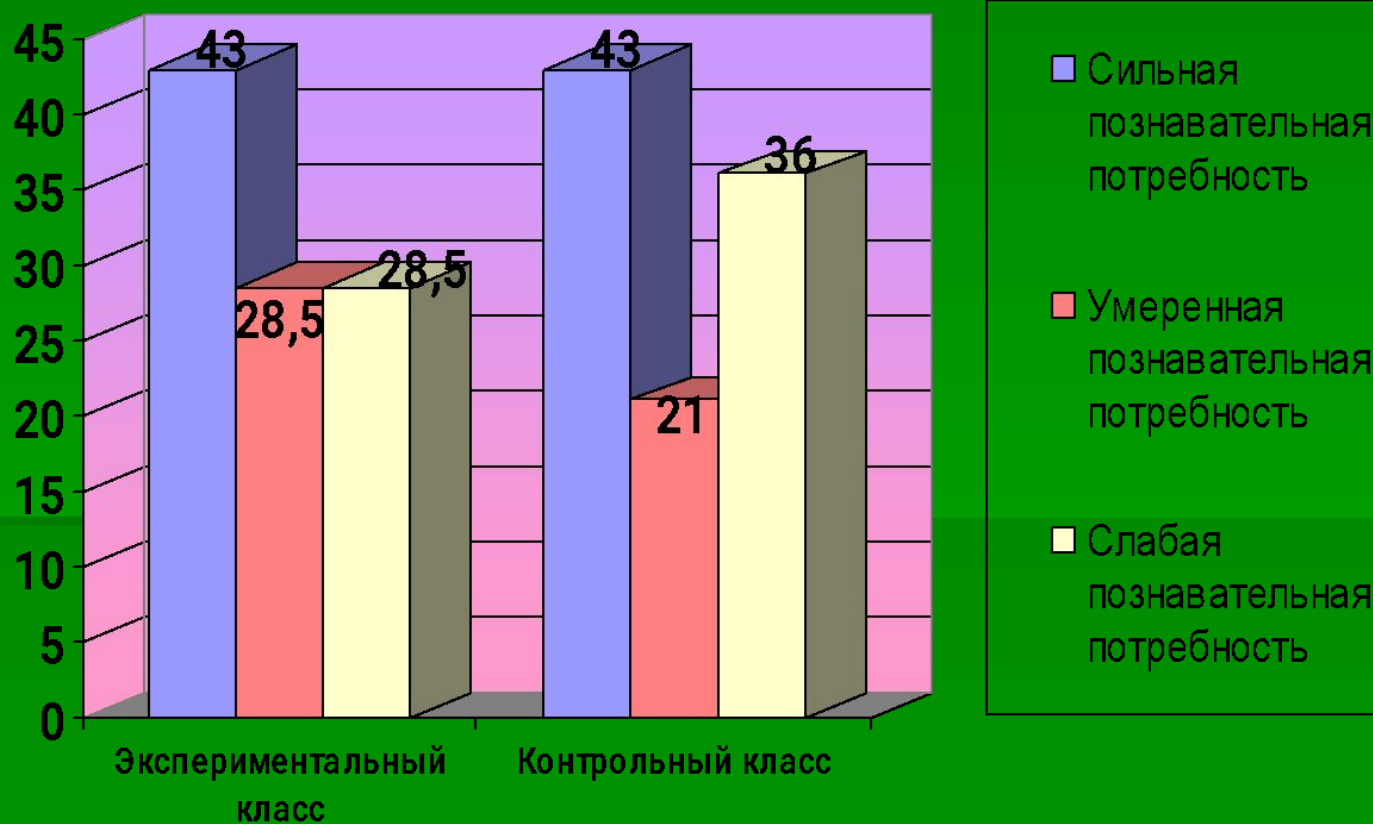
**Цель:** выявить состояние активизации учебно-познавательной деятельности, уровень её сформированности у учащихся контрольного и экспериментального классов на начало эксперимента.

Рисуночная диагностика по определению школьной мотивации учащихся.

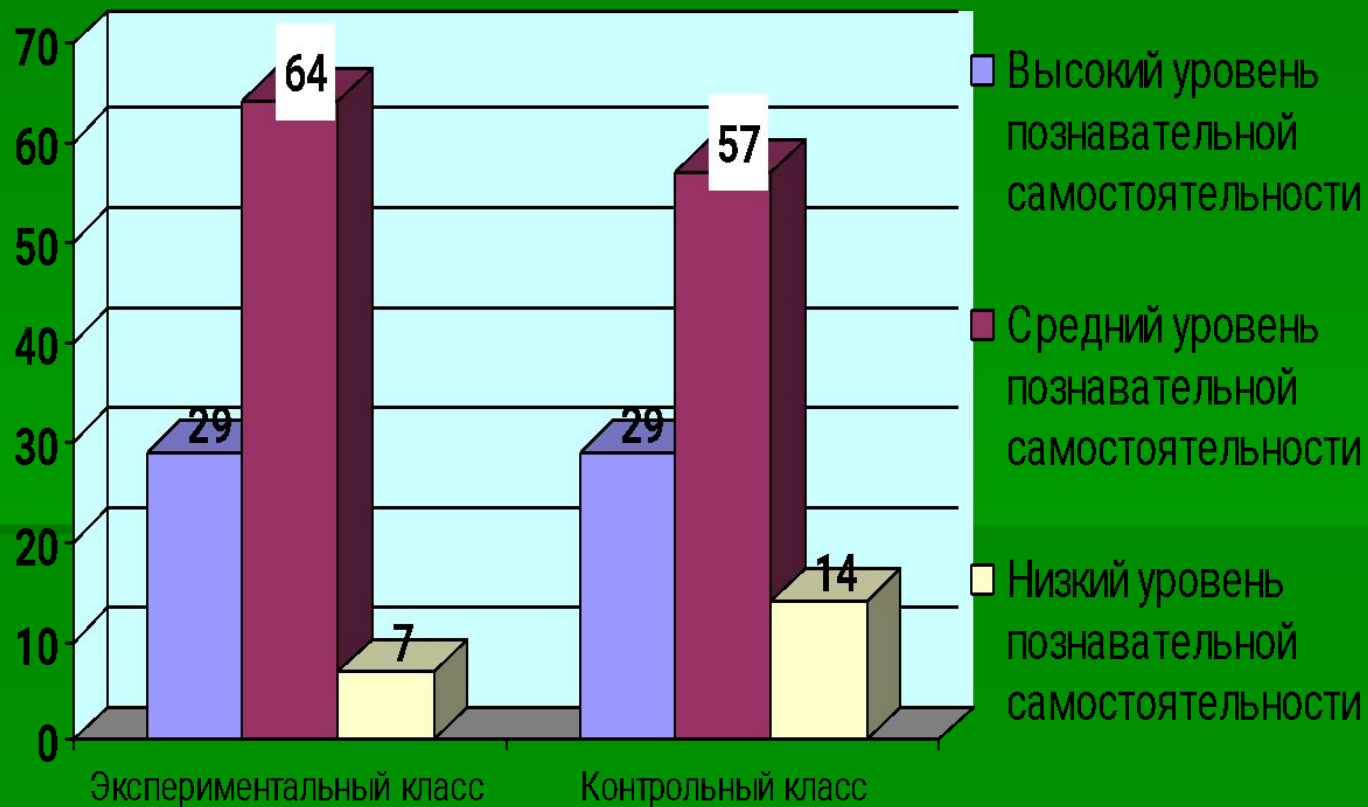


# Тест «Познавательная потребность»

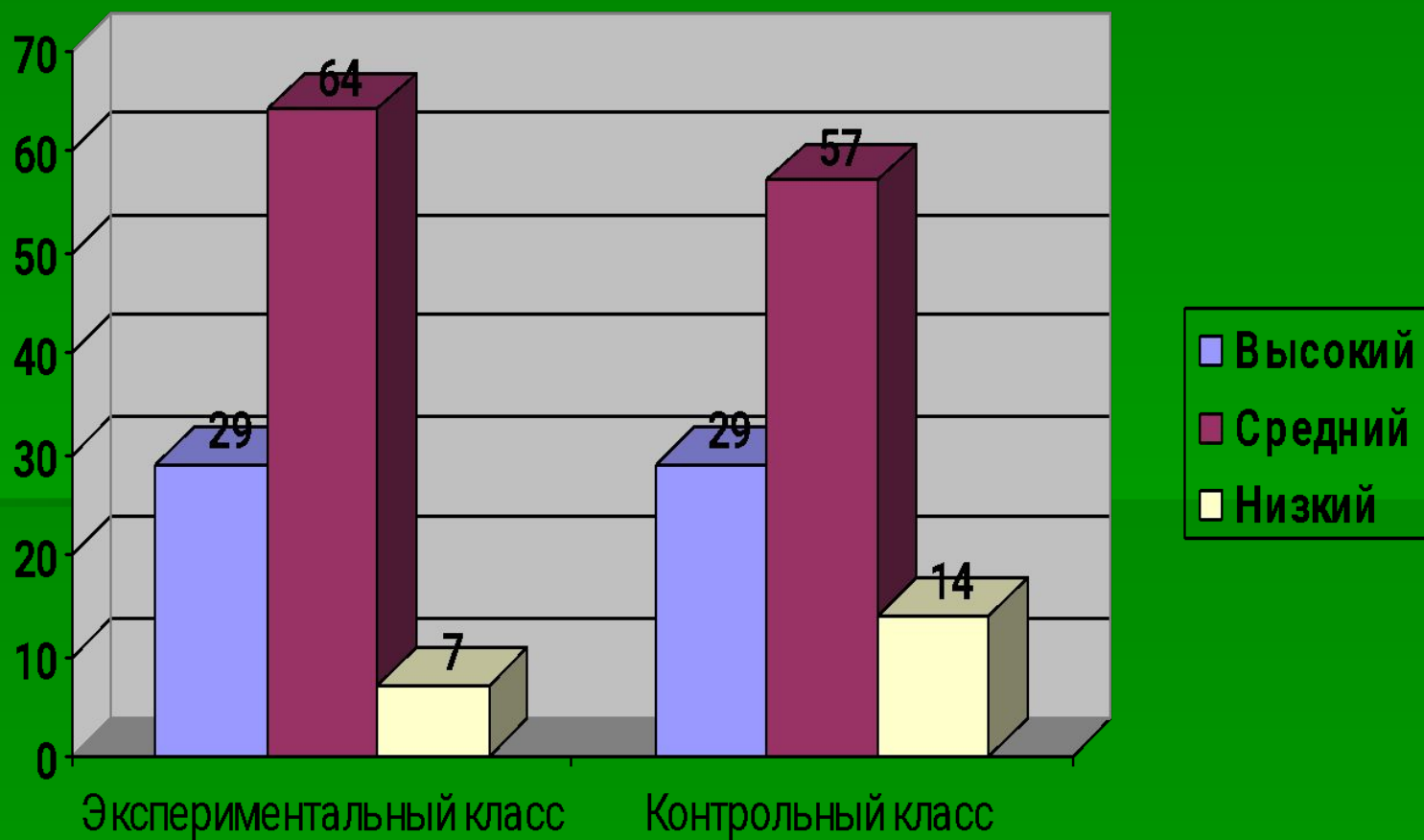
Цель: определение познавательной активности детей, т.е. их инициативы в деятельности.



# Познавательная самостоятельность



# Речевое развитие



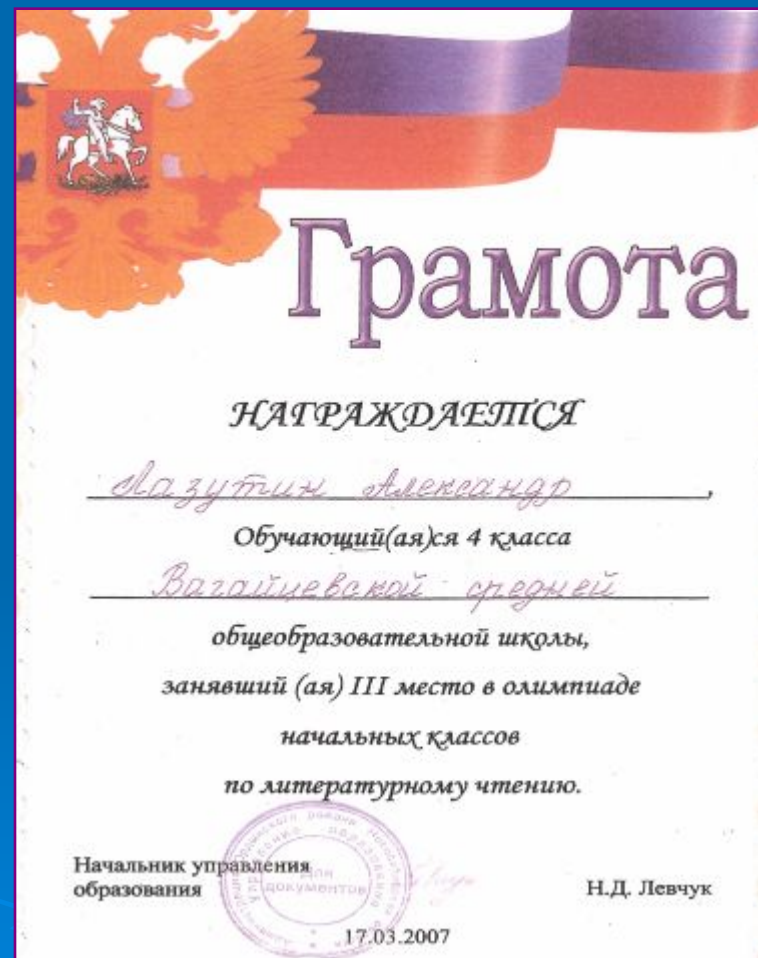
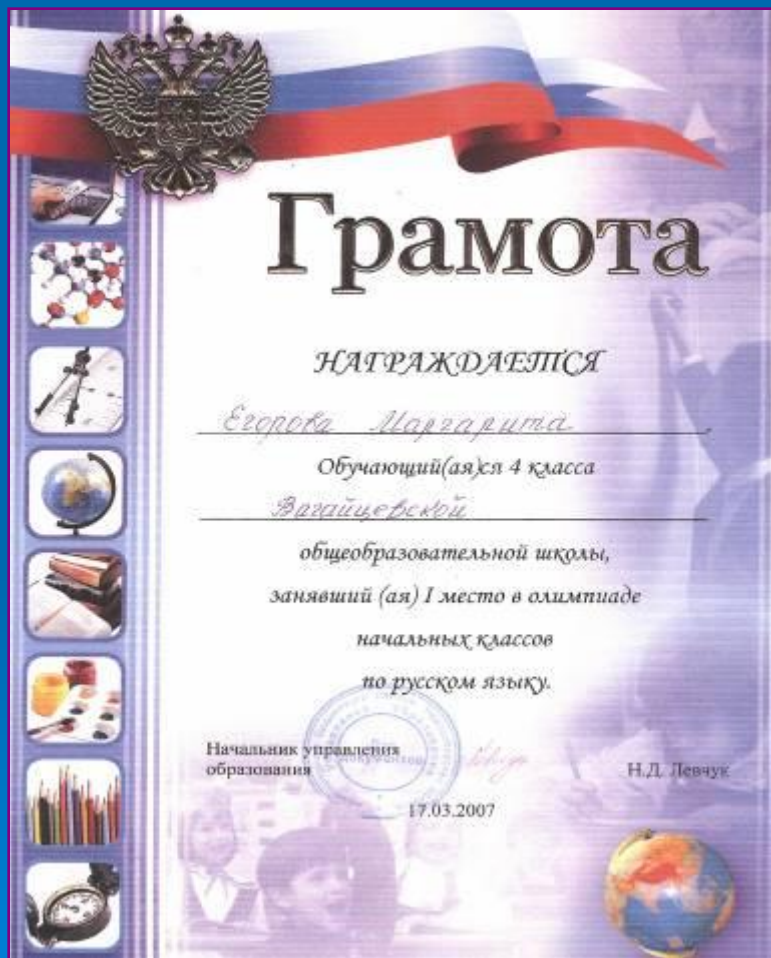
# Формирующий эксперимент

Цель: проведение целенаправленной работы по реализации гипотезы исследования, разработке методических аспектов

экспериментальной работы.

- **Речь человека** – это показатель его интеллекта и культуры. Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения.
- **Развивать речь детей** – значит систематически работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этому нужно на каждом уроке, так как успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

# Победа на районных олимпиадах





# Детский творческий журнал «ФАНТАЗЕРЫ»



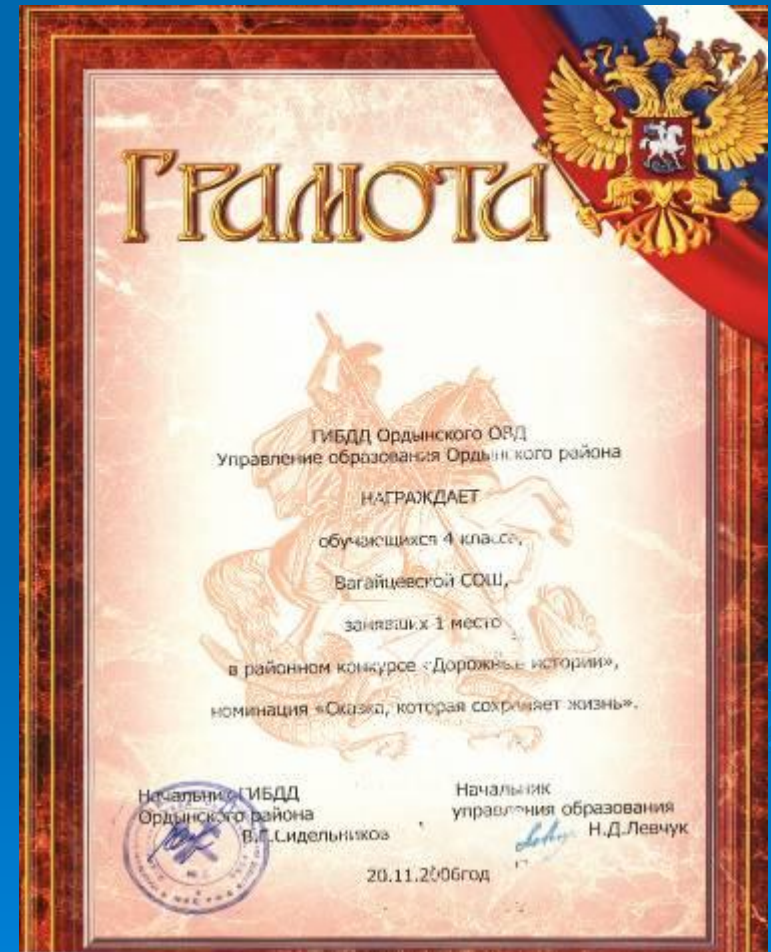
**ЖУРНАЛ ГОРОДА ЗНАЕК**

Вагайцевской средней общеобразовательной школы  
под руководством классного руководителя  
**Черноножкиной Оксаны Геннадьевны**

## ФАНТАЗЕРЫ



# Районный конкурс «Дорожные истории»



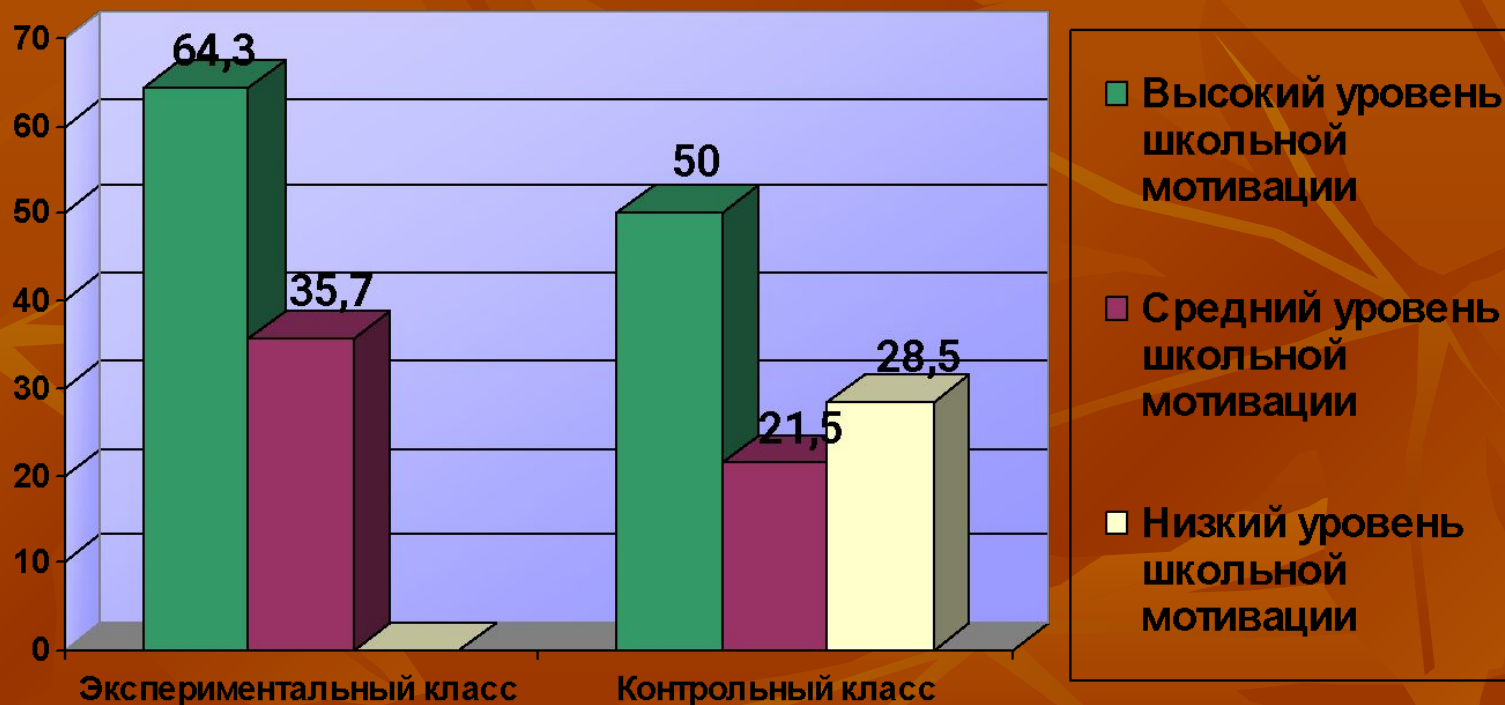
# Неделя детской книги



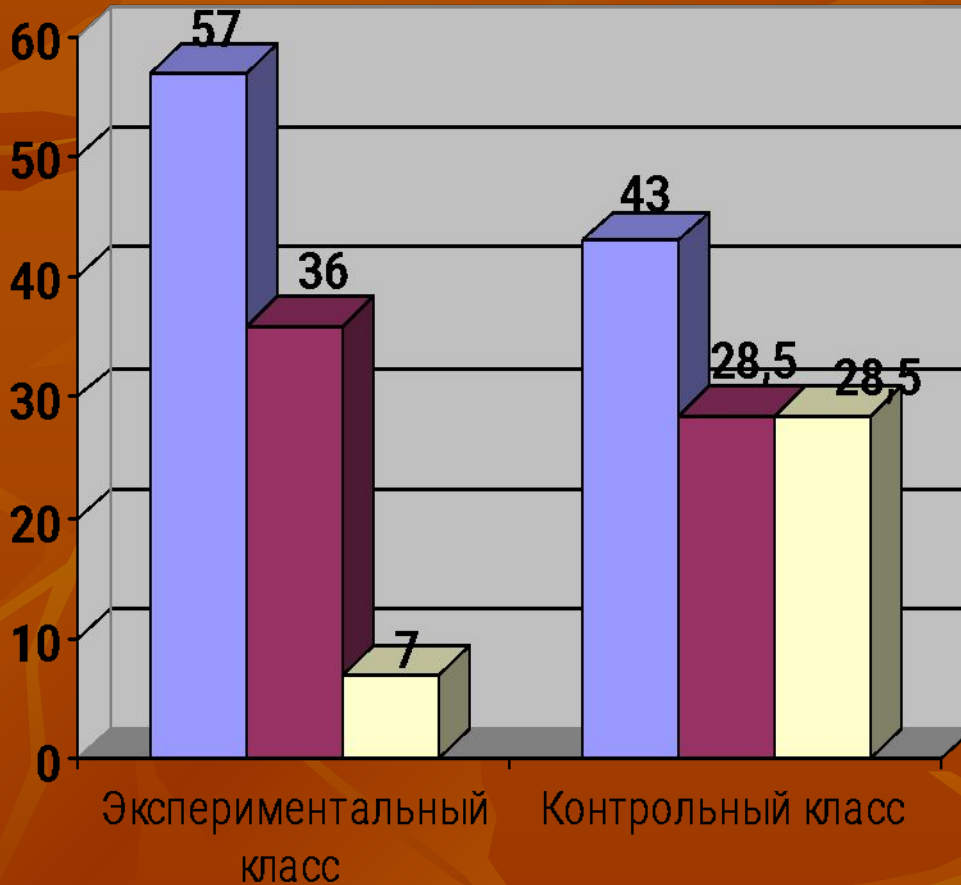
# Контрольный эксперимент

Цель: определить уровни сформированности познавательной активности и развития речи в конце эксперимента.

## Школьная мотивация

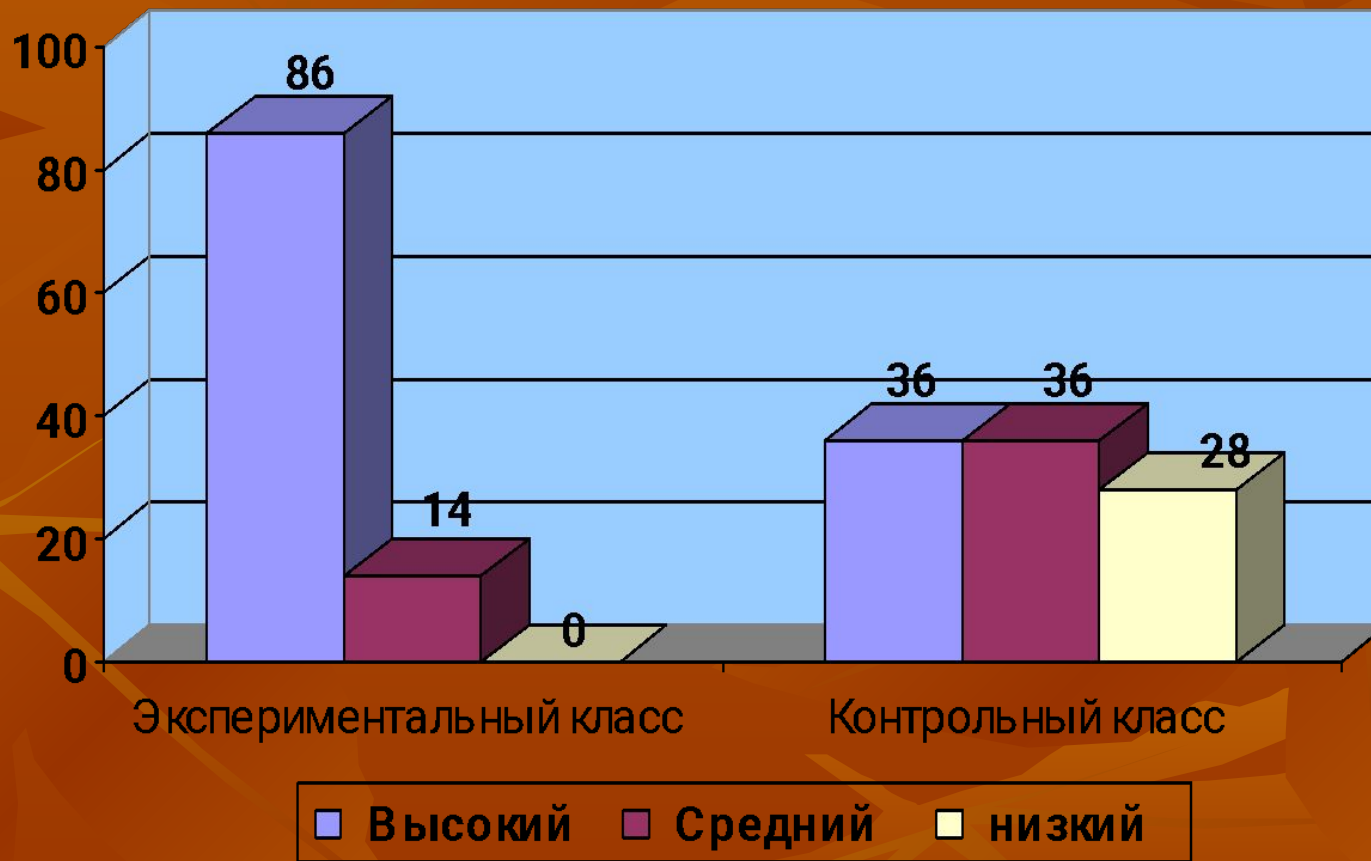


# Познавательная потребность



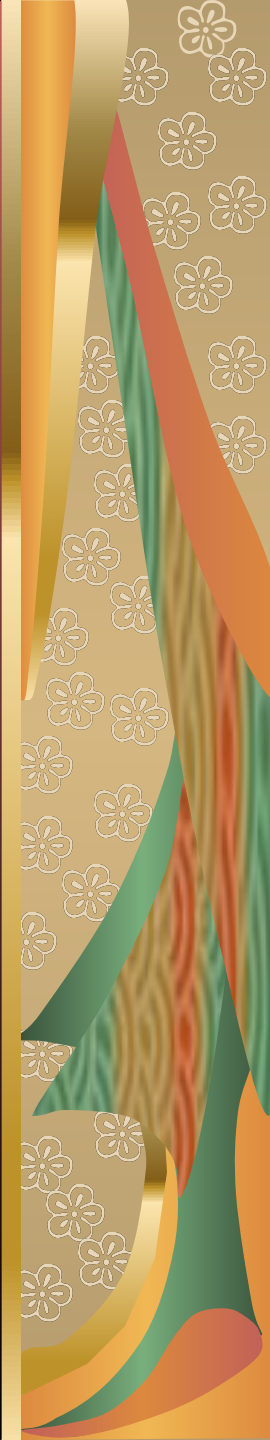
- Познавательная потребность выражена сильно
- Познавательная потребность выражена умеренно
- Познавательная потребность выражена слабо

# Речевое развитие



# ВЫВОД:

- В процессе развития речи повышается уровень активности школьников в учении.
- При использовании средств активизации учебно-познавательной деятельности повышается уровень развития речи.
- Создание детского творческого журнала «Фантазеры» способствовало не только совершенствованию речи, но развитию грамматических навыков, повышению детской самооценки, формированию высокой школьной мотивации, а главное – активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.



**Спасибо  
за внимание**